

**Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursi
“Morāles jautājumi audzināšanas darbā vispārizglītojošā skolā”**

Laterāna Pontifikālās Universitātes filiāle Rīgas Augstākais reliģijas zinātņu institūts **aicina apmeklēt Latvijas Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātus pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus “Morāles jautājumi audzināšanas darbā vispārizglītojošā skolā” (A kursi, 36 st., saskaņojuma ar IZM Nr. 126, 02.09.2011.).**

Kursu programmas saturu sastāda 3 moduļi:

- 1. modulis. Morāles jautājumi audzināšanas darbā vispārizglītojošās skolās. (12 st.)**
- 2. modulis. Audzināšanas darbs ar skolēniem ar uzvedības traucējumiem. Morālo vērtību integrēšana audzināšanas darbā. (12 st.)**
- 3. modulis. Manipulāciju ētiski psiholoģiskie aspekti. Audzināšanas darba problēmas ar bērniem un jauniešiem, kas kļūst par manipulācijas objektu (12 st.)**

Kursi notiks no 17. marta līdz 20. martam 2014. g Rīgā, M. Pils ielā 2.

Nodarbību ilgums plkst. 9.30 – 16.30

Maksa par kursiem EUR 22.00 Maksā iekļautas kafijas pauzes.

Pieteikšanās kursiem līdz 10. martam pa e-pastu rarzi@apollo.lv vai lolita_ergle@inbox.lv tel. 67223598 vai mob. tel. 29527064, norādot savu vārdu, uzvārdu, tālruna numuru un e pasta adresi, kā arī skolu, kurā strādājat.. Ir iespējamas nakstnājas Betānijas dominikāņu māsu klosterī Rīgā, Drustu ielā 23 (līdzī jāņem gultas veļa).

Programmas nosaukums: Morāles jautājumi audzināšanas darbā vispārizglītojošās skolās.

Pedagogu tālākizglītības satura modulis: 4. Modulis Izglītības procesa vadības kompetenču modulis, 4.3. apakšmodulis Vērtībizglītības vadība

Programmas mērķauditorijas pedagogisko vajadzību pamatojums: Mūsdienu situācija arvien vairāk pieprasa audzināšanas darbības satura pilnveidošanu, tāpēc programmas nozīmība un aktualitāte ir saistīta ar audzināšanas darbību skolā. Programma dod iespēju vispārizglītojošo skolu dažādu priekšmetu skolotājiem iepazīties ar kristīgo morāli kā pamatu morāles jautājumu izskatīšanai audzināšanas darbībā skolā. Tā dod iespēju ne tikai analizēt skolēnu rīcības un uzvedības modeļus un atpazīt to dziļākos cēloņus, bet arī piedāvā dažādas stratēģijas, kuras var bagātināt un sekmēt audzināšanas darbību skolā. Audzināšanas jautājumi tiks apskatīti no filozofijas, psiholoģijas, mūzikas psiholoģijas un kristīgās antropoloģijas skatu punkta. Iegūtās teorētiskās zināšanas sekmīgi izmantot audzināšanas darbībā palīdzēs programmā iekļautās praktiskās nodarbības.

Programmas mērķauditorija: Dažādu mācību priekšmetu vispārizglītojošo sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas skolotāji, kristīgās mācības skolotāji, klašu audzinātāji, direktora vietnieki audzināšanas darbā.

Programmas mērķis: Iepazīstināt skolotājus ar kristīgās morāles pamatojumu un iespējām morāles jautājumu mūsdienīgai integrēšanai audzināšanas darbā.

Plānotie rezultāti (iegūtās un pilnveidotās kompetences):

- iepazīstināt pedagogus ar kristīgo antropoloģiju kā ētisko principu pamatu;
- padziļināt pedagogu – audzinātāju zināšanas filozofijā, psiholoģijā un kristīgajā antropoloģijā..
- pilnveidot audzinātāju darbības kompetences;
- aktualizēt pedagogu prasmes izmantot personisku pārdzīvojumu un refleksiju morālo vērtību veidošanā skolēniem.

Kvalitātes nodrošināšanas pasākumi (atgriezeniskā saikne, programmas apguves vērtēšana): diskusijas un programmas apguves izvērtēšanas anketa.

N.p.k.	Tematika ar īsu satura anotāciju	Stundu skaits	Īstenošanas formas, metodes, pārbaudes formas un metodes	Nodarbību vadītājs ¹
1	2	3	4	5
1.	<p>Ētisko principu antropoloģiskais pamatojums.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cilvēka dabas dažādi skaidrojumi. • Cilvēka darbības sfēra, kurā izpaužas cilvēka dvēseles raksturīgākās iezīmes. • Griba kā cilvēka personas garīgais centrs, kurā tiek izdarīta izvēle. • Tikums un tikumiskās izaugsmes racionalitāti cilvēka dzīvē. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija. • Diskusija, kurā tiks precizēti un nostiprināti lekcijā aplūkoti jautājumi. 	Žanete Narkēviča, <i>Dr. phil.</i>
2.	<p>Pusaudžu morālās uzvedības problēmas un risinājumi Baznīcas antropoloģijas skatījumā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācība par personas apziņas patoloģijām kā morālo un emocionālo traucējumu 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija. • Diskusijas. 	Dace Dolace <i>Mag. Theol.</i> , Tartu universitātes Teoloģijas fakultātes doktorante

	<p>pamatfaktoriem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morālpsiholoģisko apziņas patoloģiju izraisītās saskarsmes problēmas un to pārvarēšana. • Universālās komunikācijas princips morāles problēmu risināšanā pedagoģiskajā procesā. 			
3.	<p>Jēzus – gudrības skolotājs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mīlestība pret ienaidniekiem • Līdzības: Jēzus pedagoģiskā metode. • Līdzības: Dieva valstības atklāsmē. • Līdzības: cilvēka "sirds" atklāsmē. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija. • Bībeles lasīšanas metode. • Diskusijas. 	Aleksandrs Stepanovs <i>Dr. Theol.</i>
4.	<p>Morāles psiholoģijas aktuālās teorijas un pētījumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitīvi racionālā un sociāli intuitīvā pieeja morāles psiholoģijā. • Morāles psiholoģijas atziņu integrēšana audzināšanas darbā. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Galveno teorētisko pieeju izklāsts. • Pētījuma rezultātu analīze un secinājumi. • Diskusija. 	Ingrīda Trups-Kalne, <i>Dr. psych.</i>
5.	<p>Dažādu morālās audzināšanas pieeju vispārīglītojošās skolās raksturojums un to īstenošanas iespējas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rakstura izglītība (dažādas rakstura attīstības teorijas); • Vērtību integrēšanas audzināšanas darbībā iespējas skolā (tiešā un netiešā pieeja). 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Galveno teorētisko pieeju izklāsts un salīdzinājums. • Darbs grupās – audzināšanas stundas plānošana, izmantojot vērtību mācīšanas tiešo pieeju (piem. par tēmu <i>Atbildība</i>). 	Lolita Ērgle, <i>Mag. rel. paed</i>
6.	<p>Jaunās reliģiskās kustības un</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija. 	Inese Augškalne <i>Dr.paed.</i>

	<p>audzināšanas darbs skolā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jauno reliģisko kustību un tradicionālo reliģiju atšķirības. JRK izplatība Latvijā (Rīga un reģioni). • JRK politika attiecībā uz pusaudžiem un jauniešiem. Jauniešu iesaistīšanas veidi un paņēmieni. • Pedagoģiskās iespējas un paņēmieni, kā novērst JRK ietekmi uz jauniešiem vai mazināt tās sekas. • Audzināšanas darba nozīme JRK ietekmes mazināšanai . Audzināšanas darba īpatnības klasēs, kurās ir JRK iesaistīti jaunieši. 		<ul style="list-style-type: none"> • Video demonstrējumi. • Situāciju analīze. • Diskusija. • Domu karte. 	
7.	<p>Manipulācija masu medijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masu mediju uzdevumi demokrātiskā sabiedrībā; • Plašsaziņas līdzekļu satura veidošanas pamatprincipi un galveni faktori, kas to ietekmē. • Kas ir manipulācija un kas ir īpaši raksturīgs manipulācijai masu medijos? • Biežāk izmantotie manipulācijas paņēmieni. Kādas ir iespējas sevi pasargāt no manipulācijas. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija, kurā teorija sasaistīta ar konkrētiem piemēriem no Latvijas un ārzemju masu mediju darbības. • Diskusija auditorijā.. 	Ingrīda Puce <i>Dr. theol.</i>
8.	<p>Reliģijas un psiholoģijas mijiedarbība un attiecības.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ieskats reliģijas psiholoģija nozarē, uzsverot tās saistību ar 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Galveno teorētisko pieeju izklāsts. • Grupas diskusija • <i>Patiess vai nepatiess (True</i> 	Inese Lietavieta LU psiholoģijas fakultātes doktorante

	<p>teoloģijas nozarēm un atziņu integrācijas un pielietošanas iespējām mācību un audzināšanas darbā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reliģiskā un psiholoģiskā izaugsme – līdzīgs un atšķirīgs. • Reliģiskās motivācijas veidi un to korelācija ar psiholoģisko labbūtību un personības funkcionēšanas aspektiem. 		<i>or False)</i> metode	
9.	<p>Audzināšanas darbs ar bērniem ar uzvedības traucējumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzvedības traucējumu veidi, cēloņi un risināšanas iespējas mūsdienu sociālajā kontekstā (vecāku aizņemtība, datoratkarības, skolas pārmaiņu laiks u.c. problēmu aspektā). • Bērnu motivēšana mācību procesā, galveno motivācijas paņēmieni pielietojums. • Izglītošanas un audzināšanas stratēģiju devums bērna personības izaugsmei. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Vingrinājumi pāros, • Darbs grupās –stratēģiju izstrāde, situāciju izspēle un analīze, balstoties uz R. Dreikura modeli. 	Inese Lietaviete LU psiholoģijas fakultātes doktorante
10.	<p>Dusmu pārvaldīšanas programma un agresijas mazināšana pusaudžiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palīdzēt apzināties un novērst nevajadzīgu dusmu rašanos vai izpaušanos, t.i., samazināt dusmu līmeni; • Veicināt dusmu prosociālas izpausmes un kontrolēt dusmu vai 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija teorētiskā materiāla apguvei. • Situācijas modelēšana - (praktiski piemēri demonstrējumos un grupu darbā) novērošanas, dialogu un vingrinājumu lietošanai 	Inta Poudžiunas <i>Dr. Psych.</i>

	<p>agresijas pārmērības, t.i., izpaust jūtas, ieskaitot dusmas nepieciešamā brīdī, nezaudējot paškontroli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palīdzēt iemācīties piemērotas konfliktu risināšanas prasmes kā kompromiss, sarunāšanās, taisnīga cīņa un citas. 			
11.	<p>Mūzikas skaņas bērna dzīves garīgajā telpā</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mūzika kā kultūras garīgā vērtība. • Muzikalitāte, intelekts, inteliģence. • Kāpēc ir labi bērnam iemācīt dziedāt. • Mūzika kā emociju koriģētāja. • Kas ir "Mocarta efekts"? 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija. • Diskusija • Mūzikas klausīšanās. 	Māra Zilgalve, <i>Dr.psych.</i> ,
12.	<p>Pedagoģiskajā praksē balstīts didaktiskais modelis, kas paredz daudzveidīgu uz morālām vērtībām orientētu audzināšanas darbību.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audzināšana – klases stundas, ārpusstundu pasākumi, saskarsmes situācijas. • Vērtību tēmas aktualitāte. • Vērtību daudzveidība un tās izpratne. • Klases audzinātāja stundu tēmu un formu piemēri. • Klases audzinātāja stundu metodisko materiālu un metožu piemēri. • Saskarsmes situāciju piemēri. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrācija. • Diskusija. • Audzināšanas stundas modelēšana. • Darbs pāros (grupās). 	Kristīne Tropiņa, <i>Mag. philol.</i>