

# Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes „Lotte” pašnovērtējuma ziņojums

Tukumā, 26.10.2023.

(vieta, datums)

## SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*parakstīts ar drošu elektronisko parakstu*

(paraksts)

26.10.2023. 17:14:11 EEST

(datums)

Dace Strazdiņa

(vārds, uzvārds)

Izglītības iestādes “Lotte” vadītāja

Edīte Pavličenko

(vārds, uzvārds)

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raudas iela 3, Tukums, Tukuma nov.	V-8777	01.09.2016	78	80

1.2. *Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):*

1.2.1. Mācību gada laikā 3 izglītojamie mainīja iestādi tuvāk savai dzīves vietai;

1.2.2. Mācību gada laikā 1 (līdz 4 gadu vecumam) izglītojamais izstājās ģimenes apstākļu dēļ.

Secinājums: Izglītojamo mainība nav vērojama regulāri un neskar kādu noteiktu grupu. Izglītības iestādes maiņas biežākais iemesls - dzīvesvietas vietas maiņa.

## 1.3. *Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums*

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	1 likme pirmsskolas skolotājs, Visu mācību gadu bija vakants amats, jo sakarā ar citas pirmsskolas renovāciju divās grupā netika uzņemti bērni, šajās grupu telpās izvietoti citas iestādes audzēkņi, tādēļ nebija nepieciešams šo vakanci aizpildīt un iestāde veiksmīgi varēja darboties ar esošajiem personāla resursiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	0.751 likme logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Izglītības iestāde, kurā profesionāla un radoša komanda strādā, lai nodrošinātu drošu un attīstošu vidi kura veicinātu bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, lai vairotu sabiedrības labklājību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Iestāde, kura nodrošina bērnam iespēju pilnvērtīgi sagatavoties pamatizglītības apguvei, radot vidi un visus priekšnoteikumus bērna personības, sociālo iemaņu, radošuma un patstāvības attīstībai. Veido bērna personību par aktīvu, pašpietiekamu, atvērtu un atbildīgu sabiedrības locekli.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atsaucība, sadarbība, darba tikums un lojalitāte.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa diferencēšana	<b>Kvalitatīvi:</b> Vērojama dinamiska izglītojamo attīstības visās jomās.	<b>Sasniegts.</b> Katram izglītojamam sistemātiski tiek novērtēta dinamiskā attīstība, aizpildot attīstības dinamikas kartes.
	<b>Kvantitatīvi:</b> Vienas grupas ietvarā tiek piedāvāti mācību materiāli un uzdevumi ar atšķirīgu sarežģītības pakāpi, atbilstoši izglītojamo spējām, zināšanām un vajadzībām.	<b>Daļēji sasniegts.</b> Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes pie uzdevumu diferencēšanas, atbilstoši izglītojamo spējām un zināšanām.
Izglītojamo sociālo prasmju akcentēšana mācību un audzināšanas procesā	<b>Kvalitatīvi:</b> 5-7 gadus veci izglītojamie atpazīst un nosauc emocijas, uztver līdzcilvēku emocijas un spēj atbilstoši reaģēt. Samazinās konfliktu skaits izglītojamo starpā.	<b>Sasniegts.</b> Izglītojamie atpazīst un nosauc emocijas un atbilstoši reaģē konfliktu risināšanā.
	<b>Kvantitatīvi:</b> Izveidoti metodiskie materiāli un atgādnes izglītojamajiem, apbilstoši vecumposmiem, sociālo prasmju attīstībai un nostiprināšanai.	<b>Sasniegts.</b> Katrā grupā atbilstoši vecumposmiem tika izvietotas atgādnes, kā arī sociālo prasmju pilnveidošanai.
Iestāde padomes un vecāku aktīva iesaiste iestādes darba plānošanā, novērtēšanā un organizētajās aktivitātēs	<b>Kvalitatīvi:</b> Iestādes padomes protokoli un atskaites par organizētajiem pasākumiem.	<b>Sasniegts.</b> Īstenots trīs iestādes padomes sapulce. Sapulcēs piedalījās visu grupu pārstāvji. Iestādes padome rīkoja mācību gada noslēguma sporta dienu.
	<b>Kvantitatīvi:</b> Iestādes izglītojamo vecākiem ir lielāka izpratne par iestādes darbu, attīstības plāniem un pieejamajiem resursiem.	<b>Sasniegts.</b> Iestādē īstenotas vecāku nedēļas, tematiskie pasākumi un ikdienas darbības ir atspoguļota skolvadības sistēmā E-klase.

Iesaistīties EKO skolu programmā	<b>Kvalitatīvi:</b> Mācību gada noslēgumā sagatavota atskaite par EKO skolas programmas ietvaros veiktajām aktivitātēm.	<b>Sasniegts.</b> Sagatavota un iesniegta EKO skolas programmas īstenošanas darba atskaite, saņemts EKO skolas sertifikāts.
	<b>Kvantitatīvi:</b> Izglītojamajiem ir interese par dabas saudzēšanas nozīmību.	<b>Sasniegts.</b> Mainījušies izglītojamo un darbinieku ikdienas paradumi dažādu resursu patērēšanā. Samazinājies iestāde ūdens un elektroenerģijas patēriņš. Izglītojamie arī savās mājās rosinājuši taupīt resursus.

*2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Jēgpilna iekļaujošās izglītības īstenošana	<b>Kvalitatīvi:</b> katrs bērns saņem nepieciešamo atbalstu tieši savu konkrētu spēju attīstīšanai. Iestādē darbojas atbalsta komanda, pēc vajadzības tiek izstrādāti individuālie mācību plāni.
	<b>Kvantitatīvi:</b> Pedagogiem ir izpratne un prasmes mācību procesa plānošanā un organizēšanā atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām, nepieciešamības gadījumā darbs tiek veikts atbilstoši individuālajiem plāniem; Pedagogi sadarbojas, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklē labākos risinājumus iekļaujošās izglītības īstenošanai.
Turpināt ieviest EKO skolu programmu	<b>Kvalitatīvi:</b> Mācību gada noslēgumā sagatavota atskaite par EKO skolas programmas ietvaros veiktajām aktivitātēm. Saņemts EKO skolas sertifikāts vai Zaļais karogs.
	<b>Kvantitatīvi:</b> Izglītojamajiem ir izpratne par atkritumu šķirošanas paradumu ietekmi uz vidi, izveidots priekšstats par atbildīgu atkritumu šķiršanu.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 89% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Izglītojamajiem pēc nepieciešamības tika nodrošināta individuālā pieeja un pedagogu atbalsts. Biežākais iemesls izglītības programmas daļējai vai atkārtotai apguvei ir vēlīna pirmsskolas programmas apguve izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.</p>	<p>Licencēt izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un valodas apguves grūtībām, lai veicinātu visu izglītojamo harmonisku attīstību un pirmsskolas programmas apguvi atbilstoši individuālajām spējām.</p> <p>Nepieciešams nodrošināt atbalsta personālu – speciālo pedagogu, psihologu un citu, iestādē iespējamo papildu nodarbību sniegšanai iekļaujošas izglītības īstenošanai. Palielināt logopēda likmi tieši darbam ar speciālās izglītības programmu izglītojamajiem. Uz speciālistu trūkumu kopumā norāda 43% no vecāku aptaujas respondentiem.</p>
<p>Iestāde izvērtē vecāku aptaujās iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītojamajiem mainot izglītības iestādi vienmēr noskaidro šīs maiņas iemeslus.</p>	<p>Kopā ar grupu skolotājām sistemātiski analizēt katras grupas izglītojamo vecāku vērtējumu, balstoties uz novērtējumu, izvirzīt mērķus izglītības procesa pilnveidei vai izvērtēt nepieciešamību sniegt vecākiem papildu informāciju par neskaidrajiem jautājumiem.</p>
<p>Nav vērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Atsevišķos gadījumos notiek izglītības iestādes maiņa objektīvu iemeslu dēļ, visbiežāk dzīves vietas vai vecāku darba vietas maiņa. Dažkārt izglītības iestādes maiņa notiek, jo vecāki vēlas lai visi bērni apmeklētu vienu izglītības iestādi, priekšroku dodot iestādei kas var to nodrošināt.</p>	

#### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, iegūtie dati tiek izmantoti, lai plānotu pedagogu tālākizglītības vajadzības un sniegtu metodisko atbalstu.</p>	<p>Lai veicinātu iestāde, kā mācīšanās organizācijas pilnveidi, veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu vērojot nodarbības.</p>

Nepieciešamības gadījumā iestāde ir gatava īstenot attālināto mācību procesu kurā lielāka daļa pedagogu sadarbojas un veido vienotu mācību saturu.	Nepieciešams kāpināt e-klases, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū.
Iestādē ir izstrādāta sistemātiska un pedagogiem izprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Informēt un veidot vecākiem izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izmatotajām vērtēšanas formām, jo 26% aptaujāto vecāki daļēji izprot vai neizprot vērtēšanas sistēmu). 20% no aptaujātajiem vecākiem norāda, ka vēlētos zināt ko nozīmē STAP vērtēšana.
Iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem.	Izstrādāt un ieviest sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts individuāls atbalsts izglītojamajiem. Izveidot iestādē atbalsta komandu, izstrādāt atbalsta komandas darbības reglamentu. Rast risinājumus atbalsta personāla piesaistei un papildu likmju nodrošināšanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde VIIS sistēmā ir ievietojusi un aktualizējusi Iestāde nolikumu un informāciju par mācību programmu īstenošanu; Ir ievadīta informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību. Dibinātāja interneta vietnē ir ievietota Iestādes pašvērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Sistemātiski aktualizēt informāciju.
Iestādē tiek īstenota Vispārējā pirmsskolas izglītības programma atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām. Veidojot mācību saturu tiek ņemtas vērā dabas norises, aktualitātes sabiedrībā, gadskārtu ieražas un izglītojamo intereses un aktuālās tēmas.	Turpināt pilnveidoties digitālās pratības jomā. Rast iespējas atbalsta personāla piesaistei, lai nodrošinātu iekļaujošo izglītību izglītojamiem ar valodas apguves un mācīšanās grūtībām.
Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Iestādē ne retāk kā divas reizes gadā tiek izvērtēta izglītības satura kvalitāte ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, lai izvērtētu pārmaiņu un uzlabojumu nepieciešamību.	Turpināt darbu pie vecāku informēšanas, lai veidotu vienotu izpratni par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas, lai nodrošinātu izglītības programmas mērķu sasniegšanu nodrošināt apgūstamo jomu savstarpēju sasaisti, attīstot caurviju prasmes, nostiprinot vērtības un tikumus. Visi pedagogi apzinās savu lomu un nozīmību izglītības programmas īstenošanā un sadarbojas ar	Pilnveidot materiālo bāzi sociālo zinību centrā ar izglītojamo vecumam atbilstošiem materiālie par Latviju un Tukumu.

kolēģiem, gan savas grupas ietvarā, gan ar atbalsta personālu un citiem darbiniekiem, gan savstarpēji sadarbojoties grupām. Katrs pedagogs var pastāstīt par kādu no sadarbībām. Izglītojamajiem tiek audzināts patriotisms un lojalitāte pret Latvijas valsti un tās simboliem.	
Iestādē tiek izvērtēti pasākumu plānā iekļautie un organizētie pasākumi, kuri papildina izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par pasākumu mērķi.	Turpināt mērķtiecīgi un efektīvi papildināt mācību saturu ar dažādiem tematiskajiem pasākumiem, lai papildinātu izglītības programmas izvirzītos mērķus.
Mācību posma laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu izglītības programmas izvirzītos mērķus, bet tomēr reizēm neizdodas un tiek konstatēts, ka nepieciešami uzlabojumi. Izglītības iestādes darba organizācija pamatā ir izplānota tā, lai izglītojamie un pedagogi visu laiku veltītu jēgpilnai attīstībai.	Turpināt plānot darba organizāciju Iestādē, lai ikviens izglītojamais jēgpilni apgūtu izglītības programmas izvirzītos mērķus.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

*4.1. Iestādē nav īstenoti projekti.*

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. “DeCubaSon”, reģ.Nr, 40008251524, angļu valodas nodarbības bērniem; 2021. gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar biedrību “DECUBASON” ar nolūku nodrošināt vispusīgu, pilnīgu un kvalitatīvu angļu valodas apmācības sniegšanu.

5.2. „Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

*6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)*

6.1.1. Veicināt bērna patstāvību, izpratni par vērtībām un tikumiem. Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku;

6.2.2. Stiprināt veselīga dzīvesveida pamatu apguvi bērniem ikdienas darbā;

6.2.3. Veicināt tikumiskās vērtības: atbildība, centība, drosme, līdzietība, rūpes, sadarbība, čaklums, izpalīdzība apguvi;

6.2.4. Veicināt sociāli emocionāli pozitīvas mācīšanās vides veidošanu.

*6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas*

Mācību gada ietvaros mērķtiecīgi tika pilnveidota vide, lai sekmīgi realizētu uz kompetencēm balstītu mācību saturu, radot izglītojamo interesi izziņas praktiskajā darbībā. Tika uzlabota mācību vide gan ar mācību materiāliem, gan palīglīdzekļiem. Pasākumi tika organizēti ņemot vērā izglītojamo intereses, lai sekmētu veiksmīgāku zināšanu un prasmju apguvi sabiedriskās dzīves jomās.

## 7. Citi sasniegumi

7.1.1. Iestādē darbojas Džimbās aģents (vadītājas vietniece izglītības jomā), kura bērniem vada Džimbās drošības nodarbības;

7.1.2. Īstenots Eiropas komisijas finansētās programmas LAD projekts "Skolas piens". Programmas ietvaros pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie mācību gada laikā saņēma 250ml piena dienā bez maksas un "Skolas auglis", izglītojamie saņem bezmaksas sezonālu augli;

7.1.3. Īstenota AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām "Cūkmena detektīvi", kuras mērķis ir rosināt bērnus atbildību pret vidi.

7.1.4. Sadarbībā ar FK Tukums 2000, dalība Futbola dienā;

7.1.5. Dalība LOK organizētajās "Olimpiskā diena" pasākumos;

7.1.6. Dalība veselības izglītības programmā "Man ir tīri zobi!";

7.1.7. Dalība SIA Piejūra piedalījāmajos makulatūras vākšanas projektā "Palīdzēsim kokiem";

7.1.8. Dalība LKS/KVVL projektā "Kino visiem un visur Latvijā", radot iespēju bērniem bez maksas skatīties latviešu veidotas multfilmās;

7.1.9. Dalība biedrības "Palīdzēsim viens otram" labdarības akcijā „Ziemassvētku cerību stars” ar mērķi iepriecināt Ziemassvētkos vientuļos pensionārus Tukuma novadā, VSAC "Zemgale" filiāle „Ķīši” un SAC Rauda.

7.1.10. Sadarbība ar Tukuma novada Izglītības pārvaldes atbalsta centru, telpu nodrošināšana projekta „Stop 4-7” bērnu nodarbību norisei;

7.1.11. Saņemts Tukuma Domes atzinības raksts „Ziemassvētku smukums 2022”;

7.1.12. Sadarbība ar NVA jauniešu nodarbināšana vasaras mēnešos (šajā vasarā nodrošinājām iespēju 7 jauniešiem iepazīt ikdienas darbu pirmsskolā).

7.2. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*

Iestādē īstenota Ekoskolu programma, kura ir visaptverošs un populārs vides izglītības modelis. Rezultātā ir iegūts Ekoskolas nosaukums.

7.3. *Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.*

Sistemātiski veikta ikdienas vērtēšana palīdz izglītības procesa plānošanai un mērķu izvirzīšanai un sasniegšanai veicinot ikviena izglītojamā mācību sniegumu dinamiku ilgtermiņā.



## 8. IKVD akreditācijas komisijas izvirzītie uzdevumi iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei un to izpilde

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.1.	<p>Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 31.janvārim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus.</p> <p><i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju izvirzīti iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lai sniegtu atbalstu ikkatra bērna attīstības potenciāla kontekstā, iestādē īstenot iekļaujošo izglītību licencējot izglītības programmas...., izveidot atbalsta komandu un nodrošināt nepieciešamo atbalstu katra izglītojamā attīstībā. Veicināt izglītojamo talantu izkopšanu.</li> <li>2. Turpināt aktīvu dalību EKO skolas programmā, lai motivētu izglītojamos kļūt par atbildīgas sabiedrības locekļiem.</li> <li>3. Veicināt kolektīva saliedēšanu un turpināt darbu pie kolektīva, kā mācīšanās organizācijas attīstību veicinot savstarpējo mācīšanos un pieredzes pārnesi.</li> </ol>
4.1.	<p>Attīstības plānošanas dokumentos precīzi definēt gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.</p> <p><i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>	<p>2024.-2026. gadam, sadarbībā ar iestādes kolektīvu un dibinātāju, tiek izstrādāts attīstības plāns, kurā precīzi tiek definēti iestādes attīstībai nozīmīgi kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti. Pēc izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, plānošanas perioda beigās, būs iespējams izvērtēt izvirzīto mērķu izpildi.</p>
4.1., 4.3.	<p>Pilnveidot organizācijas kultūru, stiprinot mācīšanās organizācijā tradīcijas un veidojot vienotu sistēmu, kādā tiek īstenota personāla profesionālās kompetences pilnveide un kursus gūto atziņu ieviešana</p>	<p>Visiem iestādes pedagogiem ir skaidra sistēma, kā tiek īstenota profesionālās kompetences pilnveide iestādē. Norit darbs, lai stiprinātu mācīšanās organizācijas tradīcijas un veicinātu pedagogu savstarpējo mācīšanos,</p>

	<p>ikdienas mācību un audzināšanas darbā, pedagogu savstarpējā mācīšanās, kopīga darba plānošana un sadarbība mācību procesa un atbalsta pasākumu īstenošanā, pieredzes pārnese.</p> <p><i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>	<p>kopīgu darba plānošanu un sadarbību atbalsta pasākumu īstenošanā. Kopīgi ar pedagogiem ir izveidota kārtība, kā pedagogi savstarpēji vēros kolēģu vadītās nodarbības un sniegs ierosinājumus to pilnveidei daloties savā pieredzē. Tiek īstenotas aktivitātes, lai veicinātu sadarbību un kopīgu darba plānošanu.</p>
3.2.	<p>Uzlabot visu iesaistīto pušu sadarbību kompetencēs un vērtībizglītībā pamatotas mācību pieejas īstenošanai izglītības iestādē, analizējot izglītojamo labbūtību, nosakot turpmākās attīstības vajadzības un realizējot izglītības vides pilnveidi drošības, iestādes attīstības koncepta un ikkatra bērna attīstības potenciāla kontekstā.</p> <p><i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>	<p>Kolektīvā izanalizējot paveikto un sasniegto iestādes vides pilnveidē, izglītojamo labbūtības jautājumos u.c. jautājumos, sadarbībā ar kolektīvu un dibinātāju tiek izstrādāts attīstības plāns 2024.-2026. nosakot turpmākās attīstības vajadzības drošas vides pilnveides, iestādes attīstības koncepta un ikkatra bērna attīstības potenciāla kontekstā.</p>