



DŽŪKSTES PAMATSKOLA

Uzklausī, domā, mīli un strādā!

Reģistrācijas Nr.4312900235
Džūkstes skola, Džūkste, Džūkstes pagasts,
Tukuma novads, LV – 3147
Tālrunis:26592629
e-pasts: dzukstesskola@tukums.lv

Direktore: Inga Riežniece

**DŽŪKSTES PAMATSKOLAS
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
PAR 2022./2023.M.G.**

SASKAŅOTS:

Tukuma novada Izglītības pārvaldes

vadītāja

Dace Strazdiņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Džūkstes skola”, Džūkste, Džūkstes pagasts, Tukuma novads, LV-3147	V-5981	12.12.2012	70	75
Pamatizglītības programma	21011111	“Džūkstes skola”, Džūkste, Džūkstes pagasts, Tukuma novads, LV-3147	V-639	01.08.2018	90	85 t.sk. 3 izglītojamie mainīja izglītības programmu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Džūkstes skola”, Džūkste, Džūkstes pagasts, Tukuma novads, LV-3147	V-7201	14.05.2014	5	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Džūkstes skola”, Džūkste, Džūkstes pagasts, Tukuma novads, LV-3147	V-6807	23.03.2023.		2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 2 izglītojamie mainīja dzīves vietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 3 izglītojamajiem mācību gada laikā mainījās programmas kodi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Sociālais pedagogs, grūti piesaistīt mazās likmes dēļ (0,17).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Psihologs, logopēds, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –radoša, atvērta, labvēlīga, mūsdienīga, bērncentrēta, tradīcijām bagāta, kvalitatīvas izglītības ieguves skola, kurā mācās brīvas, atbildīgas personības, strādā radoši, zinoši, kvalificēti pedagogi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –radošs, konkurētspējīgs, uz sadarbību vērsts izglītojamais.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –sadarbība, izaugsme, cieņa, atbildība, veselība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura	a) kvalitatīvi Sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti un pašvadītu mācīšanos	<u>Ir sasniegts.</u> 90% mācību priekšmetu pedagogi praktizē ikdienas mācībās atgriezenisko saiti

Īstenošana visās klasēs.	pedagogi praktizē ikdienas mācībās.	
	b) kvantitatīvi Gandrīz visās mācību stundās pedagogi izvēlas mācību metodes, kas skolēnu motivē un ieinteresē mācību uzdevuma izpratnei un veikšanai. Vairākums izglītojamo saprot sasniedzamo rezultātu un analizē savus mācību sasniegumus.	<u>Ir sasniegts.</u> 85% nodarbībās pirmsskolā un mācību stundu vērošanā pedagogi izvēlas mācību metodes, kas skolēnu motivē un ieinteresē mācību uzdevuma izpratnei un veikšanai. Vairākums izglītojamo saprot sasniedzamo rezultātu un savus mācību sasniegumus.
Nr.2 Veicināt izglītojamo atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas mācību procesā.	a) kvalitatīvi Aktualizēta tēma par katra izglītojamā savu līdzatbildību par mācību procesu, mācīšanās organizēšanu un savu mērķu sasniegšanu.	<u>Ir sasniegts.</u> Notikušas dažāda līmeņa sarunas, dažādas aktivitātes mācību un audzināšanas stundās, iesaistīti vecāki sava bērna atbalstam, veicinot līdzatbildību par savu darbu.
	b) kvantitatīvi 20% izglītojamo ir uzlabojuši savus mācību sasniegumus	<u>Sasniegts daļēji.</u> Vēl joprojām var just pandēmijas mācību procesa sekas, ko ietekmēja pēc kovida periods gan skolēnus, gan skolotājus, gan pilnvērtīgu kompetenču pieejas ieviešanu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību ar audzēkņu ģimenēm.	a) kvalitatīvi Regulāra vecāku informēšana par bērna ikdienas aktivitātēm (e-klase, whatsapp grupas, mājas lapā, Facebook vietnē) un izaugsmi (individuālās konsultācijās).	

	Vecāku iesaiste, līdzdalība dažādās aktivitātēs un pasākumos (izstādēs, sporta aktivitātēs, svētku norisēs grupās).	
	b) kvantitatīvi Pedagogu rīkotie sadarbības pasākumi ar vecākiem	
Nr.2 Mācību metožu pilnveide - āra nodarbības, digitālie risinājumi.	a) kvalitatīvi Pirmsskolā izmantot āra vidi rīta un pēcpusdienas cēlienā, saistībā ar mēneša plāna izvirzītajiem uzdevumiem, veicinot bērna attīstību, prasmi pētīt. Savukārt, skolā popularizēt āra mācību stundu norisi, kā arī apgūtas jaunas digitālās prasmes un integrētas mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi 70% mācību priekšmetu mērķtiecīgi organizējuši nodarbības āra vidē. 90% pedagogu izmanto digitālos risinājumus mācību procesā. Pirmsskolā svētku un pasākumu organizēšana āra vidē, sadarbībā ar sporta un mūzikas skolotājiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem. Lai sniegtu atbalstu sadarbojas pedagogi, atbalsta komanda un vecāki. Nepieciešamības gadījumā piesaista sociālo dienestu, Bērnu tiesību aizsardzības speciālistu un citas valsts un pašvaldības institūcijas, lai novērstu mācību pārtraukšanu.	Pilnveidot sistēmu darbam ar neattaisnotajiem kavējumiem, kas bieži ir kā iemesls zemiem mācību sasniegumiem. Monitorēt iemeslus, kāpēc izglītojamie neattaisnoti kavē mācību stundas.
Klases audzinātāji izzina plānotās turpmākās izglītības turpināšanai skolas pēc pamatzglītības ieguves. Tiek apkopoti dati nākamā mācību gada sākumā, kur absolventi turpina iegūt izglītību. Karjeras pasākumu ietvaros, skolas absolventi tiek ar izglītojamajiem uz diskusiju par izglītības nozīmi ikviena dzīvē.	Pilnveidot absolventu aptaujas anketu, lai iegūtu pilnīgāku informāciju un skolēnu viedokli par mācību procesu skolā.

Izglītības iestādes maiņai 90% gadījumos ir dzīvesvietas maiņa. Klases audzinātājs un skolas vadība vienmēr sarunā ar vecākiem noskaidro iemeslus skolas maiņai.	Popularizēt skolas tēlu, lai piesaistītu jaunus izglītojamos visās izglītības programmās.
Izglītības iestāde regulāri rīko pasākumus un iekļauj mācību priekšmetu tēmās ar karjeras izglītību saistītas tēmas. Pirmsskolā tiek rīkotas profesiju dienas.	Piesaistīt Karjeras konsultantu.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības vismaz vienu gadu pēc skolas absolvēšanas.	Veidojot pasākumus, aicināt uz skolu bijušos absolventus par karjeras jautājumiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Skolas vadība veic rotaļnodarbību un mācību stundu vērošanu, kā arī pedagogi savu iespēju robežās vēro kolēģa stundu ar mērķi saskatīt Labās prakses piemērus vai kādu veiksmīgu metodisko paņēmieni. Pašnovērtējumā iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu, motivēt pedagogus atrast brīvu laiku, lai varētu vērot kolēģa mācību stundu. Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma veidlapu.
70% vērotajās stundās un rotaļnodarbībās pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu attiecīgajā mācību stundā un to efektīgi īsteno. Stundas sākumā pedagogi nosaka sasniedzamo rezultātu un mērķtiecīgi izglītojamos virza uz to sasniegšanu. Pedagogi ir visas trīs mācību stundas daļas - aktualizācija, apjēgšana un refleksija.	Jāpilnveido atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem. Mācību stundās atgriezenisko saiti sniegt izmantojot dažādas metodes. Jāaktualizē, ka pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti.
65% vēroto mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pilnveidot diferenciaciju un individualizāciju 21015811 programmas izglītojamo iekļaušanai kopējā klasē. Turpināt darbu pie digitālo rīku apgūšanas un izmantošanas mācību procesā. Pirmsskolā bērnus vairāk virzīt uz pašvadītu mācīšanos, pētnieciska rakstura darbībām izvirzot problēmsituācijas.

Izglītības iestādē ir apstiprināta attālināto mācību kārtība. Attālinātajās mācībās tiek izmantoti dažādi digitālie risinājumi. Izglītojamiem un vecāki ir informēti kā notiek attālinātās mācības. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde nodrošina ar datortehniku sekmīgam mācību procesam.	Izvērtēt MOODLE rīka ieviešanu un veikt pedagogu izglītošanu sekmīgai tā izmantošanai.
Izglītības iestādē ir izstrādāta un ar 2023./2024.m.g. ir veikti grozījumi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tā ir publicēta e-klasē un arī skolas mājas lapā.	Izvērtējot mācību sasniegumu vērtēšanas procesu, nepieciešams pilnveidot kārtību un iepazīstināt vecākus un izglītojamos ar veiktajiem grozījumiem.
Pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta komandu un atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā skolas vadība sazinās ar Tukuma novada Izglītības atbalsta centra speciālistiem.	Pilnveidot individuālo plānu dokumentēšanu, meklēt digitālos risinājumus un ieviest praksē.
Pedagogi sadarbojas savstarpēji daloties pieredzē ne tikai izglītības iestādes ietvaros, bet aktīvi iesaistās arī novada pasākumos. Ir izveidojusies sadarbība ar Slampes PII Pienenīti. Direktores vietniece pirmsskolā aktīvi iesaistās dažādās sadarbības grupās Latvijā un piedalās pieredzes apmaiņas braucienos, tādējādi iedzīvinot gūtās idejas pirmsskolā.	Pilnveidot metodisko atbalsta sistēmu jaunažiem pedagogiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sistemātiski aktualizē un papildina VIIS sistēmu ar nepieciešamo informāciju - izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, izglītības programmas un apstiprinātie mācību plāni, par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.	Sekot līdzi izglītības iestādes aktuālajai informācijai un nepieciešamības gadījumā papildināt VIIS sistēmu.
Īstenotās programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. 2022./2023. m.g. skolā tiks īstenota jaunas programmas - speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, speciālās pirmsskolas izglītības	Monitorēt mācību programmu kvalitāti un efektivitāti, nepieciešamības gadījumā veikt izmaiņas. Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.

<p>programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbu mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas. Lielākā daļa pedagogu gatavi pārmaiņu ieviešanai.</p>	<p>Turpināt vienotas izpratnes veidošanu visām iesaistītajām pusēm – vadība, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Labprāt iesaistās diskusijās, izsaka savu viedokli un sadarbojas ar saviem kolēģiem. Dalās pieredzē ar jaunajiem kolēģiem, iesaka metodiskos paņēmienus.</p>	<p>Turpināt sadarbību savstarpējo stundu vērošanā un pieredzes apmaiņā.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Klašu audzinātāji aktīvi iesaistās pasākumu organizēšanā, kuri ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Veidot mācību ekskursijas plašākas, ar iespēju apvienot vairākus mācību priekšmetus. Motivēt arī interešu izglītības pedagogus doties mācību ekskursijās.</p>
<p>Izglītības iestādē darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējas savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt mācību darbam. Izglītojamie tiek nodrošināti ar transportu uz un no skolas. Ja tiek konstatētas kādas problēmas, skolas vadība aktīvi iesaistās un risina radušās problēmas.</p>	<p>Turpināt sekot produktīvam mācību darbam, pilnveidot sistēmu, ja radusies nepieciešamība.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogi piedalās dažādos profesionālās pilnveidesursos par speciālo izglītību.</p>	<p>Analizēt datus par programmu īstenošanu un veikt nepieciešamos uzlabojumus. Veidot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Sarunu rezultātā 2022./2023.m.g. izglītības iestāde licencēja jaunas izglītības programmas. Nepārtraukti tiek analizēts mācību process un pilnveidots, ja radusies kāda problēmsituācija.</p>	<p>Turpināt pilnveidot mācību procesu, popularizēt izglītības iestādi, lai piesaistītu jaunus izglītojamus un arī pedagogus.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 lasīšanas veicināšanas programma "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija". LR Kultūras ministrijas un Latvijas Nacionālās bibliotēkas finansēta Bērnu literatūras centra iniciatīva. Programmas mērķis ir veicināt lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienot lasītājus un rosināt diskusijas par grāmatām, sekmēt augstvērtīgas literatūras izplatību. Šajā mācību gadā mūsu skolā lasītāju žūrijā var piedalīties ikviens skolēns sākot no 1. līdz 9. klasei.
- 4.2. ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Iesaistījās trīs pedagogi un 3 pedagogu palīgi (atbalsts ukraiņu bērniem). 5.,6.kl.un mācīšanās grupa - STEM un vides jomā papildus apguva mācību priekšmetu.
- 4.3. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Sniegts individuālais atbalsts 9 izglītojamajiem.
- 4.4. Iniciatīva "Latvijas skolas soma". 1.-9.klases izglītojamie ir iesaistījušies un apmeklējuši vienu "Latvijas skolas somas" iniciatīvu.
- 4.5. Veselību veicinošo skolu tīkla projektā ir notikušas vairākas lekcijas saistībā ar personisko higiēnu, veselīgu dzīvesveidu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Zvaigzne ABC par platformas maconis.zvaigzne.lv izmantošanu;
- 5.2. SIA Lielvārds soma.lv digitālie mācību līdzekļi;
- 5.3. SIA Uzdevumi.lv - mācību vadības platforma Uzdevumi.lv.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām, popularizējot veselīgu dzīvesveidu un higiēnas ievērošanu. Atbalsts skolēnu pozitīvas pašizpaušmes un pieredzes veidošanā. Līdzatbildīgas attieksmes veidošana izglītojamā izaugsmes procesā, sadarbojoties ar to ģimenēm.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Iespēju robežās tika organizēti dažādi klātienē un arī attālināti pasākumi izglītojamo izpratnes veicināšanā par drošību un veselību kā vērtībām, popularizējot veselīgu dzīvesveidu un higiēnas ievērošanu. Pirmsskolā pilnveidots izglītojamā sasniegumu. Ļoti veiksmīgi izglītojamie iesaistījās karjeras izglītības pasākumos.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
100% izglītojamo nodrošināta iespēja piedalīties kādā no iestādē 2022./23.mācību gadā īstenotajiem aktivitātēm vai Tukuma novada rīkotajām iniciatīvām.
Izglītojamie piedalījās:

- Tukumā novada skolu atklātajā 1.-3.klašu konkursā "Smart";

- 3.klašu teātru festivālā “Pastāsti man pasaku!”;
- skaļās lasīšanas konkursā; Vizuālās mākslas olimpiādē;
- vizuālās mākslas konkursā “150 toņi un pustoņi”;
- Tukuma novada skolu atklātajā 4.-6.klašu konkursā ”Smart”;
- dabaszinātņu konkursā “Nāc un eksperimentē”;
- 9.klases ZZ čempionātā;
- Eiropas eksāmenā par Eiropas savienību (9.klase);
- Dizaina konkursā “Ideja- redzējums- materiāls- tehnoloģijas”;
- Skatuves runas konkursā (7.-9.kl.);
- Mākslas radošuma festivālā “Esi sveicināts pavasarī!” (5.-7.kl.);
- Dabaszinību pasākumā “Izziņas labirinti dabā”;
- Heart Global Starptautiskajā konkursā “Pārspēj sevi!”;
- Tukuma novada „Koka auto modeļu sacensības”;
- Pirmklasnieku aktivitāšu diena "Esi aktīvs visā, ko dari!";
- Vizuāli plastiskās mākslas darbu izstādē-konkursa “Nospiedumi”;
- piedalījās un ieguva godalgotas vietas dažādās Tukuma novada rīkotajās sporta aktivitātēs-Tautas bumba, volejbols, futbols vieglatlētika.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klašu diagnosticējošo darbu latviešu valodā un matemātikā 2022./2023.m.g. izglītības iestādes vidējais rādītājs, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada diagnosticējošā darba rezultātiem, abos mācību priekšmetos ir palicis iepriekšējā līmenī. Tas norāda uz nepieciešamību ikdienas darbā pastiprinātu uzmanību veltīt izglītojamo apzinātās lasītprasmes nostiprināšanai. 6.klašu diagnosticējošo darbu latviešu valodā ir krities, dabaszinībās un matemātikā 2022./2023.m.g. izglītības iestādes vidējais rādītājs, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada diagnosticējošā darba rezultātiem paaugstinājies. Ikdienas mācību sasniegumi izglītojamajiem latviešu valodā ir līdzvērtīgi diagnosticētajos darbos iegūtajiem rezultātiem, matemātikā un dabaszinībās ikdienas mācību darbā tiek iegūti augstāki vērtējumi. 9.klašu izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos angļu valodā un latviešu valodā ir augstāki par valsts vidējo, matemātikā- zemāki.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./23.mācību gadā iegūtie rezultāti 3.klašu valsts pārbaudes darbos ir augstāki par iepriekšējiem gadiem. Vērojama neliela izaugsme valsts pārbaudes darbos. Salīdzinot 6.klašu izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu garumā, zemāki vērtējumi ir latviešu valodā. Salīdzinot 9.klašu rezultātu sniegumus pēdējos trīs gadu eksāmenos, angļu valodā un matemātikā un latviešu valodā vidējais apguves līmenis ir uzlabojies.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023. m.g. apkopotie rezultāti pēc izglītojamo vidējā vērtējuma mācību gada noslēgumā - 2% apguvuši augstā līmenī, 48% optimālā līmenī, 38% -pietiekamā līmenī. Nepietiekamā līmenī mācību vielu apguvuši 5%. Analizējot iemeslus tika secināts, ka zemās mācību motivācijas dēļ un neattaisnoto kavējumu rezultātā izglītojamie nespēj sekot līdzi

mācību procesam un zināšanās trūkst pamatu. Analizējot pedagogu atbildes un diskutējot pedagoģiskajās padomes sēdēs un sadarbības grupās, secināts, ka mācību process notiek atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, ir izstrādāti individuālie plāni un sniegts atbalsts.

8. Kritēriju kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem-

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

No kopējā skolēnu skaita nepietiekamus vērtējumus ieguva pieci skolēni (8.8%). Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu nesekmīgo skolēnu skaits ir samazinājies par 6.7%. Secinājumi- ir mazinājusies ilgstoša attālinātā darba ietekme, ikdienas darbā tiek realizēti individuālie atbalsta pasākumi un mācību priekšmeta skolotāju konsultācijas. Jebkurš atbalsta pasākuma veids dod skolēnam lielāku motivāciju labāka vērtējuma iegūšanai, attīsta skolēnu mācīšanās prasmes sadarbojoties ar klases biedriem un pedagogiem.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): e-klases atskaite, diskusija, stundu vērošana, pedagogu pašvērtējums, klašu audzinātāju pašvērtējums, vecāku anketēšana, individuālas sarunas ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamajiem.

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim[1] - ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem. Lai sniegtu atbalstu sadarbojas pedagogi, atbalsta komanda un vecāki. Nepieciešamības gadījumā piesaista sociālo dienestu, Bērnu tiesību aizsardzības speciālistu un citas valsts un pašvaldības institūcijas, lai novērstu	Pilnveidot sistēmu darbam ar neattaisnotajiem kavējumiem, kas bieži ir kā iemesls zemiem mācību sasniegumiem. Monitorēt iemeslus, kāpēc izglītojamie neattaisnoti kavē mācību stundas.

			mācību pārtraukšanu. Skolā īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", (PuMPuRS) lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības.	
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Klases audzinātāji izzina plānotās turpmākās izglītības turpināšanai skolas pēc pamatizglītības ieguves. Tiek apkopoti dati nākamā mācību gada sākumā, kur absolventi turpina iegūt izglītību. Karjeras pasākumu ietvaros, skolas absolventi tiek ar izglītojamajiem uz diskusiju par izglītības nozīmi ikviena dzīvē.	Pilnveidot absolventu aptaujas anketu, lai iegūtu pilnīgāku informāciju un skolēnu viedokli par mācību procesu skolā.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītības iestādes maiņai 90% gadījumos ir dzīvesvietas maiņa. Klases audzinātājs un skolas vadība vienmēr sarunā ar vecākiem noskaidro iemeslus skolas maiņai.	Popularizēt skolas tēlu, lai piesaistītu jaunus izglītojamus visās izglītības programmās.

1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Izglītības iestāde regulāri rīko pasākumus un iekļauj mācību priekšmetu tēmās ar karjeras izglītību saistītas tēmas. Pirmsskolā tiek rīkotas profesiju dienas, izglītojošās izstādes par kādu no profesijām, kur katrs bērns kļūs kā pētnieks un iepazīst profesiju no cita skatu punkta. Izglītības iestāde plānojot mācību ekskursijas, iekļauj profesiju iepazīšanu.	Piesaistīt Karjeras konsultantu.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības vismaz vienu gadu pēc skolas absolvēšanas.	Veidojot pasākumus, aicināt uz skolu bijušos absolventus par karjeras jautājumiem.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē veic darbu ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Nepieciešamības gadījumā tiek ziņots Atbalsta komandai un veikta bērna izpēte un rekomendāciju noteikšana. Ja rodas problēmas ar mācību procesu dēļ neattaisnoti kavētām mācību stundām, tiek piesaistīts sociālais dienests. Svarīgi turpmāk meklēt metodiskos paņēmienus, apmeklēt profesionālās pilnveides kursus par mācību motivācijas paaugstināšanu izglītojamajiem.

Pilnveidot sistēmu par neattaisnoti kavētām mācību stundām, to cēloņu noskaidrošana un risinājumu meklēšana.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 2022./2023.m.g. izglītības iestādes vadības mērķis mācību stundu vērošanai bija mācību stundas uzbūve atbilstoši kompetenču pieejai - aktualizācija, apjēgšana

un refleksija, kā arī jauno pedagogu izpratnei par mācību stundas uzbūvi. Savukārt, pirmsskolas nodarbību vērošanai - pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme/mijiedarbība. Vai ir mērķtiecīgi organizētas rotaļnodarbības. Vai bērni tiek virzīti uz pašvadītu mācīšanos.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Visās pirmsskolas grupās vērotajās nodarbībās ir pozitīva pedagogu un bērnu savstarpējā saskarsme/mijiedarbība, tiek izteiktas uzslavas, atziņība, pamudinājumi. Pedagogi mērķtiecīgi organizē nodarbības un citas aktivitātes. Vēl ir jāturpina darbs, lai bērnus vairāk virzītu uz pašvadītu mācīšanos, pētnieciska rakstura darbībām izvirzot problēmsituācijas.

Skolā vairums pedagogu mācību stundās sniedz atbalstu ikvienam izglītojamajam, gan tiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, gan tiem, kuriem ir labi mācību sasniegumi. Pedagogi motivē mācību darbam skolēnus izmantojot uzslavas. Stundā vērojams, ka skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā. Savukārt, jaunajiem pedagogiem bija nepieciešams papildus metodiskais darbs par mācību stundas uzbūvi u atkārtota mācību stundu vērošana.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbībās uzmanība tiek veltīta pedagoga un bērna savstarpējai sadarbībai. Mācību stundās aktualizācija, apjēgšana un refleksija tiek nodrošināta izmantojot dažādas mācību metodes un paņēmienus. Atgriezenisko saiti vairums pedagogu sniedz mutiski gan stundas laikā, gan stundas noslēgumā. Pedagogi izsaka uzmundrinājumus arī skolēniem ar zemiem vērtējumiem, tādējādi motivējot viņus ikdienas mācību darbam.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību un stundu vērošana, pedagogu pašvērtējums, klašu audzinātāju pašvērtējums, vecāku anketēšana, individuālas sarunas ar pedagogiem.

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbīb	3	Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Skolas vadība veic rotaļnodarbību un mācību stundu vērošanu, kā arī pedagogi savu iespēju robežās vēro kolēģa stundu ar mērķi saskatīt Labās prakses piemērus	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu, motivēt pedagogus atrast brīvu laiku, lai varētu vērot kolēģa mācību stundu. Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma veidlapu.

	u vērošanā izmantotās anketas)		<p>vai kādu veiksmīgu metodisko paņēmieni. Stundu vērošanā tiek izmantota vienota vērošanas lapa. Mācību gada noslēgumā klašu audzinātāji, interešu izglītības pedagogi un mācību priekšmetu pedagogi veic sava darba pašvērtējumu.</p> <p>Legūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>	
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	<p>70% vērotajās stundās un rotaļnodarbībās pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu attiecīgajā mācību stundā un to efektīgi īsteno. Stundas sākumā pedagogi nosaka sasniedzamo rezultātu un mērķtiecīgi izglītojamos virza uz to sasniegšanu. Pedagogi ir visas trīs mācību stundas daļas - aktualizācija, apjēgšana un refleksija. Stundas noslēgumā sniedz atgriezenisko saiti, tādējādi veicinot izglītojamā līdzatbildību par savu darbu.</p>	<p>Jāpilnveido atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem. Mācību stundās atgriezenisko saiti sniegt izmantojot dažādas metodes. Jāaktualizē, ka pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti.</p>
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	<p>65% vēroto mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi meklē risinājumus, metodes, savstarpēji dalās labās prakses piemēros kā pielāgot izglītojamo</p>	<p>Pilnveidot diferenciaciju un individualizāciju un 21015811 programmas izglītojamo iekļaušanai kopējā klasē. Turpināt darbu pie digitālo rīku apgūšanas un izmantošanas mācību procesā. Pirmsskolā bērnus vairāk virzīt uz pašvadītu</p>

			spējām, interesēm un mācīšanās spējām sasniedzamos rezultātus, mācību saturu, mācību metodes.	mācīšanos, pētniecisk a rakstura darbībām izvirzot problēmsituācijas.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Izglītības iestādē ir apstiprināta attālināto mācību kārtība. Attālinātajās mācībās tiek izmantoti dažādi digitālie risinājumi. Izglītojamiem un vecāki ir informēti kā notiek attālinātās mācības. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde nodrošina ar datortehniku sekmīgam mācību procesam. Izglītojamie saņem atgriezenisko saiti. Sākumskolas skolotāji nepieciešamības gadījumā ārpus mācību stundām un individuālajām konsultācijām sniedz metodisko palīdzību vecākiem un bērnam sekmīgam mācību procesam.	Izvērtēt MOODLE rīka ieviešanu un veikt pedagogu izglītošanu sekmīgai tā izmantošanai.
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Izglītības iestādē ir izstrādāta un ar 2023./2024.m.g. ir veikti grozījumi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tā ir publicēta e-klasē un arī skolas mājas lapā. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Izvērtējot mācību sasniegumu vērtēšanas procesu, nepieciešams pilnveidot kārtību un iepazīstināt vecākus un izglītojamos ar veiktajiem grozījumiem.
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta	4	Pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta komandu un atbalsta personālu, nepieciešamības gadījum ā skolas vadība sazinās ar	Pilnveidot individuālo plānu dokumentēšanu, meklēt digitālos risinājumus un ieviest praksē.

	atbalsta sniegšana izglītojamiem		Tukuma novada Izglītības atbalsta centra speciālistiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu, meklē jaunos paņēmienus kā sniegt kvalitatīvu atbalstu ikvienam izglītojamajam. 2022.gada februārī licencētas jaunas izglītības programmas pirmsskolā un pamatskolā.	
2.5.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	4	Pedagogi sadarbojas savstarpēji daloties pieredzē ne tikai izglītības iestādes ietvaros, bet aktīvi iesaistās arī novada pasākumos. Ir izveidojusies sadarbība ar Slampes PII Pienenīti. Direktores vietniece pirmsskolā aktīvi iesaistās dažādās sadarbības grupās Latvijā un piedalās pieredzes apmaiņas braucienos, tādējādi iedzīvinot gūtās idejas pirmsskolā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno to mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	Pilnveidot metodisko atbalsta sistēmu jaunajiem pedagogiem.

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, veidot sadarbības grupas pedagogiem, kur katrs dalās pieredzē par kursos gūtajām zināšanām. Noteikt laiku kad pārrunāt, kas ir izdevies, kas ne tik ļoti labi. Papildināt digitālo rīku klāstu un motivēt pedagogus apgūt tos un iekļaut ikdienas darbā.

Nepieciešams pilnveidot metodiskā atbalsta sistēmu jaunajiem pedagogiem, lai sniegtu kvalitatīvu atbalstu uzsākot darba gaitas, īpaši pedagogiem, kuri paralēli studijām uzsākuši darba gaitas.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Pirmsskolas izglītības programmas tiek īstenotas kvalitatīvi, izmantojot atbilstošas metodes un diferencētus uzdevumus, ņemot vērā bērnu individuālās spējas un attīstības pakāpi. Tiek izvērtētas 5 gadnieku speciālās vajadzības atbilstoši noteiktajai kārtībai.

Pamatizglītības programmas apguve – mācību stundas uzbūve, digitālo rīku jēgpilna izmantošana, pielāgota mācību vide nodrošina, mācību sasniegumi apliecina sekmīgu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un efektivitāti. Savukārt, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem realizācija tika uzsākta tikai 2.semestrī. Daudz konsultējamies ar citām skolām un Tukuma novada speciālo izglītības iestādi par neskaidrajiem jautājumiem, lai kvalitatīvi īstenotu programmu.

3.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* nodarbību un stundu vērošana, pedagogu pašvērtējums, klašu audzinātāju pašvērtējums, vecāku anketēšana, individuālas sarunas ar pedagogiem, vecākiem, atbalsta komandu, e-klases dati.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Izglītības iestāde sistemātiski aktualizē un papildina VIIS sistēmu ar nepieciešamo informāciju - izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, izglītības programmas un apstiprinātie mācību plāni, par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Tiek publicēts izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums.	Sekot līdzīgi izglītības iestādes aktuālajai informācijai un nepieciešamības gadījumā papildināt VIIS sistēmu.

3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Īstenotās programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. 2022./2023. m.g. skolā tiks īstenota jaunas programmas - speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Monitorēt mācību programmu kvalitāti un efektivitāti, nepieciešamības gadījumā veikt izmaiņas. Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbu mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas. Lielākā daļa pedagogu gatavi pārmaiņu ieviešanai.	Turpināt vienotas izpratnes veidošanu visām iesaistītajām pusēm – vadība, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Labprāt iesaistās diskusijās, izsaka savu viedokli un sadarbojas ar saviem kolēģiem. Dalās pieredzē ar jaunajiem kolēģiem, iesaka metodiskos paņēmienus. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai motivē izglītojamos būt lojāliem savai valstij un veicina patriotismu.	Turpināt sadarbību savstarpējo stundu vērošanā un pieredzes apmaiņā.

3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Klašu audzinātāji aktīvi iesaistās pasākumu organizēšanā, kuri ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Veidot mācību ekskursijas plašākas, ar iespēju apvienot vairākus mācību priekšmetus. Motivēt arī interešu izglītības pedagogus doties mācību ekskursijās.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Izglītības iestādē darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējas savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt mācību darbam. Izglītojamie tiek nodrošināti ar transportu uz un no skolas. Ja tiek konstatētas kādas problēmas, skolas vadība aktīvi iesaistās un risina radušās problēmas.	Turpināt sekot produktīvam mācību darbam, pilnveidot sistēmu, ja radusies nepieciešamība.
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu.	3	Izglītības iestāde ievēro normatīvos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogi piedalās dažādos profesionālās pilnveidesursos par speciālo izglītību. Izglītojamajiem izstrādā individuālo plānu atbilstoši viņa spējām un seko līdzi tā īstenošanai. kurš divas reizes gadā tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek	Analizēt datus par programmu īstenošanu un veikt nepieciešamos uzlabojumus. Veidot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē.

			īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Sarunu rezultātā 2022./2023.m.g. izglītības iestāde licencēja jaunas izglītības programmas. Nepārtraukti tiek analizēts mācību process un pilnveidots, ja radušies kāda problēmsituācija.	Turpināt pilnveidot mācību procesu, popularizēt izglītības iestādi, lai piesaistītu jaunus izglītojamus un arī pedagogus.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Meklēt risinājumus kā motivēt izglītojamos pašvadīti mācīties un būt līdzatbildīgiem par saviem mācību sasniegumiem. Meklēt risinājumus neattaisnoto kavējumu samazināšanai, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

1. Izvirzītie mērķi un uzdevumi

Izvirzītie mērķi un uzdevumi 2022./2023.m.g.	sasniegtais rezultāts, komentārs par izpildi
Materiāli tehniskās bāzes uzlabošana un esošās bāzes saglabāšana.	Apstiprinātā finansējuma ietvaros ir uzlabota materiāla tehniskā bāze mācību kabinetos. Problēmas bija ar apkuri sezonas sākumā, bet sadarbojoties veiksmīgi atrisinājām šo situāciju. Jūlija mēnesī uzsāksies plānotie pirmsskolas grupas remonta darbi.
Izglītības iestādes pārvaldības modeļa pilnveide.	Iesaistījos mentoringa programmā, kur ar savu mentori daudz runājām un meklējam risinājumus kā uzlabot tieši iestādes pārvaldību, kā motivēt darbiniekus, kā iedeg viņos šo entuziasma dzirksti. Pēc tam analizējām un izdarījām secinājumus. Ir veiktas dažas izmaiņas un ieviestas korekcijas pārvaldībā.
Atbalsta personāla nodrošināšana izglītības iestādē.	Joprojām trūkst speciālā pedagoga. Toties ir karjeras konsultants un skolas psihologs, kā arī logopēds gan pirmsskolā, gan skolā.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

5.1. Ņemot vērā izglītības iestādē realizētās izglītības programmas, izglītojamo mācību sasniegumus, sadarbībā ar dibinātāju, rast iespēju nodrošināt sociālā pedagoga un

speciālā pedagoga atbalstu izglītojamajiem ikdienas mācību un audzināšanas darbā. Nav izpildīts.

No 2020.gada 1.septembra tarificētas 0.225 likmes speciālais pedagogs, bet no 2021.gada 1.janvāra speciālā pedagoga likme ir kā vakance. Sociālā pedagoga un speciālā pedagoga darba likmes ir salīdzinoši mazas, līdz ar to speciālisti izvēlas iestādes, kurās viņiem var nodrošināt pilnas slodzes. Šobrīd notiek sadarbība ar pagastu sociālajiem darbiniekiem, kā arī Tukuma novada Izglītības pārvaldes Izglītības Atbalsta centru.

Ar 2019.gada janvāri skola sāka darboties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", jo projekts kā vienu no aktivitātēm paredz individuālās konsultācijas izglītojamiem. Konsultācijas notiek individuāli ar pedagogu. Pedagogi paaugstinājuši profesionālo kompetenci par tēmu kā strādāt ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

5.2. Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par ēkas pamatu hidroizolāciju, kā arī veikt vienkāršotu renovāciju ēkas gaitenēs un pagrabstāvā.

Ēkas renovācija un pamatu hidroizolācija budžetā iekļautas kā prioritātes un to īstenošana paredzēta arī novada Investīciju plānā. 2018.gada rudenī Būvniecības valsts kontroles birojs skolā veica pārbaudi un ēkas tehnisko apsekošanu. Ēkas gaiteņu un pagrabstāva remontus ieteicams veikt pēc pamatu hidroizolācijas darbiem. Par Būvniecības valsts kontroles biroja konstatēto informācija ir sniegta arī pašvaldībai.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Valsts pārbaudes darbos 20 % izglītojamo ir sasnieguši valsts vidējos rezultātus.
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Aktualizēt izglītojamo sociāli emocionālo audzināšanu, veicinot savstarpējo attiecību kultūru, konfliktu risināšanu, vardarbības profilaktisku novēršanu, savu pienākumu un tiesību ievērošanu.
11.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	30% izglītojamo piedalās dažādos konkursos, skatēs un sacensībās ārpus izglītības iest

12.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
12.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

Direktore

Inga Riežniece