

Milzkalnes sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Milzkalne, 08.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Dace Strazdiņa

(paraksts)

Dokumenta parakstīšanas datums ir droša
elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga
datums

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma 1.-6.kl	11011111	Milzkalnes sākumskola, Milzkalne, Smārdes pagasts, Tukuma novads, LV-3148	V-9847	01.06.2018.	95	92

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 3 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Milzkalnes sākumskola īsteno izglītības procesu, kas virzīts uz izglītojamā personības attīstību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Milzkalnes sākumskolā visiem izglītojamiem tiek nodrošināta intelektuāli rosinoša un emocionāli atbalstoša vide.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pedagogu profesionalitāte, sadarbība ar vecākiem un pašvaldību.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādē tika ieviests jaunais mācību standarts 2.un 5.kl. līdz 2022.gada 31.maijam.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100% skolotāji ir iepazīlušies ar jauno mācību standartu; 2) 2.un 5.kl. vecāku sapulcēs informācija un skaidrojumi par jauno mācību standartu. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolotāju tematiskie plāni ir pārstrādāti atbilstoši jaunajam mācību saturam; 2) Par 20% pieaugusi vecāku ieinteresētība par mācību saturu 2. un 5.kl. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Jaunā standarta ieviešana tiks turpināta 2022./2023.m.g. 3.un 6.kl.</p>
Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, akcentējot tādu uzdevumu piedāvāšanu skolēniem, kas saistīti ar reālo dzīvi.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolotāju mācīšanās grupās uzdevumu, kas saistīti ar reālo dzīvi, apspriešana notika 2 reizes semestrī; 2) Notikušas pārrunas ar skolēniem par šādu uzdevumu lietderību ikdienas dzīvē. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Par 20% pieaugusi skolēnu motivācija mācīties; 2) Skolotāju savstarpējā dalīšanās ar labās prakses piemēriem 1 reizi semestrī. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana tiks turpināta nākamajā mācību gadā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādē tiks ieviests jaunais mācību standarts 3.un 6.kl. līdz 2023.gada 31.maijam.	Kvalitatīvi: 1) 100% skolotāji ir iepazīnušies ar jauno mācību standartu; 2) 3.un 6.kl. vecāku sapulcēs informācija un skaidrojumi par jauno mācību standartu. Kvantitatīvi: 1) Skolotāju tematiskie plāni ir pārstrādāti atbilstoši jaunajam mācību saturam; 2) Par 20% pieaug vecāku ieinteresētība par mācību saturu 3. un 6.kl.	
Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, akcentējot starpriekšmetu saikni.	Kvalitatīvi: 1) Priekšmetu skolotāju sadarbība 2-3 reizes semestrī organizējot kopīgas mācību stundas. 2) Pārrunas ar skolēniem par šādu stundu lietderību. Kvantitatīvi: 1) Par 20% pieaug skolēnu motivācija mācīties; 2) Skolotāju savstarpējā dalīšanās ar labās prakses piemēriem 2 reizes semestrī.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas	Visās vai gandrīz visās mācību jomās noteikt savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem,

mācību procesā - vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles.	tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts.
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.	Vairāk nekā 50% izglītojamo sasniegt vidēji 7 balles un augstāk.
Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Izglītības iestādē palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem rezultātiem.
Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs.	Izstrādāt sistēmu, kā izaudzināt nākamos izglītojamos ar augstiem sasniegumiem (piemēram, paredzēts finansējums, paredzētas papildu nodarbības visa mācību gada garumā).
Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos, taču pietrūkst sistēmiskas pieejas, piemēram, tam paredzēts finansējums vai nodarbības visa gada garumā.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīt visas mērķgrupas.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Iestādē īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Vajadzības gadījumā pielāgot izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, bet tā izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti.	Nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.
Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt risinājumus, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (piemēram, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Iekšējās kārtības noteikumus katru gadu izvērtēt un atjaunot. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, taču nav izanalizēta tālākā darba plānošanai.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Izglītības iestāde veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus.
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības.	6.klases izglītojamie rāda priekšzīmi un integrē izglītības iestādē jaunos izglītojamos.

Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus	Reizi gadā izglītības iestādes vadībai izvērtēt resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienīgu vajadzībām). Papildināt un modernizēt materiāltehnisko materiālu klāstu.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri integrēt mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Attīstīt pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	Ar laiku nodrošināt kārtību, ka izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi. Veicināt efektīvu resursu un iekārtu izmantošanu.
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Izglītības iestādes jaunās ēkas telpas un sporta laukumu iekārtot funkcionālu, lai veicinātu mācīšanos un ir pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2019./2020.m.g. ģimene kā īpaši aizsargājama vērtība;

2020./2021.m.g. izglītojamo patstāvība un atbildīga rīcība;

2021./2022.m.g. ētiskā mantojuma (latviešu tradīcijas) apzināšana un radoša tālāk nodošana.

5.2. Izvērtējot 2021./2022.m.g. izvirzīto audzināšanas prioritāti par ētiskā mantojuma apzināšanu un tālāknodešanu (kas bija arī viens no skolas galvenajiem uzdevumiem), var secināt, ka uzdevums ir izpildīts. Gan klases stundās, gan arī mācību priekšmetu stundās skolotāji integrēja tematus par latviešu tautas tradīcijām. Liela loma bija tradīciju iedzīvināšanai ārpusstundu pasākumos – Miķeļdiena, Ziemassvētki, Lieldienas.

6. Citi sasniegumi

Novada sociālo zinību olimpiāde 6.kl. – 1.vieta
Novada matemātikas olimpiāde 5.kl. – 3.vieta
Novada matemātikas olimpiāde 6.kl. – 1.vieta
Novada angļu valodas olimpiāde 6.kl. – 1.vieta
Vizuālās mākslas olimpiāde 1.-3.kl. - 2.vieta

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)
Harijs Belcāns