

Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes „Lotte” pašnovērtējuma ziņojums

Tukumā, 24.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Tukuma Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Strazdiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raudas iela 3, Tukums, Tukuma nov.	V-8777	01.09.2016.	96	116

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Mācību gada laikā neviens izglītojamais nav izteicis vēlmi mainīt izglītības iestādi;
- 1.2.2. Mācību gada laikā palielinājās izglītojamo skaits, jo novembra mēnesī tika saņemts dibinātāja lēmums atvērt 2022.gadā dzimušo bērnu grupu ar 18 izglītojamiem;
- 1.2.3. 2022.gada pavasarī, saistībā ar situāciju pasaulē, tika uzņemti 2 bērni – Ukrainas civiliedzīvotāji.

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	0.2 sporta skolotāja vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	0.751 likme logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Izglītības iestāde, kurā profesionāla un radoša komanda strādā, lai nodrošinātu drošu un attīstošu vidi kura veicinātu bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, lai vairotu sabiedrības labklājību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Iestāde, kura nodrošina bērnam iespēju pilnvērtīgi sagatavoties pamatzglītības apguvei, radot vidi un visus priekšnoteikumus bērna personības, sociālo iemaņu, radošuma un patstāvības attīstībai. Veido bērna personību par aktīvu, pašpietiekamu, atvērtu un atbildīgu sabiedrības locekli.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atsaucība, sadarbība, darba tikums un lojalitāte.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu akcentējot pašapkalpošanās prasmes un atbilstošu vides iekārtojumu.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nodrošināta katram bērnam kvalitatīvas izglītības iespējas drošā un pašattīstošā vidē; 2. skolotājas nodrošina caurvijās balstītu mācību procesu un nodarbības īsteno mācību jomu centros, apakšgrupās; 3. skolotājas organizē āra nodarbības vismaz reizi nedēļā, 4. iestādes darbinieki un bērnu vecāki mērķtiecīgi veido savstarpēju sadarbību. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. divreiz gadā tika organizētas nodarbību hospitācijas, ko vēroja iestādes vadītāja un vadītājas vietnieks izglītības jomā; 2. pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, dalīšanās ar labajiem prakses piemēriem sapulcēs un skolotāju WhatsApp grupā. 	<p>Uzdevums ir sasniegts un turpināsim pilnveidot iesākto darbu pie vides iekārtojuma.</p> <p>Nodarbību vērošanas veidlapas. Sapulču protokoli, WhatsApp skolotāju grupas sarakste.</p>
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana un analīze.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogi regulāri veic izglītojamo formatīvo vērtēšanu, sniedzot izglītojamajiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti; 2. vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem: Skolvadības 	<p>Uzdevums ir sasniegts</p> <p>Skolvadības sistēma E-klase, attīstību kartes, grupu plānotāji.</p> <p>Attīstību kartes.</p>

	<p>sistēma E-klase, individuālās sarunas ar vecākiem;</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogi veic regulāru izglītojamo sasniegumu analīzi rudenī un pavasarī; 2. divas reizes mācību gadā notika grupu pedagogu individuālās konsultācijas ar vecākiem par izglītojamo attīstības dinamiku; 3. izglītības iestādes vadītājas vietniece regulāri nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi, organizējot pedagoģiskās sēdes. 	Sapulču protokoli
--	---	-------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa diferencēšana	<p>Kvalitatīvi: Vērojama dinamiska izglītojamo attīstības visās jomās.</p> <p>Kvantitatīvi: Vienas grupas ietvarā tiek piedāvāti mācību materiāli un uzdevumi ar atšķirīgu sarežģītības pakāpi, atbilstoši izglītojamo spējām, zināšanām un vajadzībām.</p>	
Izglītojamo sociālo prasmju akcentēšana mācību un audzināšanas procesā	<p>Kvalitatīvi: 5-7 gadus veci izglītojamie atpazīst un nosauc emocijas, uztver līdzcilvēku emocijas un spēj atbilstoši reaģēt. Samazinās konfliktu skaits izglītojamo starpā.</p> <p>Kvantitatīvi: Izveidoti metodiskie materiāli un atgādnis izglītojamajiem, atbilstoši vecumposmiem, sociālo prasmju attīstībai un nostiprināšanai.</p>	

Iestāde padomes un vecāku aktīva iesaiste iestādes darba plānošanā, novērtēšanā un organizētajās aktivitātēs	Kvalitatīvi: Iestādes padomes protokoli un atskaite par organizētajiem pasākumiem. Kvantitatīvi: Iestādes izglītojamo vecākiem ir lielāka izpratne par iestādes darbu, attīstības plāniem un pieejamajiem resursiem.	
Iesaistīties EKO skolu programmā	Kvalitatīvi: Mācību gada noslēgumā sagatavota atskaite par EKO skolas programmas ietvaros veiktajām aktivitātēm. Kvantitatīvi: Izglītojamajiem ir interese par dabas saudzēšanas nozīmību.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Regulāri tiek veikta izglītojamo sasniegumu vērtēšana lai analizētu attīstības dinamiku. Lielā mērā ir sasniegti noteiktie mācību satura apguves sasniegumu rādītāji programmas apguves noslēgumā.	Veidot efektīvu sistēmu labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā. Veicināt izglītojamo individuālo talantu pamanīšanu un attīstību.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Ir izstrādāts audzināšanas darba plāns trijiem gadiem.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē strādā atvērts un pretimnākošs kolektīvs, ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Problēmu risināšanā tiek īstenota sadarbība ar izglītojamo vecākiem, piedāvāti dažādi ieteikumi no Izglītības iestādes puses. Nepieciešamības gadījumā tiek īstenota sadarbība ar Sociālā dienesta speciālistiem, Tukuma Izglītības pārvaldes Atbalsta centra speciālistiem un izglītojamā ģimenes ārstu.	Īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbiniekiem ir vienotā izpratne par iekļaujošās izglītības nozīmību un faktoriem kuri nodrošina iekļaujošu vidi.	Pilnveidot atbalsta komandas darbu, lai nodrošinātu izglītības programmu pielāgošanu ikvienam izglītojamajam.
Pirmajā stāvā ir atbilstoša infrastruktūra lai nodrošinātu iekļūšanu un pārvietošanos cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir piemērotas labierīcības. Iestādē tiek izstrādāti individuālie mācību plāni pēc nepieciešamības, piemēram, Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušanai.	Īsteno jaunus izglītības programmu licencēšanu audzēkņiem ar valodas traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistoties darbiniekiem un izglītojamajiem ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Turpināt aktualizēt drošības noteikumus un skaidrot to nepieciešamību un nozīmi, sekot lai tos ievēro. Izveidot Iestādē vienotus drošības noteikumus - piktogrammas izglītojamajiem. Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.

<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p> <p>Iestāde ir mūsdienīga un labi aprīkota, lai nodrošinātu izglītojamo drošību – ar kodu ir aprīkoti ieejas vārtiņi, katras ieejas durvis aprīkotas ar savu drošības kodu, durvis aprīkotas ar drošības pogu lai izglītojamie nevarētu patvaļīgi izkļūt no ēkas, teritorijā darbojas video novērošana.</p>	<p>Uzlabot drošības kvalitāti nodrošinot pedagogiem drošības poga.</p> <p>Izstrādāt un izvietot rotaļu laukumos piktoqrammas, drošības noteikumus izglītojamajiem.</p>
<p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamajiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts. Iegūtie dati norāda uz to, ka 86% izglītojamie un 96%darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Turpināt izglītības iestādē nostiprināt izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p>
<p>Vienots, draudzīgs un atsaucīgs darba kolektīvs kuru vieno kopīgs mērķis. 100%visi aptaujātie pedagogi norāda ka nav izjutuši pret sevi vērstu vardarbību Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.</p>	<p>Turpināt rūpēties par darbinieku labsajūtu, nodrošināt patīkamu, drošu un cieņpilnu darba vidi. Veidot kā tradīciju dažādus kopīgus kolektīva pasākumus.</p> <p>Veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, veicināt piederības sajūta izglītības iestādes vidē, it īpaši rūpēties par izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi sociālie riski.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p>	<p>Turpināt dažādot un papildināt materiāltehnisko resursu klāstu, lai īstenotu izglītojamajiem saistošu un jēgpilnu mācību procesu.</p>
<p>Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un</p>	<p>Turpināt papildināt iestādes tehnisko bāzi ar digitālo resursu risinājumiem kurus izglītojamie varētu izmantot patstāvīgi.</p>

izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. No digitālajiem resursiem tiek izmantota skolvadības sistēma E-klases, Soma.lv, Skolas vārds un Skola 2030.lv platformas. Iepazīta platforma skolo.lv	Piemēram, robotikas komplektu un planšetdatoru iegāde, lai dažādotu mācību procesu. Izglītot pedagogus par efektīvu digitālo resursu izmantošanu mācību procesa organizēšanā.
Izglītības iestādē tiek izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem mācību nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Pilnveidot materiāli tehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti un jēgpilnu pielietojumu.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas.	Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem papildināt iestādes teritoriju ar „āra klasi” lai veicinātu izglītojamo interesi par norisēm dabā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Iestādē nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. “DeCubaSon”, reģ.Nr, 40008251524, angļu valodas nodarbības bērniem; 2021. gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar biedrību “DECUBASON” ar nolūku nodrošināt vispusīgu, pilnīgu un kvalitatīvu angļu valodas apmācības sniegšanu.

5.2. „Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Veicināt bērna patstāvību, izpratni par vērtībām un tikumiem. Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku;

6.2.2. Stiprināt veselīga dzīvesveida pamatu apguvi bērniem ikdienas darbā;

6.2.3. Veicināt tikumiskās vērtības: atbildība, centība, drosme, līdzietība, rūpes, sadarbība, čaklums, izpalīdzība apguvi;

6.2.4. Veicināt sociāli emocionāli pozitīvas mācīšanās vides veidošanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Mācību gada ietvaros mērķtiecīgi tika pilnveidota vide, lai sekmīgi realizētu uz kompetencēm balstītu mācību saturu, radot izglītojamo interesi izziņas praktiskajā darbībā. Tika uzlabota mācību vide gan ar mācību materiāliem, gan palīglīdzekļiem. Pasākumi tika organizēti ņemot vērā izglītojamo intereses, lai sekmētu veiksmīgāku zināšanu un prasmju apguvi sabiedriskās dzīves jomās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

7.1.1. Iestādē darbojas Džimbas aģents (vadītājas vietniece izglītības jomā), kura bērniem vada Džimbas drošības nodarbības;

7.1.2. Īstenots Eiropas komisijas finansētās programmas LAD projekts "Skolas piens". Programmas ietvaros pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie mācību gada laikā saņēma 250ml piena dienā bez maksas un "Skolas auglis", izglītojamie saņem bezmaksas sezonālu augli;

7.1.3. Sadarbībā ar FK Tukums 2000, dalība Futbola dienā;

7.1.4. Dalība LOK organizētajās "Olimpiskā diena" pasākumos;

7.1.5. Dalība veselības izglītības programmā "Man ir tīri zobi!";

7.1.6. Dalība SIA Piejūra piedalījāmajos makulatūras vākšanas projektā "Palīdzēsim kokiem";

7.1.7. Dalība LKS/KVVL projektā "Kino visiem un visur Latvijā", radot iespēju bērniem bez maksas skatīties latviešu veidotas multfilmās;

7.1.8. Dalība biedrības "Palīdzēsim viens otram" labdarības akcijā „Ziemassvētku cerību stars” ar mērķi iepriecināt Ziemassvētkos vientuļos pensionārus Tukuma novadā, VSAC "Zemgale” filiāle „Ķīši” un SAC Rauda.

7.1.9. Sadarbība ar Tukuma novada Izglītības pārvaldes atbalsta centru, telpu nodrošināšana projekta „Stop 4-7” norisei;

7.1.10. Saņems Tukuma Domes atzinības raksts „Ziemassvētku smukums 2021”;

7.1.11. Saņemta pateicība par dalību Veselības ministrijas īstenotajā ESF projektā „Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksus 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā”;

7.1.12. Sadarbība ar NVA jauniešu nodarbināšana vasaras mēnešos (šajā vasarā nodrošinājām iespēju 7 jauniešiem iepazīt ikdienas darbu pirmsskolā).