

Ieteikumi skolēnu sagatavošanai centralizētajam eksāmenam krievu valodā (svešvalodā)

VISC ārštata metodiķe, Valmieras VĢ skolotāja Svetlana Lāce

Valsts pārbaudes darbi 2014./2015.m.g.

Eksāmens 9. klasei krievu valodā (svešvalodā) 27.05.2015.,
28.05.2015.

Eksāmens 12. klasei – 19.03.2015., 20.03.2015.

Eksāmena vērtēšana – 18.04. – 19.04.2015. (1.,2.,3. daļas)
3.06. – 5.06.2015. (rakstu daļa)

Pieteikšanās visu daļu vērtēšanai no 27.01. – 02.03.2015.

<http://www.visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/info.shtml#jan27a>

9 класс

- ▶ Внимательно и правильно напиши своё имя, фамилию, класс, школу. Пиши ручкой! Пиши аккуратно!
- ▶ Внимательно прочитай условие задания!
- ▶ При выполнении части «Чтение» можно делать пометки, подчёркивания в тексте.
- ▶ Обрати внимание на то, что в предлагаемых ответах в части «Чтение» и «Слушание» может быть дан лишний вариант.
- ▶ В части «Лексика, грамматика» обрати внимание на форму слова в скобках – ед. или мн. число.

Братья Запашные

- ▶ В них цирковое искусство соединяется с музыкой и (танцы) _____ .
- ▶ Уже в 10 (год) _____ ребята начали выступать на (манеж) _____ .
- ▶ «Наши животные – это наши партнёры», - (говорить) _____ Аскольд и Эдгард.

9 класс

- ▶ Письменная часть – 40 минут, первое задание меньше по объёму (50-60 слов). Соблюдайте объём!
- ▶ Используй речевую программу творчески!
- ▶ Речевая программа – это план, не списывай её!
- ▶ Во втором задании составь план своего текста, это поможет организовать текст.
- ▶ Соблюдай композицию текста.
- ▶ Пиши в черновике ключевые слова, фразы, ассоциативные сети. Не забудь аргументировать.
- ▶ В устной части отвечай и спрашивай как можно свободнее и интереснее! Проверяется твоё умение разговаривать по-русски.

Лексические ошибки

- ▶ Неправильный выбор слова: (*я выдумал статью компонистом; дай привет сестре*).
- ▶ Преобладание книжной заученной лексики, мало разговорной, типичной для личного письма.
- ▶ Преобладание разговорной и просторечной лексики, не соответствующей жанру публицистики.
- ▶ Жаргонизмы, фамильярное обращение.
- ▶ Неоправданные повторы слов в предложении, в тексте.
- ▶ Некоторые слова написаны по-латышски.
- ▶ Неправильно написаны названия учебных заведений Латвии, журналов, музыкальных групп, телевизионных передач, школьных мероприятий.

Лексические упражнения

1. Определите значения следующих слов. Составьте словосочетания.

Подделка-поделка, сувенир – сюрприз, труд – работа, хлебница - пекарня, журнал – магазин, гулять – спать, бережный – бережливый.

2. Сопоставьте синонимы. Объясните, чем они отличаются, в какой речи (книжной, разговорной) чаще встречаются.

Неправда – ложь – враньё; красивый – прекрасный – пригожий – клёвый; работать – трудиться – вкалывать; очень – весьма – сильно – здорово – больно – шибко.

3. В предложениях нарушены границы лексической сочетаемости. Устраните этот недочёт.

1. Большая половина игры уже прошла. 2. Все мы страшно обрадовались. 3. Я поздравляю тебя с выбором поступить в университет. 4. Особенный интерес ученики проявили к выставке школьных поделок.

4. Правильно сочетайте прилагательные и числительное с заключёнными в скобки существительными.

Единый, один (момент, миг);

Карий, коричневый (глаза, костюм);

Истинный, настоящий, подлинный, натуральный, заправский (друг, человек, аметист, документ, охотник)

Временные отношения

Сравните синонимичные слова и выражения, обозначающие время (временные отношения). Определите, какие из них употребляются в разговорной речи, какие – в книжной, а какие могут употребляться и в той, и в другой (общеупотребительные, нейтральные слова).

Однажды – как-то раз, раз как-то, один раз – как-то раз (разг.); в одно прекрасное время, в один прекрасный день (книжн., могут употр. насмешливо).

Сначала – прежде, раньше, вначале (нейтр.); сперва, первым делом, поначалу (разг.)

Потом – затем, позже, позднее (нейтр.); после этого, далее (разг.); впоследствии, в дальнейшем (книжн.).

Вдруг - в тот же миг, неожиданно (нейтр.); немедля, нежданно-негаданно (разг.).

Наконец – напоследок, под конец (разг.); в конце концов, уже (нейтр.).

Теперь – сейчас (нейтр.); в настоящее время (книжн.); в эту пору (разг.).

Лексические упражнения. Глаголы.

Задание. Составьте предложения, в которых бы реализовывались различные значения многозначного слова БРАТЬ:

- Принимать в руки, схватывать руками;
- Уносить, увозить, уводить с собой;
- Принимать (с какой-либо целью, обязательством);
- Получать в своё обладание, пользование;
- Взимать, взыскивать;
- Добывать;
- Завладевать кем-, чем-либо; захватывать;
- Преодолевать;
- Отнимать, поглощать, требовать;
- Производить, оказывать на что-либо действие, свойственное тому или иному орудю, средству (чаще с отрицанием).

Глаголы группы ДАВАТЬ

1. Сделать так, чтобы кто-либо взял, получил, имел что-либо.

давать / дать что? деньги, книгу, работу
 кому? другу, детям, ему, ей

Пример: Я пришёл к тебе, **дай** мне ключ от шкафа, я потерял свой.

2. Произвести, выработать.

давать / дать что? уголь, нефть, молоко, урожай

3. Устроить, организовать.

давать / дать что? обед, ужин, концерт, бал, урок

Пример: В честь почётного гостя был **дан** торжественный обед.

4. Произвести какое-либо действие, названное глаголом, который мотивирует существительные, входящие в словосочетания с глаголом ДАВАТЬ.

давать / дать обещание – обещать, ответ – ответить,
 приказ – приказать, совет – посоветовать.

Глагол ДАВАТЬ с приставками

- ▶ Выдавать / выдать
- ▶ Сдавать / сдать
- ▶ Отдавать / отдать
- ▶ Подавать / подать
- ▶ Задавать / задать
- ▶ Придавать / придать
- ▶ Предавать / предать
- ▶ Издавать / издать
- ▶ Обдавать / обдать
- ▶ Передавать / передать
- ▶ Раздавать / раздать
- ▶ Выдаваться / выдаться
- ▶ Передаваться /
передаться
- ▶ Поддаваться / поддаться
- ▶ Сдаваться / сдать
- ▶ Раздаваться / раздаться
- ▶ Удаваться / удаться

Грамматические ошибки

- ▶ Спряжение глаголов «хотеть», «видеть», «идти».
- ▶ Глаголы движения (*время летает очень быстро*).
- ▶ Падежные окончания существительных и прилагательных (*Буду поступать в университете на строительном факультете*).
- ▶ Вид, спряжение, время глагола (*Когда я канчивал школу я буду иду учить; люди верит*).
- ▶ Употребление местоимений (*выбрал этот школу; они разочарованы в себя*).
- ▶ Нарушение границ предложения.
- ▶ Однообразные грамматические конструкции.

Отрицательные местоимения *никогда, нигде, никак, никто, никуда*

- Куда ты поедешь в воскресенье?

- Я **никуда не** поеду. Я буду дома.

когда – **никогда**, где – **нигде**, кто – **никто**, куда – **никуда**

Упражнение 1. Значение следующих предложений усильте словом *никогда*.

Я ещё не был в Москве. – **Я никогда не был в Москве.**

Я не играл в теннис. - ...

Моя подруга ещё не ходила в аквапарк. - ...

Упражнение 2. Ответьте на вопросы отрицательно.

- Где ты был? – **Я нигде не был.**

- Куда ты идёшь? - ...

- Кого ты видел там? - ...

- Кому нравится эта музыка? - ...

Орфографические ошибки

- ▶ Буквы Е-Ё, Э-Е И-Й, Ш-Щ, З-Ж, Ц-Ч, С-Ч (*ето*)
- ▶ Безударные гласные в корне слова (*страительный*)
- ▶ Слова ЧТО, ЕЩЁ, ЧЕГО
- ▶ Ь в глаголах (*хочу заняться, буду учиться, она учиться*)
- ▶ Ь после ш и ч (*ты думаеш, учишся; красочней*)
- ▶ Разделительный Ь (*с друзьями, серьёзное, семя, с любовью*)
- ▶ Оглушение звонких согласных (*што, каково*)
- ▶ Непроизносимые согласные (*здравствуй, радосная*)
- ▶ Окончания прилагательных (*старие, правильный*)
- ▶ Приставки (*разсказывали, рассказать, прекрасный*)
- ▶ Суффиксы глаголов (*попробувать, радоваешься*)
- ▶ НЕ с глаголами
- ▶ Правописание местоимений (*некто не знает, чтото, никогда*)
- ▶ Союзы (*по этому я пойду работать, работа есть по всюду,)*
- ▶ Наречия сравнительной степени (*лутче, дорожее*)

Орфография. Диктанты.

Е – ель, есть, ехать, если

Ё – ёлка, даёт, моё, ёж

Ю – Юрмала, июль, Юра, компьютер

Я – ягода, Янис, моя, я

Это моя сестра. Её зовут Яна. Юрмала – мой город. Это Яна и Юра. У них есть компьютер.

Это моя деревня. В деревне живут дедушка и бабушка. Летом я у них. Там есть море и пляж. Дома есть компьютер и книги. Там мои друзья. Хорошо в деревне!

ЭТО ЧТО ЕЩЁ?
КОГО ТЫ ИЩЕШЬ?
ЧТО ДУМАЕШЬ?
ОН НЕ ПРИШЁЛ!

-тся и -ться в глаголах

Если глагол отвечает на вопросы настоящего или будущего времени, то перед **-ся** **Ь** не пишется.

Если глагол отвечает на вопросы неопределённой формы, то **Ь** пишется.

Купается (что делает? наст. вр.) *Купаться* (что делать? неопр.ф.)

Задание. - *ться* или - *тся*? Допишите предложения.

1. Он учи... в гимназии три года. 2. Компьютерные технологии активно развиваю... . 3. Человек должен боро... за себя, за своё будущее. 4. Школа готови... к празднику. 5. Мы будем тренирова... каждый день.

Письменная часть экзамена

Содержание:

1. текст соответствует заданной ситуации;
2. выражены все намерения, данные в речевой программе;
3. ясно сформулирована проблема и чётко выражена точка зрения автора эссе на эту проблему;
4. приведены убедительные аргументы;
5. аргументы развёрнуты;
6. нет отступлений, повтора информации;
7. в качестве аргументов использованы примеры из жизни, из литературы, цитаты, афоризмы и их интерпретация.

Письменная часть экзамена

Организация:

1. текст построен логично;
2. композиционные части связаны;
3. деление на абзацы соответствуют смысловой структуре текста;
4. достаточный / не избыточный объём текста;
5. в тексте есть экспрессивность, движение мысли;
6. в заключение делается вывод, звучит обращение к читателю, совет, призыв;
7. использованы риторические вопросы, идиомы, антитезы, повторы и др. средства организации текста.

Список использованной литературы

1. Сборник упражнений по русскому языку для корректоров (орфография и пунктуация).
Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина. М., Высшая школа, 1986.
2. Культура речи. А.Г.Петрякова. Рига, Retorika-A, 2000.
3. Когда не помогают словари. Э.В.Аркадьева,
Н.Д.Кирсанова и др. М., Флинта, 2006.
4. Русский класс. Л.Л.Вохмина, И.А.Осипова. М., РЯ, 2008

Список учебных пособий для повторения грамматики

1. Т.С.Дроняева и др. Стилистика современного русского языка. Практикум. М., Флинта, 2007.
2. Э.И.Амиантова и др. Лексика русского языка: сборник упражнений. М., Флинта, 2006.
3. В.В.Химик. Практический синтаксис русского языка. СПб: Златоуст, 2012.
4. О.И.Глазунова. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. СПб: Златоуст, 2012.
5. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: Фонетика. М., 2011.
6. Н.В.Кулибина. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного: Методическое пособие для преподавателя РКИ. – СПб: Златоуст, 2001.
7. Вохмина Л.Л. Хочешь говорить – говори. 300 упражнений по обучению устной речи. – М., 1993.
8. Л.С.Муравьёва. Глаголы движения в русском языке. М., РЯ, 2001.
9. Е.А.Маслыко и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2004.
10. И.П.Кузьмич, Н.М.Лариохина. Падежи! Ах падежи! М., РЯ, 2007.
11. Г.Л.Скворцова. Глаголы движения – без ошибок. М., РЯ, 2008.
12. Е.Р.Ласкарева. Чистая грамматика. СПб: Златоуст, 2008.

Спасибо за внимание!

