



Izglītības un zinātnes
ministrija

Likumprojekti
«Grozījumi Izglītības likumā»
un
«Grozījumi Vispārējās izglītības likumā»



Izglītības un zinātnes
ministrija

Izglītības satura un izglītības darba organizācijas normatīvā bāze kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanai

Skatīt piedāvātos grozījumus Vispārējās izglītības likuma 4. panta 11. punktā; 14. panta 2. punktā; 15. panta pirmajā daļā; 15.¹ panta pirmajā daļā; 16. pantā; 17. panta pirmajā daļā; 19. panta otrajā daļā; 20. panta pirmajā daļā; 50. panta pirmajā daļā; pārejas noteikumu 28. un 31. punktā.

Skatīt piedāvātos grozījumus Izglītības likuma 1. panta 14. punktā; 16. panta pirmajā daļā; pārejas noteikumu 72. punktā

Lai novērstu nekonsekvenci terminu lietojumā, kas rada saturisku dublēšanos un interpretācijas iespējas, kā arī sagatavotu atbilstošu normatīvo bāzi kompetenču pieejā veidota satura pakāpeniskai ieviešanai no 2018.gada 1.septembra, **izslēgts regulējums par mācību priekšmeta vai kursa standartu**, aizvietojot to ar sasniedzamo rezultātu definējumu mācību jomās vispārējā izglītībā (un modulārām izglītības programmām profesionālajā izglītībā), + **precizēts regulējums par valsts vispārējās izglītības standartā, valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un vispārējās izglītības programmā ietveramo informāciju.**

Grozījumi dotu iespēju sakārtot un viennozīmīgi traktēt normatīvos dokumentus (valsts izglītības standarts, izglītības programma, mācību priekšmetu programmu paraugs) atbilstoši to juridiskajam statusam, kā arī netieši sekmētu birokrātiskā sloga mazināšanu. 2



Izglītības un zinātnes
ministrija

Izglītības satura un izglītības darba organizācijas normatīvā bāze kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanai

Skatīt piedāvātos grozījumus Izglītības likuma 1. panta 14. punktā; 16. panta pirmajā daļā; pārejas noteikumu 72. punktā

❖ Jauno mācību saturu ievieš pakāpeniski:

- 2019. gada 1. septembrī attiecībā uz vispārējās izglītības programmu īstenošanu 1., 4., 7. un 10. klasē;
- 2020. gada 1. septembrī attiecībā uz vispārējās izglītības programmu īstenošanu 2., 5., 8. un 11. klasē;
- 2021. gada 1. septembrī attiecībā uz vispārējās izglītības programmu īstenošanu 3., 6., 9. un 12. klasē.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Izglītojamo mācību organizācijas formas, izglītības ieguves nosacījumi, izglītības programmu virzieni

Skatīt piedāvātos grozījumus Vispārējās izglītības likuma 1. panta otrās daļas 4.¹ un 6. punktā; 31. panta otrajā daļā; 35. pantā; 41. panta otrajā daļā; 42. pantā; 45. pantā; 57. pantā; pārejas noteikumu 26. un 40. punktā

- Definēts termins «**mācību organizācijas forma**», veikts to paplašināts uzskaitījums (mācību stunda, rotaļnodarbība, praktikums, spēle, rotaļa, nodarbība dabā un mācību ekskursija).

- **Noteikts mācību stundas ilgums (1.klasē - 35 minutes, 2.– 9.klasē - 40 min**, bet speciālās izglītības programmās izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem – 30 min), neparedzot ierobežojumu izglītojamo mācību organizācijas formām un to garumam 1.-6.kl. (mācību stundas noteikšanas gadījumā paliek 35/40 min), savukārt 7.-12.kl. mācību organizācijas pamatforma ir mācību stunda, ar tiesībām noteikt citas mācību organizācijas formas un to ilgumu. Izglītojamo slodze laika apjomā nedrīkst pārsniegt jau Likumā noteikto slodzi un mācību stundu skaitu dienā (ierobežojums neattiecas uz mācību ekskursijām un nodarbībām dabā).

(Regulējums stāties spēkā 2019. gada 1. septembrī kontekstā ar jauno kompetenču pieejā balstīto izglītības satura ieviešanu un pamatzglītības apguves uzsākšanu no sešu gadu vecuma)

- Precizēti nosacījumi izglītojamo uzņemšanai valsts ģimnāziju (VG) 7.-9.kl. un vispārējās vidējās izglītības programmās (izglītības iestādes tiesības noteikt uzņemšanas kritērijus).

- Izslēgti vispārējās vidējās izglītības programmu virzieni (no 2020. gada 1. septembra – 10. un 11.kl.; no 2021. gada 1. septembra – 12.kl.)



Izglītības un zinātnes
ministrija

Izglītības ieguves formas un to īstenošanas tiesības

Skatīt piedāvātos grozījumus Izglītības likuma 1. panta 12.4, 14.2 un 26. punktā; 8. panta pirmās daļas 2. un 2.1 punktā; 8.panta otrajā un 2.1 daļā; 14. panta 43. punktā; pārejas noteikumu 73.un 74. punktā.

Definēta klātiene, neklātiene un tālmācība kā atsevišķa izglītības ieguves forma

- Izglītības iestāde ir tiesīga īstenot izglītības programmu apguvi klātienēs, neklātienēs, kā arī tālmācības formā, ciktāl šajā likumā un citos normatīvajos aktos nav noteikts citādi (pirmsskolas izglītības programmas neklātienēs un tālmācības formā neīsteno);
- Ministru kabinets līdz 2018. gada 31. decembrim izdod noteikumus par kritērijiem un kārtību, kādā vispārējās izglītības iestāde īsteno vispārējās izglītības programmas tālmācības izglītības ieguves formā. Vispārējās izglītības iestādes, kas jau īsteno vispārējās izglītības programmas neklātienēs vai tālmācības formā, līdz 2020. gada 1. augustam nodrošina to atbilstību minēto noteikumu prasībām.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Starptautiskā Bakalaurāta diploma programmas

Skatīt piedāvātos grozījumus Izglītības likuma 38. panta otrās daļas 6. punktā un 47.² pantā

- Jauns izglītības programmu īpašais veids: **Starptautiskā Bakalaurāta diploma programmas**, kas ir Starptautiskā Bakalaurāta organizācijas izstrādātas izglītības programmas, kuru ietvaros noteiktu mācību priekšmetu vai kursu apguve noris svešvalodā (angļu, franču vai spāņu);
- Minētās programmas uzskatāmas par licencētām un akreditētām pēc tam, kad Starptautiskā Bakalaurāta organizācija ir autorizējusi izglītības iestādi šo programmu īstenošanai;
- Izglītības iestāde starptautiskā Bakalaurāta diploma programmas īsteno paralēli vispārējās izglītības programmām; Mācību priekšmeti tiek pasniegti izmantojot CLIL (Content and Language Integrated Learning) metodi (mācību satura un svešvalodas apguve vienlaicīgi);
- Starptautiskā Bakalaurāta diploma programmu vispārējā izglītībā īstenošanas finansēšana notiek no valsts budžeta līdzekļiem (pedagogu darba samaksa) un no skolēnu vecāku līdzmaksājumiem (programmas dalības maksa, maksa par eksāmeniem, maksa par mācību līdzekļiem u.c.), līdz ar to tas nerada ietekmi uz valsts budžetu.

Regulējums stājas spēkā vienlaikus ar likumprojektu.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Noteikumi par mācību gada un mācību semestra sākuma un beigu laiku, brīvdienu laiku

Skatīt piedāvātos grozījumus Vispārējās izglītības likuma 4. panta 16. punktā.

Tehniski precizēts deleģējums Ministru kabinetam noteikt arī brīvdienu laiku.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Vispārējās izglītības iestāžu tipi: pamatizglītības iestādes (sākumskolas, pamatskolas) un vidējās izglītības iestādes (vidusskolas, statuss - valsts ģimnāzijas)

Skatīt piedāvātos grozījumus Vispārējās izglītības likuma 4. panta 5. punktā; 29. panta otrajā daļā; 40. pantā; pārejas noteikumu 29., 30., 32., 33., 34. punktā.

• **Lai pilnveidotu vispārējās izglītības iestāžu tipoloģiju un skaidri nodalītu katra izglītības iestāžu tipa funkcijas izglītības programmu īstenošanā, tādējādi arī virzītos uz izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu, likumprojekts paredz noteikt vispārējās vidējās izglītības iestāžu tipu – vidusskolas – un tām iegūstamu statusu – valsts ģimnāzijas –, to darbības mērķu kontekstā paredzot katram no tiem atšķirīgas pazīmes ne tikai likumu, bet arī Ministru kabineta noteikumu līmenī (piemēram, īstenotās izglītības programmas).**

• **Likumprojektā noteikta pamatizglītības iestāžu (sākumskolas, pamatskolas) un vidējās izglītības iestāžu tipu (vidusskolas un valsts ģimnāzijas (VĢ statusu piešķir vidusskolai)) klasifikācija, līdz 2020. gada 31. augustam izslēdzot vakara (maiņu) vidusskolu un līdz 2021. gada 31. augustam – pašvaldību ģimnāziju kā tipu pastāvēšanu.**

• **VĢ pamatuzdevums ir īstenot vispārējās vidējās izglītības programmas. Līdztekus VĢ var īstenot vispārējās pamatizglītības otrā posma (7.-9.kl.) programmu vai pamatizglītības (1.-9.kl.) programmu un Starptautiskā Bakalaurāta diploma programmu (*regulējums stājas spēkā 2018. gada 1. septembrī*).**



Izglītības un zinātnes
ministrija

Vispārējās izglītības iestādes neīstenos sociālās korekcijas izglītības programmas

*Skatīt piedāvātos grozījumus Vispārējās izglītības likuma 12. panta otrās daļas 4. punktā;
59. pantā; 60. pantā (regulējums stājas spēkā 2019.gada 1.septembrī)*

*Skatīt piedāvātos grozījumus Izglītības likuma 43. panta otrajā daļā (stājas spēkā līdz ar
likumprojektu attiecībā uz sociālās korekcijas klašu vispārējās izglītības iestādēs
izslēgšanu)*

- Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošā **sociālās korekcijas** izglītības iestāde “Naukšēni” jau ilgstoši realizē sociālās korekcijas izglītības programmu, nodrošinot izglītības ieguvu vai pilnveidojot tās ieguves kvalitāti, veicot pedagoģisko darbu ar nelabvēlīgu ģimeņu bērniem, kā arī nepilngadīgajiem likumpārkāpējiem;
- Ņemot vērā, ka jau kopš 2016./2017. mācību gada netiek īstenota neviena sociālās korekcijas izglītības programma, plānots izslēgt regulējumu, kas paredz sociālās korekcijas izglītības programmas īstenošanu sociālās korekcijas klasēs vispārējās izglītības iestādēs.
- Sociālās korekcijas izglītības programmā izglītojamais apgūst to pašu mācību saturu, ko vispārējās pamatzglītības programmā un atsevišķu programmu veidot nav nepieciešams. Ikvienas izglītības iestādes pienākums ir nodrošināt sociālās korekcijas pasākumus, ja izglītojamam tādi nepieciešami, izstrādājot plānu, kurā paredz nepieciešamos atbalsta pasākumus. (MKN Nr. 591)



Izglītības un zinātnes
ministrija

Tiesības vecāku (personu, kas realizē aizgādību) pārstāvjiem nepiedalīties sociālās korekcijas izglītības iestādes padomē

Skatīt piedāvātos grozījumus Izglītības likuma 31. panta otrajā daļā;

- Minētas tiesības radītas, ņemot vērā izglītības iestādes padomes noteiktās funkcijas, kā arī to, ka sociālās korekcijas izglītības iestādē bērni tiek ievietoti ar tiesas lēmumu, t.sk. piemērojot drošības līdzekli un praksē ir vērojamas grūtības nodrošināt vecāku pārstāvjus minētajā padomē.
- Savukārt, ja šo izglītības iestāžu izglītojamo vecāki (personas, kas realizē aizgādību) tomēr vēlēšies piedalīties izglītības iestādes padomes darbā, tad viņi nebūs vairākumā un šādā gadījumā vecākiem būs tiesības (nevis pienākums) ieņemt izglītības iestādes padomes vadītāja vietu.

Regulējums stājas spēkā vienlaikus ar likumprojektu



Izglītības un zinātnes
ministrija

Pedagoģiskās korekcijas programmas - tiek izslēgta pedagoģiskā korekcija kā vispārējās izglītības īpašais veids

Skatīt piedāvātos grozījumus Vispārējās izglītības likuma 1. panta otrās daļas 7. punktā; 3. panta otrās daļas 3. punktā; 12. panta otrās daļas 4. punktā; IX nodaļas nosaukumā; 59., 60., 61. pantā; pārejas noteikumu 25. un 35. punktā.

Vispārējās izglītības īpašo veidu - pedagoģisko korekciju var apgūt tikai pamatizglītības pakāpē. Pēc VIIS datiem pedagoģiskās korekcijas programmas pamatā tiek īstenotas vakara (maiņu) vidusskolās, kā arī ieslodzījuma vietās.

- Pedagoģiskās korekcijas izglītības programmas praksē nav kļuvušas par sistēmisku darba organizācijas formu, kur ar īslaicīgu pasākumu kopumu, nodrošināts pamanāms kopējais izglītojamo snieguma progress. **Esošais regulējums jau paredz sniegt individualizētu atbalstu izglītojamajam, un tam nav nepieciešams licencēt un īstenot atsevišķu pedagoģiskās korekcijas izglītības programmu, kura saturiski neatšķiras no pamatizglītības programmas;**
- Pārejas periodā likumprojekts paredz, ka izglītības iestādes, kuras šobrīd ir uzsākušas un turpina īstenot pedagoģiskās korekcijas izglītības programmas, no 2018. gada 1. septembra minētajās izglītības programmās izglītojamais vairs neuzņem un uzsāktā pedagoģiskās korekcijas izglītības programmu īstenošanu ir tiesīgas turpināt īstenot līdz 2019. gada 30. jūnijam.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Speciālās izglītības iestādes un speciālās izglītības īstenošana (1)

Skatīt piedāvātos grozījumus Vispārējās izglītības likuma 1. panta otrās daļas 14.¹ punktā; 4. panta 6., 7., 8.¹ un 18. punktā; 25. panta otrajā daļā, 26. panta otrajā daļā; 50. panta ceturtajā daļā; 51. pantā; 53. pantā; 54. pantā un pārejas noteikumu 36., 37., 38. punktā.

Atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014. – 2020. gadam noteiktajam, viens no izglītības attīstības virsmērķiem ir iekļaujošas izglītības nodrošināšana.

Likumprojekts paredz, ka:

- 1) speciālās izglītības iestādes var būt gan pašvaldību, gan juridiskas vai fiziskas personas dibinātas (speciālās skolas);
- 2) pašvaldību dibinātām speciālās izglītības iestādēm, var tikt piešķirts speciālās izglītības attīstības centra statuss. Attīstības centra statusu skola var iegūt vai zaudēt atbilstoši MK regulējumam; likumprojekts precizē šo definīciju.

- Pašvaldības dibinātās speciālās pirmsskolas izglītības iestādes reorganizācijas rezultātā kļuva par parastu pirmsskolas izglītības iestādi (vai citu vispārējās izglītības iestādi), kura īsteno t.sk. speciālas izglītības programmas, vai tiktu apvienotas ar citu vispārējās izglītības iestādi, vai arī likvidētas, īstenojot izglītības programmas, t.sk. speciālās, nododot citai vispārējās izglītības iestādei.

Regulējums par vārdu «speciālās izglītības iestādes» aizstāšanu ar vārdiem «speciālās skolas» stājas spēkā 2019.gada 1.martā



Izglītības un zinātnes
ministrija

Speciālās izglītības īstenošana

Stājas spēkā 2020.gada 1.septembrī.

- **Speciālās izglītības iestādes īsteno tikai tādas speciālās izglītības programmas, ko objektīvu apsvērumu dēļ nav iespējams īstenot vispārējās izglītības iestādē.**
- **Speciālās izglītības iestāde īsteno speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar **garīgās veselības traucējumiem**, izglītojamiem ar **garīgās attīstības traucējumiem** vai izglītojamiem ar **smagiem garīgās attīstības traucējumiem** vai **vairākiem smagiem attīstības traucējumiem**.**
- **Speciālās izglītības iestāde ir tiesīga īstenot speciālās pirmsskolas izglītības, speciālās pamatizglītības un vidējās speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar **redzes traucējumiem** vai izglītojamiem ar **dzirdes traucējumiem**, speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamiem ar **jauktiem attīstības traucējumiem**, izglītojamiem ar **garīgās veselības traucējumiem**, izglītojamiem ar **garīgās attīstības traucējumiem** vai izglītojamiem ar **smagiem garīgās attīstības traucējumiem** vai **vairākiem smagiem attīstības traucējumiem**, kā arī šā likuma 50. panta ceturtajā daļā noteiktās profesionālās pamatizglītības programmas.**
- **Pārējās speciālās izglītības programmas īstenojamas iekļaujoši, vispārējās, izņemot speciālās, izglītības iestāžu klasēs vai grupās. Speciālās pirmsskolas izglītības, speciālās pamatizglītības un vidējās speciālās izglītības programmas: izglītojamajiem ar **fiziskās attīstības traucējumiem**, izglītojamajiem ar **somatiskām saslimšanām** un izglītojamajiem ar **valodas traucējumiem**, kā arī speciālās pamatizglītības un vidējās speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar **mācīšanās traucējumiem**.**



Izglītības un zinātnes
ministrija

Rehabilitācijas centri

*Skatīt piedāvātos grozījumus Likuma 17. panta trešās daļas
7.un 10. punktā; 59. panta trešajā daļā.*

Mērķis - sakārtot izglītības iestāžu nosaukumus atbilstoši to sniegtajiem pakalpojumiem. Visi rehabilitācijas centri pēc būtības ir speciālās izglītības iestādes, kuras šobrīd īsteno vairākas speciālās izglītības programmas. *Rehabilitācija nozīmē izglītojamo atveseļošanu, lai viņi varētu turpināt mācības izglītības iestādē, no kuras viņi ir nokļuvuši rehabilitācijas centrā. Neviena no rehabilitācijas centriem šādu pakalpojumu nenodrošina, tāpēc šāds nosaukums nav korekts.*

Ņemot vērā nelielo izglītojamo skaitu, kuri aptver somatiskās saslimšanas, kā arī faktu, ka somatiskās saslimšanas nav veselības traucējumi, kuriem būtu uzturamas atsevišķas specializētās izglītības iestādes, **izstrādāts regulējums likumprojektā, izslēdzot no speciālo izglītības iestāžu tipoloģijas vēsturiski veidotu un praksē mākslīgi uzturētu izglītības iestādes tipu – rehabilitācijas centrs.**

❖ **Likumprojekts paredz speciālās izglītības iestāžu kā rehabilitācijas centru likvidāciju vai reorganizāciju līdz 2020.gada 1.septembrim.**



Izglītības un zinātnes
ministrija

Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskās komisijas

Likums papildināms ar informāciju par Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmu un deleģējumu Ministru kabinetam noteikt informācijas sistēmas saturu, uzturēšanas un aktualizācijas kārtību, lai nodrošinātu iepriekšējo komisiju datu izsekojamību un statistisko datu analīzi un lai varētu izveidoto pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmu reģistrēt valsts informācijas sistēmu reģistrā atbilstoši Valsts informācijas sistēmu likuma prasībām.

Līdztekus pedagoģiski medicīnisko komisiju informācijas sistēmā iekļauto datu apstrāde ir sociāli nepieciešama, jo sekmē bērnu ar speciālām vajadzībām integrāciju vispārējās izglītības sistēmā, tā atbilst Fizisko personu datu aizsardzības likumā noteiktajām prasībām un ir pamatota ar valsts komisijas un pašvaldību komisiju uzdevumiem, kas nebūtu sasniedzami bez personu datu apstrādes.

Regulējums stājas spēkā vienlaikus ar likumprojektu.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Ātrāka izglītības iestāžu reorganizācija vai likvidācija

*Skatīt piedāvātos grozījumus Izglītības likuma 23. panta piektajā daļā
un pārejas noteikumu 75.punktā.*

- Likumprojektā paredzēts regulējums gadījumiem, kad esošo termiņu (*ne vēlāk kā sešus mēnešus iepriekš*), kādā attiecīgās institūcijas un personas informējamās par izglītības iestādes likvidāciju vai reorganizāciju, objektīvu apstākļu dēļ nav iespējams ievērot, nosakot, ka šādā gadījumā par izglītības iestādes likvidāciju vai reorganizāciju attiecīgās institūcijas un personas informējamās **ne vēlāk kā trīs mēnešus iepriekš.**

Regulējums stājas spēkā vienlaikus ar likumprojektu.

- Līdztekus paredzēts līdz 2018.gada 31.decembrim izstrādāt nepieciešamos grozījumus Profesionālās izglītības likumā (attiecībā uz institūciju un personu informēšanu ne vēlāk kā trīs mēnešus iepriekš izglītības iestādes likvidācijas vai reorganizācijas gadījumā).



Izglītības un zinātnes
ministrija

Katrs bērns izglītojas atbilstoši savām spējām un interesēm

Skatīt piedāvātos grozījumus Izglītības likuma 56. panta trešajā daļā

- Svītrots regulējums, kas paredzēja, ka nepilngadīgi vienas ģimenes bāreņi un bez vecāku gādības palikušie bērni izglītojas vienā vispārējās pamatizglītības iestādē un nav šķirami, izņemot gadījumus, kad kāds no viņiem tiek ievietots speciālās izglītības iestādē, klasē vai sociālās korekcijas izglītības iestādē. Šāds regulējums ieviests, jo praksē ir situācijas, kad bērnu interesēs ir mācīties dažādās izglītības iestādēs un tas vienlaikus nebūt nenozīmē, ka tādējādi viņi zaudē personiskas attiecības, tiešus kontaktus ar brāļiem, māsām, pusbrāļiem vai pusmāsām.

Regulējums stājas spēkā vienlaikus ar likumprojektu.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Pakāpeniski ieviest mācības 1.klasē no 6 gadu vecuma

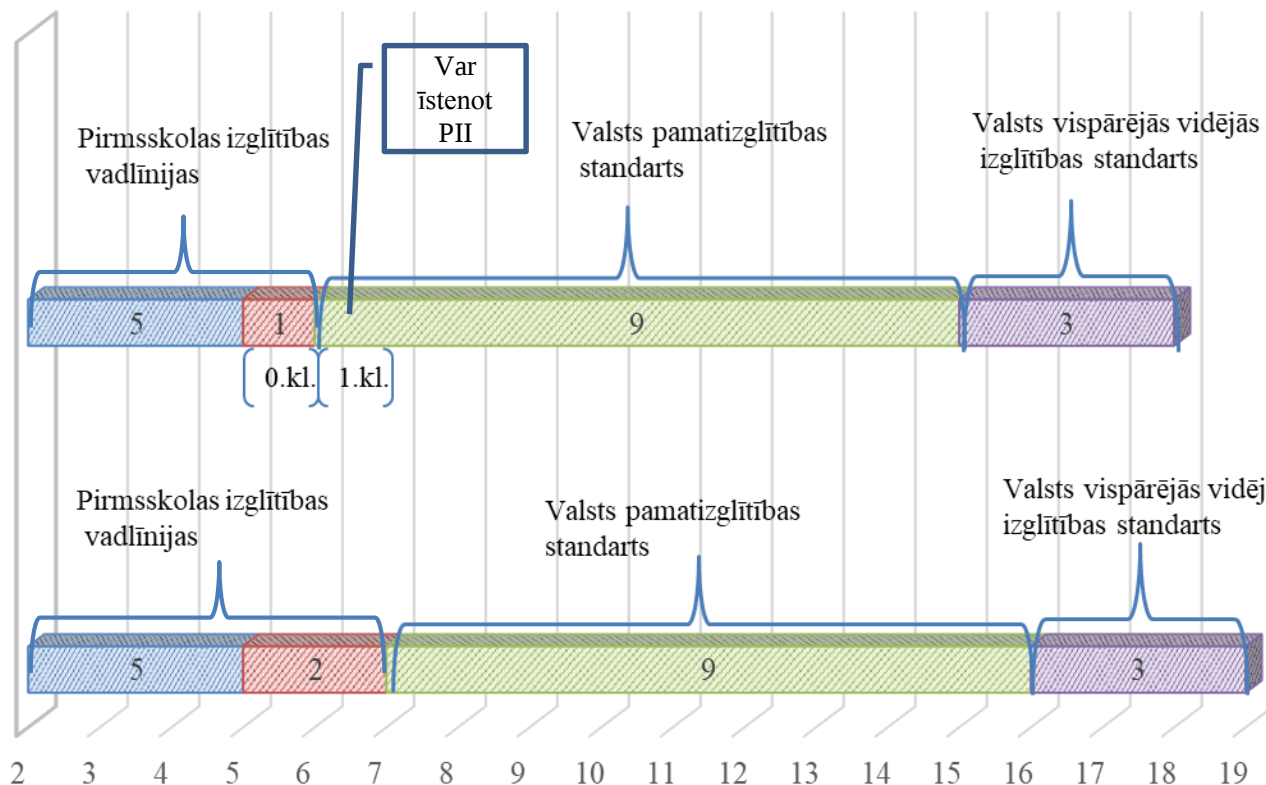
Skatīt piedāvātos grozījumus Vispārējās izglītības likuma 20. panta otrajā daļā, 30. panta 3.¹ daļā, 32. panta otrajā un trešajā daļā; pārejas noteikumu 27. un 39. punktā

- Pirmsskolas izglītības vadlīnijas no 1,5 – 5 gadu veciem bērniem stājas spēkā 2018. gada 1. septembrī.
- Likumprojekts paredz obligātās pirmsskolas apguvi viena gada garumā un obligātās pamatizglītības apguves uzsākšanu no sešu gadu vecuma sākot ar 2019.gada 1.septembri.
- Atkarībā no veselības stāvokļa un psiholoģiskās sagatavotības pirmsskolas izglītības programmas apguvi var pagarināt par vienu gadu saskaņā ar vecāku vēlmēm un ģimenes ārsta vai psihologa atzinumu. Ģimenes ārsta atzinums vai psihologa atzinums nav nepieciešams, ja pamatizglītības ieguvī vienu gadu vēlāk saskaņā ar vecāku vēlmēm sāk izglītojamais, kuram 6 gadi aprit laikā no 1.septembra līdz 31.decembrim.
- Pirmsskolas izglītības iestādes no 2019. gada 1. jūlija bez termiņa ierobežojuma ir tiesīgas īstenot pamatizglītības pirmā posma (1. – 6. klase) izglītības programmu 1. klasei, saņemot atbilstošu licenci. Pēc diviem gadiem kopš īstenošanas uzsākšanas minētā programma ir akreditējama normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

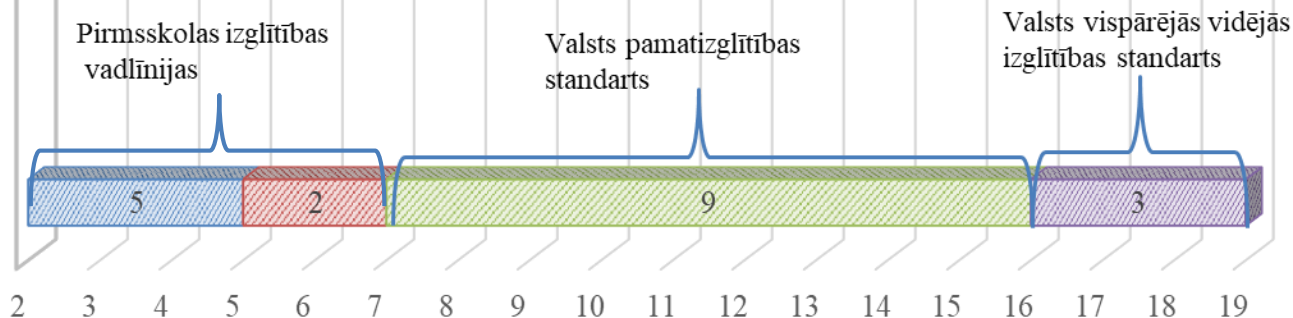
PIRMSSKOLAS IZGLTĪTĪBA UN VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA

■ Agrīnā pirmsskolas izglītība
 ■ Sagatavošana skolai
 ■ Pamatizglītība
 ■ Vidējā izglītība

No
2019.g.1.septembra



Līdz
2019.g.1.septembrim





Izglītības un zinātnes
ministrija

PĀRMAIŅAS PAMATIZGLĪTĪBĀ

1.klasē. **Kad un kur mācās?**

➔ **obligātā sagatavošana** pamatizglītības apguvei tiek uzsākta **no piecu gadu vecuma** un ir **vienu gadu** (pamatotas nepieciešamības gadījumā ar ārsta vai psihologa atzinumu var tikt pagarināta)

➔ pamatizglītības apguvi **1.klasē bērns uzsāk 6 gadus**, t.i., **tā kalendārā gada 1.septembrī, kad viņam paliek seši gadi** (bērna, kam 1.septembrī nav pilni 6 gadi, vecākiem ir iespēja izvēlēties pamatizglītības uzsākšanu atlikt līdz nākamajam mācību gadam)

➔ pamatizglītības 1.klases programmas apguve notiek:
pirmsskolas izglītības iestādē
vai
skolā



Izglītības un zinātnes
ministrija

PĀRMAIŅAS PAMATIZGLĪTĪBĀ

1.klasē. **Kā mācās?**

- ➔ bērna darbība, pozitīvs pastiprinājums;
- ➔ mācību organizācijas formu dažādība;
- ➔ pamatā integrēta rotaļnodarbība;
- ➔ mācību stunda 35 min. kas sevī ietver dinamiskās pauzes, spēles, rotaļas, mācību darbību dažādību telpās un ārā, tostarp arī bērna brīvu rotaļdarbību;
- ➔ ne vairāk kā 5 mācību stundas dienā;
- ➔ ēdināšana, atpūta, kustību aktivitātes ārā, interešu izglītība



Izglītības un zinātnes
ministrija

PAMATIZGLĪTĪBAS APGUVE NO 6 GADU VECUMA

Sešgadnieka
mācību videi jābūt



MAINĪGAI

Daudzfunkcionalitāte. Fiziskā mācību vide ir pārveidojama no statiskas un nemainīgas mācību vides uz transformējamu, reālas dzīves problēmsituāciju risināšanai un pašvadītas mācīšanās nostiprināšanai piemērotu mācību vidi, kurā izglītojamie var strādāt gan individuāli, gan grupās.



IZZINOŠAI

Mācību centri vai tematiskās zonas. Mācību telpu var iekārtot dažādi, tomēr jāparedz daudzveidīgas iespējas izglītojamā individuālai darbībai. Ieteicams telpā iekārtot dažādām aktivitātēm paredzētus centrus. Tās var būt mācību jomām atbilstošas zonas, kurās izvietoti ar konkrēto mācību jomu saistīti mācību līdzekļi un materiāli.



DROŠAI

Drošība. Mācību videi jābūt fiziski drošai un pārbaudāmā: visiem bērniem paredzētajiem mācību līdzekļiem un materiāliem jāatrodas ērti pieejamās un viegli aizsniedzamās vietās. Mācību vides iekārtošanā piedalās bērni.



PĒTĪT, MĀCĪTIES
ROSINOŠAI

Mācību procesa aktivizēšana. Mācību videi ir jārosina bērnu darbības. To ieteicams panākt, telpā izkārtot mācību tematam atbilstošu informāciju: plakātus, burtus, vārdus, uzrakstus uz galdiem, sienām, mācību centros. Jāparedz vieta bērnu darbiem, kuri ir iesākti, procesā, pabeigti.



ATTĪSTĪBAI
LABVĒLĪGAI

Daudzveidīga fizisko aktivitāšu zona. Veselības un fiziskās aktivitātes jomas satura īstenošanai iekārtojama daudzveidīga fizisko aktivitāšu zona, kur bērni, aktīvi kustoties, sekmē koordinācijas un fizisko spēju attīstību.



Izglītības un zinātnes
ministrija

PAMATIZGLĪTĪBAS APGUVĒ NO 6 GADU VECUMA

25

valstīs
pamatzglītības
uzsākšana ir
noteikta bērniem no
sešu gadu vecuma.

3-5

6

7



Izglītības un zinātnes
ministrija

