

Klases stundu pasniegšanas un audzināšanas problēmas novada skolās

(Tukuma, Engures, Jaunpils novadu skolu 2013./2014.m.g.aptaujas analītiskie dati)

<i>Problēma</i>	<i>Risinājums</i>	<i>Perspektīva</i>
UZVEDĪBA UN SASKARSMES KULTŪRA		
Skolēnu savstarpējās attiecības, emocionālā, fiziskā un psiholoģiskā vardarbība.	Skolotāju un vecāku sadarbība. Skolas psihologa konsultācijas. Skolas atbalsta personāla iesaistīšana. Sadarbība ar policiju.	Cieņpilnas attieksmes un draudzības veicinoši pasākumi skolēniem.
Emocionālā vardarbība atsevišķās klasēs.	Klases stundās pārrunāt šīs problēmas, tikšanās ar vecākiem un viņu informēšana.	
Fiziska vardarbība skolēnu vidū.	Sarunas ar skolēniem, vecākiem, klašu audzinātājiem. Atbalsta personāla (psihologa, speciālā pedagoga) iesaistīšana problēmas risināšanā. Lomu spēles audzināšanas stundās, u.c. metodes. Skolēnu un vecāku izglītošana par radušos problēmu.	
Vardarbība skolēnu vidū.	Tika aicināti vieslektori, arī nākamajā mācību gadā skolēni tiks izglītoti šajā jomā.	
Atsevišķu skolēnu uzvedības un smēķēšanas problēmas.	Individuālais darbs. Sadarbība ar vecākiem, vecāku iesaistīšana problēmu risināšanā. Sadarbība ar policiju.	Sistemātiska sadarbība un preventīvais darbs ar valsts institūcijām pret dažāda veida atkarībām .
Uzvedības problēmas mācību stundās	Efektīgi darbojas klases dienasgrāmata, kur skolotāji ieraksta ne tikai kavētājus, bet arī problēmu stundā. Tā veidojas faktu materiāls un sarunās ar vecākiem varam būt lietīšķi un konkrēti.	Pedagoga personības lomas akcentēšana (jo ne jau visās stundās skolēniem ir disciplīnas problēmas).
Disciplīnas problēmas atsevišķās mācību stundās un klasēs.	Regulāri informēt vecākus, individuālās sarunas ar skolēnu.	
Uzvedības problēmas. (Kautiņi, apsūkāšanās, necenzēti vārdi, apmelošana...)	Sadarbība ar sociālo pedagogu un vecākiem. Pārrunas, lomu spēles, situāciju analīze klases stundās	
Atsevišķu skolēnu neadekvātā uzvedība un valodas kultūras trūkums	Individuāls darbs ar katru skolēnu	
Skolēnu neaudzinātība savstarpējā attieksmē un sabiedrībā pret pieaugušajiem.	Vienotas prasības skolā, jāstrādā gan ar skolēniem, gan viņu vecākiem par ētikas normu ievērošanu.	
Skolēnu pozitīva uzvedība, pašdisciplīna, pašvērtējums un atbildība. Skolēnu savstarpējo attiecību kultūra.	Pieredzes apmaiņas brauciens uz kādu no skolām. Aktualizēt skolēnu izpratni par pienākumu, atbildību un tiesībām	
Skolēnu savstarpējā saskarsme.	Biežāk klases stundās runāt par ētiskiem jautājumiem, par cieņas jautājumiem, spēlēt lomu spēles.	
Skolēnu savstarpējās attiecības (saskarsme, vardarbība, cieņa, tolerance)	Audzināšanas stundu cikls, uzraudzība un analīze	

Skolēnu savstarpējās attiecības	Klases audzinātāji risina problēmas klases mikroklimata uzlabošanai, veic individuālās pārrunas ar konfliktā iesaistītajiem skolēniem, dažkārt piesaistot arī skolas atbalsta personālu.	
Savstarpējo attiecību kultūra , prasme komunicēt.	Klašu stundās , ētikas u. c. jārūnā ar skolēniem par to, kā pareizi risināt savstarpējos konfliktus, kā veidot savstarpējās attiecības kolektīvā.	
Skolēnu noteikumu ievērošana.	Aktualizēt skolēnu izpratni par pienākumu, atbildību un tiesībām	
Skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošana (necenzētu vārdu lietošana skolas telpās un teritorijā, smēķēšana, vardarbība, stundu kavējumi....)	Skolotājiem jāizvirza vienotas, nemainīgas prasības pret skolēniem; Rīcība atbilstoši skolas kārtības noteikumiem, nevis improvizācija.	
Skolēnu izpratne par tiesībām un pienākumiem, to vienotību.	Mācīt ikkatrā situācijā atbildēt par savu rīcību.	
VESELĪBA UN VIDE		
Atsevišķu skolēnu adaptācija skolā	Individuāls darbs	
Veselīgas un cieņpilnas psihosociālās vides pilnveidošana klasē, skolā, ģimenē, savstarpējās attiecībās	1.Mērķtiecīgs un sistemātisks darbs (skolēni, skolotāji, vecāki), ievērojot skolas iekšējās kārtības noteikumus, aktualizējot skolā izstrādāto pārraudzības un rīcības plānu pārkāpumu gadījumā; 2.Izglītošana un metodiskā atbalsta sniegšana skolotājiem - pedagoģiskās padomes sēde (iepriekšveikta skolēnu, skolotāju anketēšana, grupu darbs sēdes laikā); 3.Aktivitātes skolēniem, piemēram, projekts <i>Veselības stacija Es augu vesels 5.,6.kl.</i> ; sadarbībā ar <i>Papardes ziedu – „Cilvēka ķermeņa nobriešana pubertātes periodā” -7.-8.kl.</i> ; 3.Sadarbība ar skolas un ārpusskolas atbalsta personālu; 4.Vecāku izglītošana, piemēram, radošās darbnīcas sadarbībā ar VBTAI speciālistiem (29.05. – 1.-3.kl.vecākiem, 29.10. – 5.-8.kl.vecākiem).	Pilnveidojama sadarbība ar ārpusskolas bērnu atbalsta institūcijām, piemēram, sociālais dienests, tā speciālistiem, kas strādā ar problēmbērniem - regulāra informācijas aprīte, ne tikai no klases audzinātāja puses par notikumu gaitu un problēmām, bet arī no speciālista vērojumiem un plānotās programmas izpildes.
Atbildība par skolas vidi, tās sakopšanu, saudzēšanu.	Darba terapija.	
VESELĪBA UN ATKARĪBAS		
Pārmērīga mobilo telefonu lietošana ikdienā, kas robežojas ar atkarību.	Jāizstrādā kāds mehānisms, kas panāktu, lai skolēni starpbrīžos nevis aizrautos ar spēlēm mobilajos telefonos, bet veselīgi atpūstos no mācību darba.	
Atkarība no smēķēšanas	Izglītojoši pasākumi	

SADARBĪBA AR SKOLĒNU ĢIMENĒM

Vecāku iniciatīva un interese par darbu ar viņu bērniem.	Sadarbība ar skolēnu vecākiem.	
Atsevišķos gadījumos-sadarbība ar vecākiem.	Sadarbībā iesaistīt skolas atbalsta personālu.	Seminārs par atbalsta personāla iespējām sadarbībā ar vecākiem
Nepietiekama sadarbība ar vecākiem.	Skola izmanto izmanto visdažādākās sadarbības formas, tomēr daļa vecāku neizrāda interesi par sava bērna mācību procesu un uzvedību.	
Vecāku vienaldzība par skolas mācību un audz. problēmām	Vecāku iesaistīšana interesantās nodarbībās	

SKOLĒNU IZPĒTE UN MOTIVĀCIJA

Motivācija mācību darbam.	Sadarbībā ar pašvaldību – bonusu sistēma	
---------------------------	--	--

PATRIOTISKĀ AUDZINĀŠANA UN PILSONISKĀ IZGLĪTĪBA

Patriotiskā audzināšana.	Emocionāli pasākumi skolā.	
--------------------------	----------------------------	--