

Vides projektu olimpiāde

Velga Kakse

VISC

2013. gada 3. aprīlī

VPO nolikums

- Olimpiādē piedalās 8.–12. klases izglītojamie ar individuālo darbu. Projekta autors ir tikai viens izglītojamais.
- Olimpiādes žūrijas komisija darbus vērtē divās grupās: 8.–9. klases un 10.–12. klases izglītojamo darbi.

VPO nolikums

- Vides projektu olimpiādē tiek vērtēti oriģināldarbi, ar kuriem izglītojamie pirms tam nav piedalījušies citos konkursos.
- Vides projektu olimpiādē tiks vērtēti tikai pabeigti, īstenoti projekti. (Piemēram, ja projekts tiek izstrādāts par dabas takas izveidi, tad projekts ir pabeigts tikai tad, kad praktiski jau ir uzsākta šīs takas izveidošana.)
- Vides projektu olimpiādē netiks vērtēti teorētiskie darbi, kuri balstās tikai uz literatūras analīzi vai interneta resursu izmantošanu.

Vides problēmas

- Jebkuras ar cilvēka darbību saistītas parādības un dabas procesu pretreakcijas uz cilvēka veidoto ekonomisko un fizisko dzīvi.
- Lokālās, reģionālās un globālās (klimata pārmaiņas, bioloģiskās daudzveidības samazināšanās un bīstamo ķīmikāliju izplūšana dabā, u.c.)

Projektu vērtēšanas kritēriji olimpiādes trešajā posmā

- **Originalitāte** (20 punkti):
izvēlētās vides problēmas oriģinalitāte;
problēmas risinājuma oriģinalitāte (izmantotās metodes);
- **Zinātniskums** (30 punkti):
hipotēzes formulējuma atbilstība vides problēmai;
mērījumi, eksperimenti, novērojumi un aprēķini ir veikti atbilstoši vides problēmas risināšanai;
izpratne par izvēlēto vides problēmu un tās risinājumu;
izmantotās zinātniskās literatūras atbilstība risināmajai vides problēmai;
iegūto datu apkopojums;
iegūto rezultātu analīze, izvērtējums un secinājumi;
projekta izstrādei patērētais laiks (*Projekta autors uz aizstāvēšanu ņem līdzi savus pierakstus, kuros reģistrēti mērījumi, eksperimentu rezultāti, novērojumi u.c., kas iegūti projekta izstrādes laikā*);

- **Projekta noformējums (20 punkti):**

atbilstība projekta noformēšanas noteikumiem;

jēdzienu un apzīmējumu lietojuma precizitāte; valodas lietojums, pareizrakstība;

attēlu kvalitāte un to izmantošanas lietderīgums;

- **Projekta prezentācija (30 punkti):**

uzstāšanās prasmes;

prezentācijas noformējums;

atbildes uz jautājumiem.

Olimpiādes darbu noformēšanas noteikumi

- Olimpiādes darbs jāiesniedz datorsalikumā uz A4 formāta lapām formāts, apjomā **nepārsniedzot 25 lp.**
 - Darbā jāietver šāda informācija:
 - darba nosaukums – parāda, par ko ir konkrētais darbs un kāds ir darba mērķis;
 - autora vārds, uzvārds, **izglītības iestāde**, klase, vecums, pedagoga vai konsultanta vārds un uzvārds;
 - risināmā vides problēma;
 - darba mērķis vai izvirzītā hipotēze;
 - literatūras analīze (**nedrīkst pārsniegt 10% no projekta kopējā apjoma**);
 - darba metožu (piemēram, vērošana, mērīšana, uzskaitīšana, paraugu vākšana, analizēšana, intervēšana) apraksts (jānorāda iekārtas un darbarīki, kas izmantoti eksperimenta veikšanai, **jāsniiedz eksperimenta plāns**, kurā norādīts projekta uzsākšanas datums un pabeigšanas datums);
 - iegūto datu apkopojums (piemēram, **tabulas, grafiki**, kartes, modeļi, zīmējumi, fotogrāfijas);
 - rezultātu izvērtējums (jāpaskaidro iegūtie rezultāti, jāsalīdzina ar izvirzīto hipotēzi un iepriekšējiem izziņas avotiem);
 - secinājumi: nozīmīgākais, kas paveikts projekta izstrādes gaitā, projekta nozīmīguma vērtējums no autora viedokļa;
- Tss darba kopsavilkums angļu valodā;
izmantotās literatūras saraksts un atsauces tekstā.

Kur vides problēma?

levads

Bieži vien stundās ir garlaicīgi, ja skolotāji tikai stāsta un runā, un skolēniem viss jāpieraksta pierakstu kladēs. Uzskatu, ka tieši tāpēc kaut dažas mācību stundas skolēniem vajadzīgs izmēģināt ko jaunu, nebijušu, bet arī izklaidējošu un izglītojošu.....

Projekta mērķis

Es izvēlējos veidot dabas taku, jo pēc aptaujas rezultātiem es nonācu pie secinājuma, ka manā un apkārtējās skolās nav nevienas dabas takas, un es vēlos padarīt mācību procesu daudz interesantāku, un plašākā mērogā iepazītpils parku. Mans mērķis ir padarīt mācību procesu daudz interesantāku un izglītojošāku, jo skolēni apgūst ne tikai zināšanas teorētiski, bet arī praktiski.

Vai tiks atrisināta vides problēma?

Risināmā vides problēma: Bišu dravas devuma nozīme lauksaimniecības entomofilo kultūraugu apputeksnēšanā.

Darba mērķis: Izvērtēt bišu dravu kā dabiskās vides komponentu un apzināt tās vērtīgumu.

Darba uzdevumi:

1. Analizēt zinātnisko literatūru par bišu nozīmi un bišu bioloģiju.
2. Veikt praktiski bišu dravā novērojumus un pētījumus.
3. Praktiski novērot medus, ziedputekšņu un vaska ieguvi un pārstrādi.
4. Noskaidrot bišu produkta – medus nozīmi cilvēka veselības saglabāšanā.

SECINĀJUMI

«ELEKTROIERĪČU PATĒRIŅŠ MĀJSAIMNIECĪBĀS»

1. Lielākā problēma ir, ka cilvēki apzinās, ka nelietderīgi izmanto elektroenerģiju, bet vienalga elektroierīcēm neizslēdz gaidīšanas režīmu.
2. **Izslēdzot televizora no gaidīšanas režīma, katra mājsaimniecība ik gadu var ietaupīt vismaz 7 Ls.**
3. Elektroenerģiju ir nepieciešams lietot efektīvi ne tikai, lai nepalielinātos elektrības rēķins, bet arī tāpēc, lai samazinātos vides problēmas: globālā sasilšana, **ozona „caurumu” rašanās**, siltumnīcas efekts.
4. Patērētājiem, pērkot elektroierīces, ir jāpievērš lielāka uzmanība, pie kādas energoefektivitātes klases tā pieder, jo arī tā var ierobežot elektroenerģijas patēriņu.
5. Lai panāktu, ka Latvija ir „zaļākā valsts” 2030. gadā, mums ne tikai jā piedalās vides sakopšanas talkās, bet arī jāsamazina elektroenerģijas patēriņš.

Vai šie secinājumi ir vides problēmas risinājums?

1. Projekta izstrādes gaitā izzinātas pieejamības iespējas atpūtai pie ... ezera, braucot ar automašīnu, un kājām gājējiem.
2. Pieejamības iespējas nokļūt līdz tauvas joslai cilvēkiem ir ierobežotas, jo brīvi var piekļūt pie, braucot pa ceļu, kas ir pašvaldības īpašums.
3. Privātīpašnieku apsaimniekotās teritorijās ezera tuvumā var šķērsot un izmantot labiekārtotās peldvietas, vienojoties ar īpašnieku.
4. Jebkuram iedzīvotājam, vienojoties par samaksu ar īpašniekiem, ir iespējams izmantot daudzveidīgas atpūtas iespējas pie ezera ... un
5. Iepazīstoties ar literatūras avotiem, izpētīts ... ezera raksturojums, kas dažādu laiku izdotos literatūras avotos atšķiras.

Vides projekti

2008.	78
2009.	51
2010.	36
2011.	35 (no 18 novadiem/pilsētām)
2012.	38 (no 17 novadiem/pilsētām)
2013.	38

Projektu piemēri

- Kāpēc Latvijā izauga trifeles?
- Kaņepju šķiedra kā siltumizolācijas materiāls
- Elektroierīču patēriņš mājsaimniecībās
- Naftas produktu piesārņojuma savākšanas iespējas mazās ūdenskrātuvēs
- Nākotnes spuldzītes
- Ekoloģiskā līdzsvara saglabāšana dabā: beбри (castor fiber) un Tabores pamatskolas ābeļu dārzs
- Stirna - dažādu biotopu savvaļas dzīvnieks

Valsts Vides projektu olimpiādes rezultāti

8.-9. klašu grupā

Vārds, uzvārds	Skola	Punkti	Vieta
Rūdolfs Pļaviņš	Pumpuru vidusskola	82	I
Asnāte Zirne	Druvienas pamatskola	75	II
Elīna Baranovska	Zemgales vidusskola	71	III
Anna Lopatina	Rīgas 88.vidusskola	70	III
Angelina Švabe	Tabores pamatskola	66	Atzinība
Annija Romāne	Rugāju novada vidusskola	66	Atzinība

Valsts Vides projektu olimpiādes rezultāti

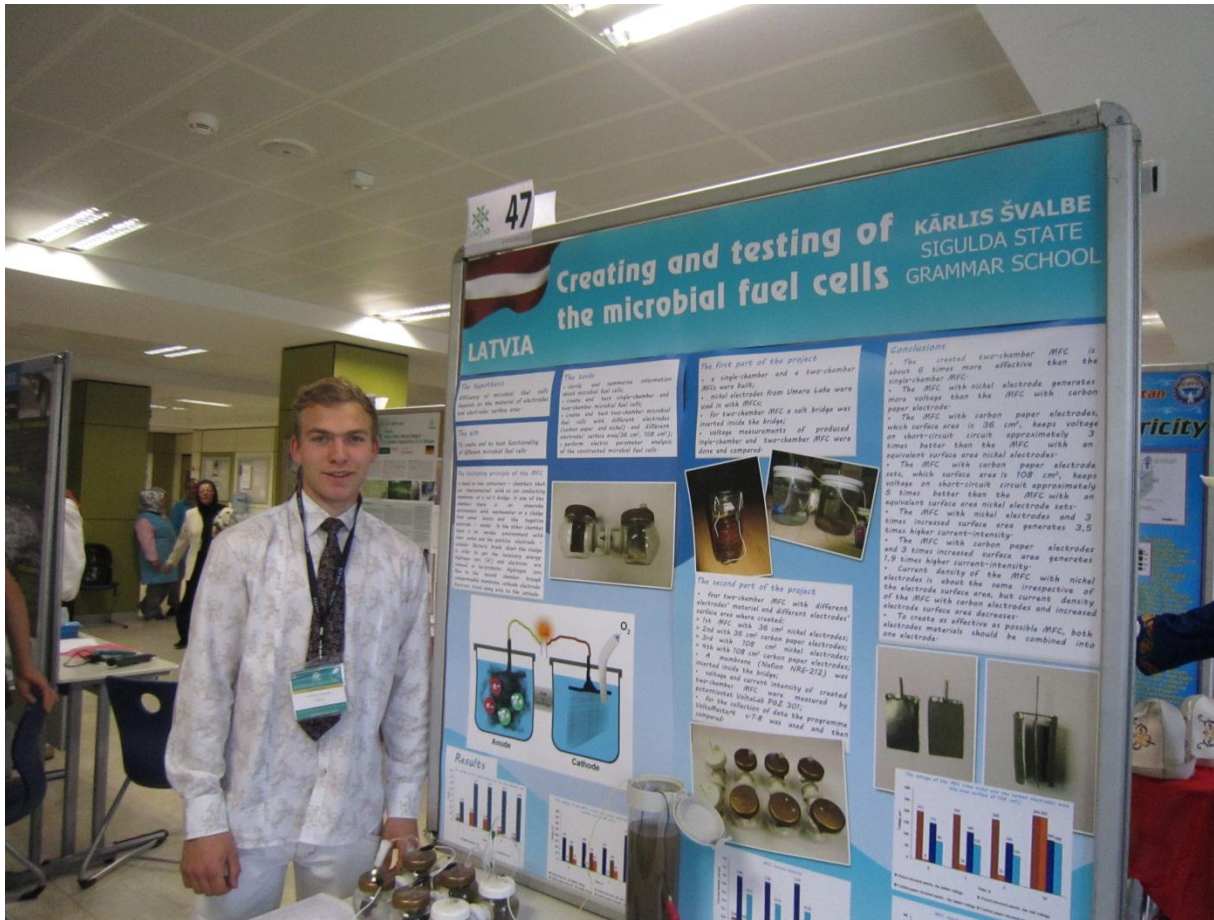
10.-12.klašu grupā

Vārds, uzvārds	Skola	Punkti	Vieta
Ilja Leiko	Rīgas Zolitūdes ģimnāzija	80	I
Mārtiņš Bērziņš	Aizputes vidusskola	74	II
Lauris Šīmanis	Vaiņodes vidusskola	73	II
Anda Batarāga	Rudzātu vidusskola	71	III
Elīna Baltskara	Cēsu Valsts ģimnāzija	71	III
Alise Smilga	Jaunpiebalgas vidusskola	69	Atzinība
Milda Martinsone	Cēsu Valsts ģimnāzija	69	Atzinība
Gatis Zvejnieks	Vecpiebalgas vidusskola	65	Atzinība
Guntars Pužulis	Balvu Valsts ģimnāzija	65	Atzinība

Starptautiskās Vides projektu olimpiādes dalībnieki 2013.gadā

- Rūdolfis Pļaviņš, Pumpuru vidusskola
«Naftas produktu piesārņojuma savākšanas iespējas
mazās ūdenskrātuvēs»
- Ilja Leiko, Zolitūdes ģimnāzija
«Gaisa piesārņošana ar dažādiem transporta veidiem»

Starptautiskās Vides projektu olimpiādes dalībnieki 2012.gadā





Paldies par uzmanību!
velga.kakse@visc.gov.lv
Tel. 67814453