

**Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursi
“Morāles jautājumi audzināšanas darbā vispārizglītojošās skolās”**

Laterāna Pontifikālās Universitātes filiāle Rīgas Augstākais reliģijas zinātņu institūts **aicina apmeklēt Latvijas Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātus pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus “Morāles jautājumi audzināšanas darbā vispārizglītojošās skolās” (A kursi, 36 st., saskaņojuma ar IZM Nr. 126, 02.09.2011.).**

Kursu programmas saturu sastāda 3 moduļi:

- 1. modulis. Morāles jautājumi audzināšanas darbā vispārizglītojošās skolās. (12 st.)**
- 2. modulis. Audzināšanas darbs ar skolēniem ar uzvedības traucējumiem. Morālo vērtību integrēšana audzināšanas darbā. (12 st.)**
- 3. modulis. Manipulāciju ētiski psiholoģiskie aspekti. Audzināšanas darba problēmas ar bērniem un jauniešiem, kas kļūst par manipulācijas objektu (12 st.)**

Kursi notiks no 29.10. – 1.11. 2012.g. Rīgā, M. Pils ielā 2.

Kursus ievada dievkalpojums 29.10. pl. 10.00 sv. Marijas Magdalēnas baznīcā.

29.10. nodarbību sākums pl. 11.00 – 17.30

30.10.- 1.11. nodarbību sākums pl. 9.00. -16.30

Maksa par kursiem Ls 10.00 Kursos ir iekļautas kafijas pauzes.

Pieteikšanās kursiem līdz 25. oktobrim pa e-pastu rarzi@apollo.lv vai lolita_ergle@inbox.lv tel. 67223598 vai mob. tel. 29527064, norādot savu *vārdu, uzvārdu, tālruna numuru un e pasta adresi, kā arī skolu, kurā strādājat.* Ir iespējamas nakstnājas Betānijas dominikāņu māsu klosterī Rīgā, Drustu ielā 23 (līdzī jāņem gultas veļa).

Programmas nosaukums: Morāles jautājumi audzināšanas darbā vispārizglītojošās skolās.

Pedagogu tālākizglītības satura modulis: 4. Modulis Izglītības procesa vadības kompetenču modulis, 4.3. apakšmodulis Vērtībizglītības vadība

Programmas mērķauditorijas pedagogisko vajadzību pamatojums: Mūsdienu situācija arvien vairāk pieprasa audzināšanas darbības satura pilnveidošanu, tāpēc programmas nozīmība un aktualitāte ir saistīta ar audzināšanas darbību skolā. Programma dod iespēju vispārizglītojošo skolu dažādu priekšmetu skolotājiem iepazīties ar kristīgo morāli kā pamatu morāles jautājumu izskatīšanai audzināšanas darbībā skolā. Tā dod iespēju ne tikai analizēt skolēnu rīcības un uzvedības modeļus un atpazīt to dziļākos cēloņus, bet arī piedāvā dažādas stratēģijas, kuras var bagātināt un sekmēt audzināšanas darbību skolā. Audzināšanas jautājumi tiks apskatīti no filozofijas, psiholoģijas, mūzikas psiholoģijas un kristīgās antropoloģijas skatu punkta. Iegūtās teorētiskās zināšanas sekmīgi izmantot audzināšanas darbībā palīdzēs programmā iekļautās

praktiskās nodarbības.

Programmas mērķauditorija: Dažādu mācību priekšmetu vispārizglītojošo sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas skolotāji, kristīgās mācības skolotāji, klašu audzinātāji, direktora vietnieki audzināšanas darbā.

Programmas mērķis: Iepazīstināt skolotājus ar kristīgās morāles pamatojumu un iespējam morāles jautājumu mūsdienīgai integrēšanai audzināšanas darbā.

Plānotie rezultāti (iegūtās un pilnveidotās kompetences):

- iepazīstināt pedagogus ar kristīgo antropoloģiju kā ētisko principu pamatu;
- padziļināt pedagogu – audzinātāju zināšanas filozofijā, psiholoģijā un kristīgajā antropoloģijā..
- pilnveidot audzinātāju darbības kompetences;
- aktualizēt pedagogu prasmes izmantot personisku pārdzīvojumu un refleksiju morālo vērtību veidošanā skolēniem.

Kvalitātes nodrošināšanas pasākumi (atgriezeniskā saikne, programmas apguves vērtēšana): diskusijas un programmas apguves izvērtēšanas anketa.

N.p.k.	Tematika ar īsu satura anotāciju	Stundu skaits	Īstenošanas formas, metodes, pārbaudes formas un metodes	Nodarbību vadītājs ¹
1	2	3	4	5
1.	Ētisko principu antropoloģiskais pamatojums. <ul style="list-style-type: none">• Cilvēka dabas dažādi skaidrojumi.• Cilvēka darbības sfēra, kurā izpaužas cilvēka dvēseles raksturīgākās iezīmes.• Griba kā cilvēka personas garīgais centrs, kurā tiek izdarīta izvēle.• Tikums un tikumiskās izaugsmes racionalitāti cilvēka dzīvē.	4	<ul style="list-style-type: none">• Lekcija.• Diskusija, kurā tiks precizēti un nostiprināti lekcijā aplūkoti jautājumi.	Žanete Narkēviča, <i>Dr. phil.</i>
2.	Pusaudžu morālās uzvedības problēmas un risinājumi Baznīcas antropoloģijas	3	<ul style="list-style-type: none">• Lekcija.• Diskusijas.	Dace Dolace <i>Mag. Theol.</i> , Tartu universitātes Teoloģijas

	<p>skatījumā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācība par personas apziņas patoloģijām kā morālo un emocionālo traucējumu pamatfaktoriem. • Morālpsiholoģisko apziņas patoloģiju izraisītās saskarsmes problēmas un to pārvarēšana. • Universālās komunikācijas princips morāles problēmu risināšanā pedagoģiskajā procesā. 			fakultātes doktorante
3.	<p>Jēzus – gudrības skolotājs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mīlestība pret ienaidniekiem • Līdzības: Jēzus pedagoģiskā metode. • Līdzības: Dieva valstības atklāsme. • Līdzības: cilvēka "sirds" atklāsme. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija. • Bībeles lasīšanas metode. • Diskusijas. 	Aleksandrs Stepanovs <i>Dr. Theol.</i>
4.	<p>Morāles psiholoģijas aktuālās teorijas un pētījumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitīvi racionālā un sociāli intuitīvā pieeja morāles psiholoģijā. • Morāles psiholoģijas atziņu integrēšana audzināšanas darbā. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Galveno teorētisko pieeju izklāsts. • Pētījuma rezultātu analīze un secinājumi. • Diskusija. 	Ingrīda Trups-Kalne, <i>Mag. psych.</i> Latvija Universitātes psiholoģijas fakultātes doktorante
5.	<p>Dažādu morālās audzināšanas pieeju vispārīglītojošās skolās raksturojums un to īstenošanas iespējas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rakstura izglītība (dažādas 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Galveno teorētisko pieeju izklāsts un salīdzinājums. • Darbs grupās – audzināšanas stundas 	Lolita Ērgle, <i>Mag. rel. paed</i>

	<p>rakstura attīstības teorijas);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morālās spriestspējas izglītība. • Vērtību mācīšanas iespējas skolā (tiešā un netiešā pieeja). 		<p>plānošana, izmantojot vērtību mācīšanas tiešo pieeju (piem. par tēmu <i>Atbildība</i>).</p>	
6.	<p>Jaunās reliģiskās kustības un audzināšanas darbs skolā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jauno reliģisko kustību un tradicionālo reliģiju atšķirības. JRK izplatība Latvijā (Rīga un reģioni). • JRK politika attiecībā uz pusaudžiem un jauniešiem. Jauniešu iesaistīšanas veidi un paņēmieni. • Pedagoģiskās iespējas un paņēmieni, kā novērst JRK ietekmi uz jauniešiem vai mazināt tās sekas. • Audzināšanas darba nozīme JRK ietekmes mazināšanai . Audzināšanas darba īpatnības klasēs, kurās ir JRK iesaistīti jaunieši. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija. • Video demonstrējumi. • Situāciju analīze. • Diskusija. • Domu karte. 	<p>Inese Augškalne <i>Mag.paed.</i> LLU Pedagoģijas fakultātes doktorante</p>
7.	<p>Manipulācija masu medijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masu mediju uzdevumi demokrātiskā sabiedrībā; • Plašsaziņas līdzekļu saturs veidošanas pamatprincipi un galvenie faktori, kas to ietekmē. • Kas ir manipulācija un kas ir īpaši raksturīgs manipulācijai masu medijos? • Biežāk izmantotie manipulācijas paņēmieni. Kādas ir iespējas sevi 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija, kurā teorija saistīta ar konkrētiem piemēriem no Latvijas un ārzemju masu mediju darbības. • Diskusija auditorijā.. 	<p>Ingrīda Puce <i>Dr. theol.</i></p>

	pasargāt no manipulācijas.			
8.	<p>Reliģijas un psiholoģijas mijiedarbība un attiecības.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ieskats reliģijas psiholoģija nozarē, uzsverot tās saistību ar teoloģijas nozarēm un atziņu integrācijas un pielietošanas iespējām mācību un audzināšanas darbā. • Reliģiskā un psiholoģiskā izaugsme – līdzīgais un atšķirīgais. • Reliģiskās motivācijas veidi un to korelācija ar psiholoģisko labbūtību un personības funkcionēšanas aspektiem. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Galveno teorētisko pieeju izklāsts. • Grupas diskusija • <i>Patiess vai nepatiess (True or False)</i> metode 	Inese Lietaviete <i>Mag. Psych.</i>
9.	<p>Audzināšanas darbs ar bērniem ar uzvedības traucējumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzvedības traucējumu veidi, cēloņi un risināšanas iespējas mūsdienu sociālajā kontekstā (vecāku aizņemtība, datoratkarības, skolas pārmaiņu laiks u.c. problēmu aspektā). • Bērnu motivēšana mācību procesā, galveno motivācijas paņēmieni pielietojums. • Izglītošanas un audzināšanas stratēģiju devums bērna personības izaugsmei. 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Vingrinājumi pāros, • Darbs grupās –stratēģiju izstrāde, situāciju izspēle un analīze, balstoties uz R. Dreikura modeli. 	Inese Lietaviete <i>Mag. Psych.</i>
10.	<p>Dusmu pārvaldīšanas programma un agresijas mazināšana pusaudžiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palīdzēt apzināties un novērst 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija teorētiskā materiāla apguvei. • Situācijas modelēšana - 	Inta Poudžiunas <i>Mag. Psych.</i>

	<p>nevajadzīgu dusmu rašanos vai izpaušanos, t.i., samazināt dusmu līmeni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veicināt dusmu prosociālas izpausmes un kontrolēt dusmu vai agresijas pārmērības, t.i., izpaust jūtas, ieskaitot dusmas nepieciešamā brīdī, nezaudējot paškontroli; • Palīdzēt iemācīties piemērotas konfliktu risināšanas prasmes kā kompromiss, sarunāšanās, taisnīga cīņa un citas. 		<p>(praktiski piemēri demonstrējumos un grupu darbā) novērošanas, dialogu un vingrinājumu lietošanai</p>	
11.	<p>Mūzikas skaņas bērna dzīves garīgajā telpā</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mūzika kā kultūras garīgā vērtība. • Muzikalitāte, intelekts, inteliģence. • Kāpēc ir labi bērnam iemācīt dziedāt. • Mūzika kā emociju koriģētāja. • Kas ir "Mocarta efekts"? 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcija. • Diskusija • Mūzikas klausīšanās. 	Māra Zilgalve, <i>Dr. psych.</i> ,
12.	<p>Pedagoģiskajā praksē balstīts didaktiskais modelis, kas paredz daudzveidīgu uz morālām vērtībām orientētu audzināšanas darbību.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audzināšana – klases stundas, ārpusstundu pasākumi, saskarsmes situācijas. • Vērtību tēmas aktualitāte. • Vērtību daudzveidība un tās izpratne. • Klases audzinātāja stundu tēmu un 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrācija. • Diskusija. • Audzināšanas stundas modelēšana. • Darbs pāros (grupās). 	Kristīne Tropiņa, <i>Mag. philol.</i>

	formu piemēri. <ul style="list-style-type: none"> • Klases audzinātāja stundu metodisko materiālu un metožu piemēri. • Saskarsmes situāciju piemēri. 			
13.	Noslēguma diskusija	2	Jautājumi un atbildes.	Žanete Narkēviča, Dace Dolace, Aleksandrs Stepanovs, Ingrīda Trups-Kalne, Inese Lietaviete, Inta Poudžiunas, Māra Zilgalve, Kristīne Tropiņa, Lolita Ērgle.
Nepieciešamie mācību materiāli, tehniskais nodrošinājums (tajā skaitā nodarbību vadītājiem un kursu klausītājiem): tāfeles, multiprojektors, mūzikas atskaņotājs, darba lapas, rakstāmpiederumi.				