



Latvijas Republika
Izglītības un zinātnes ministrija
VALSTS IZGLĪTĪBAS SATURA CENTRS

Valsts pārbaudes darbu
latviešu valodā un literatūrā
rezultāti

2011./2012.m.g.

Valsts pārbaudes darbu uzdevumi

<http://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/uzdevumi.shtml>

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

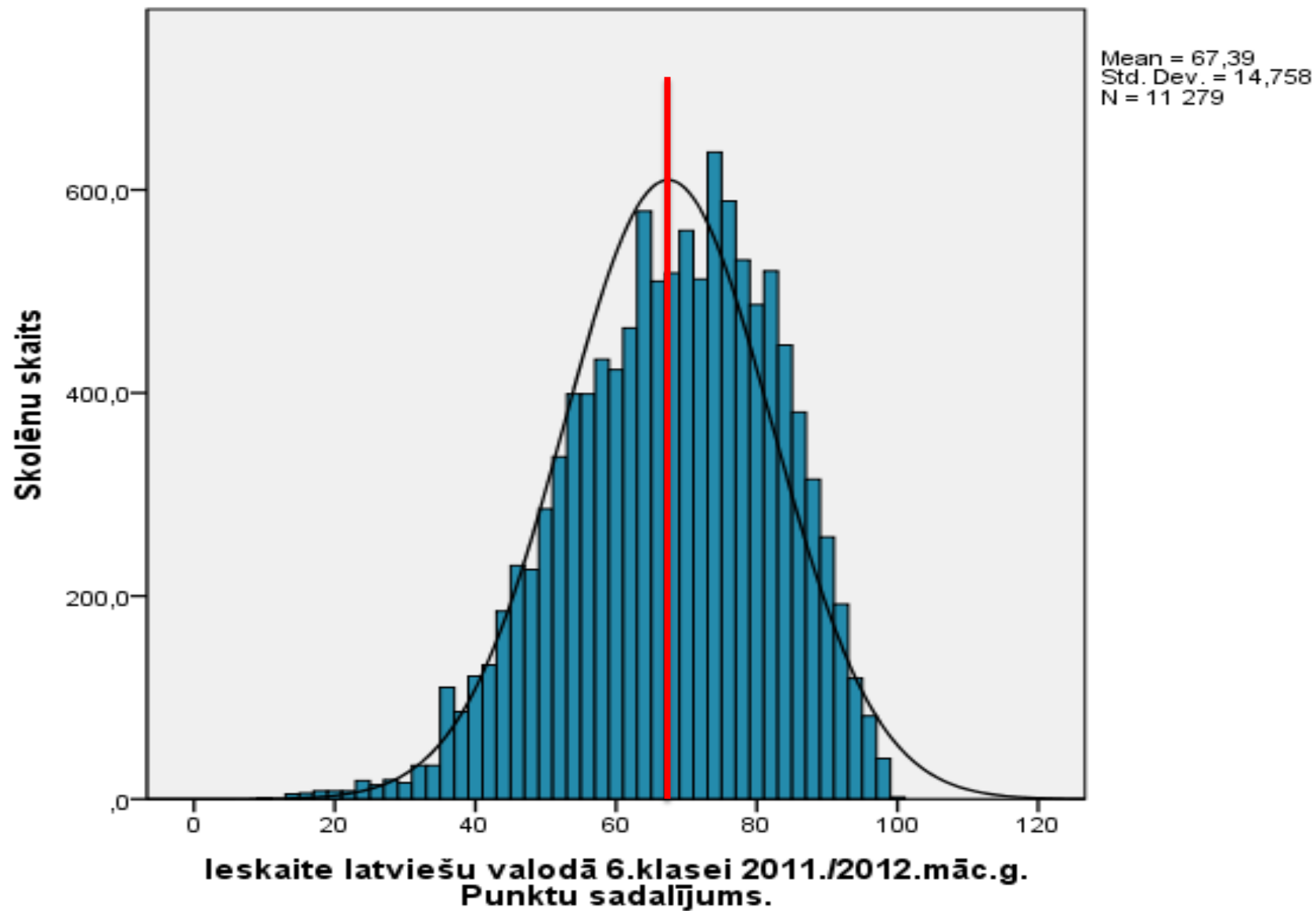
<http://visc.gov.lv/vispizglitiba/eksameni/statistika/2012/>

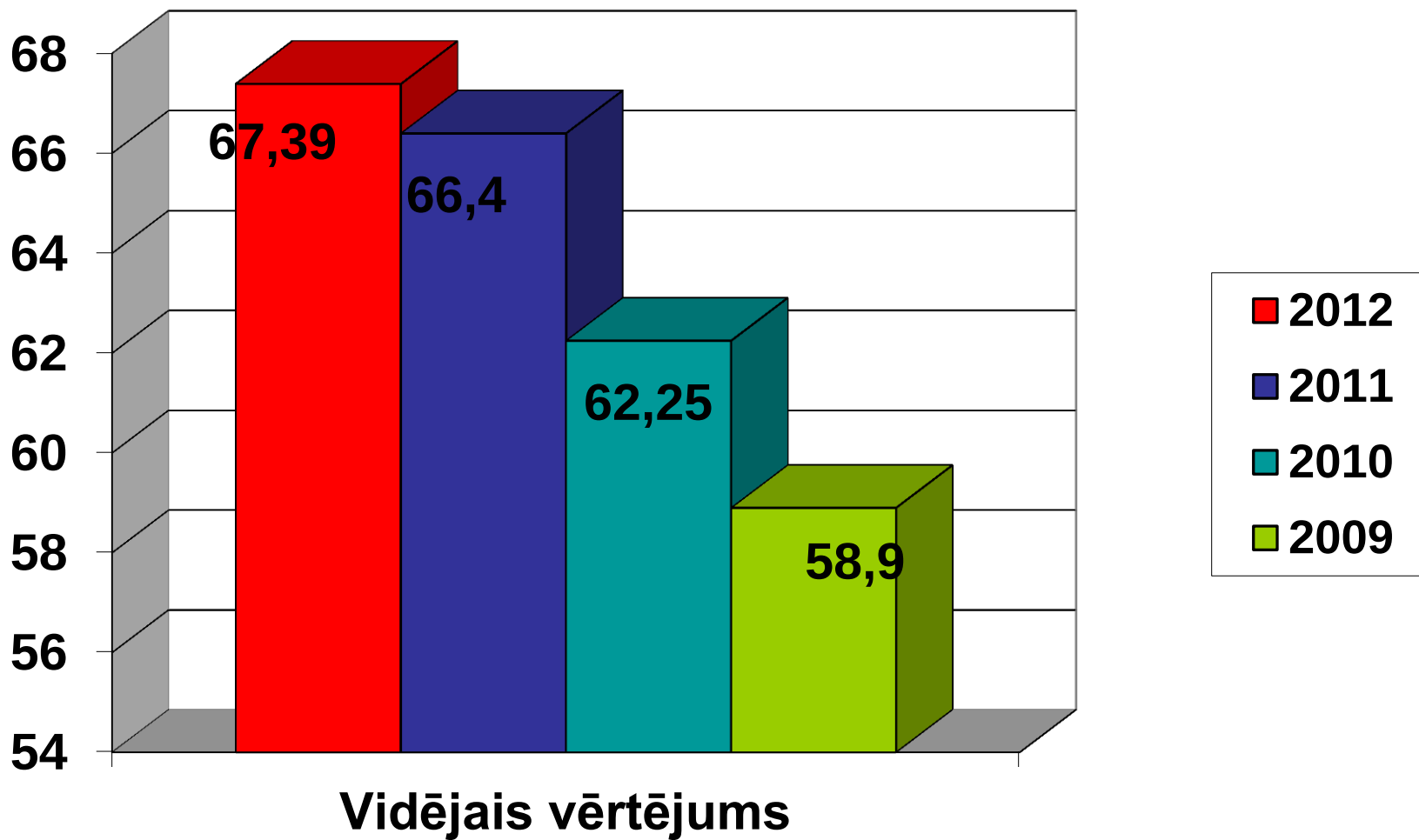
leskaite latviešu valodā

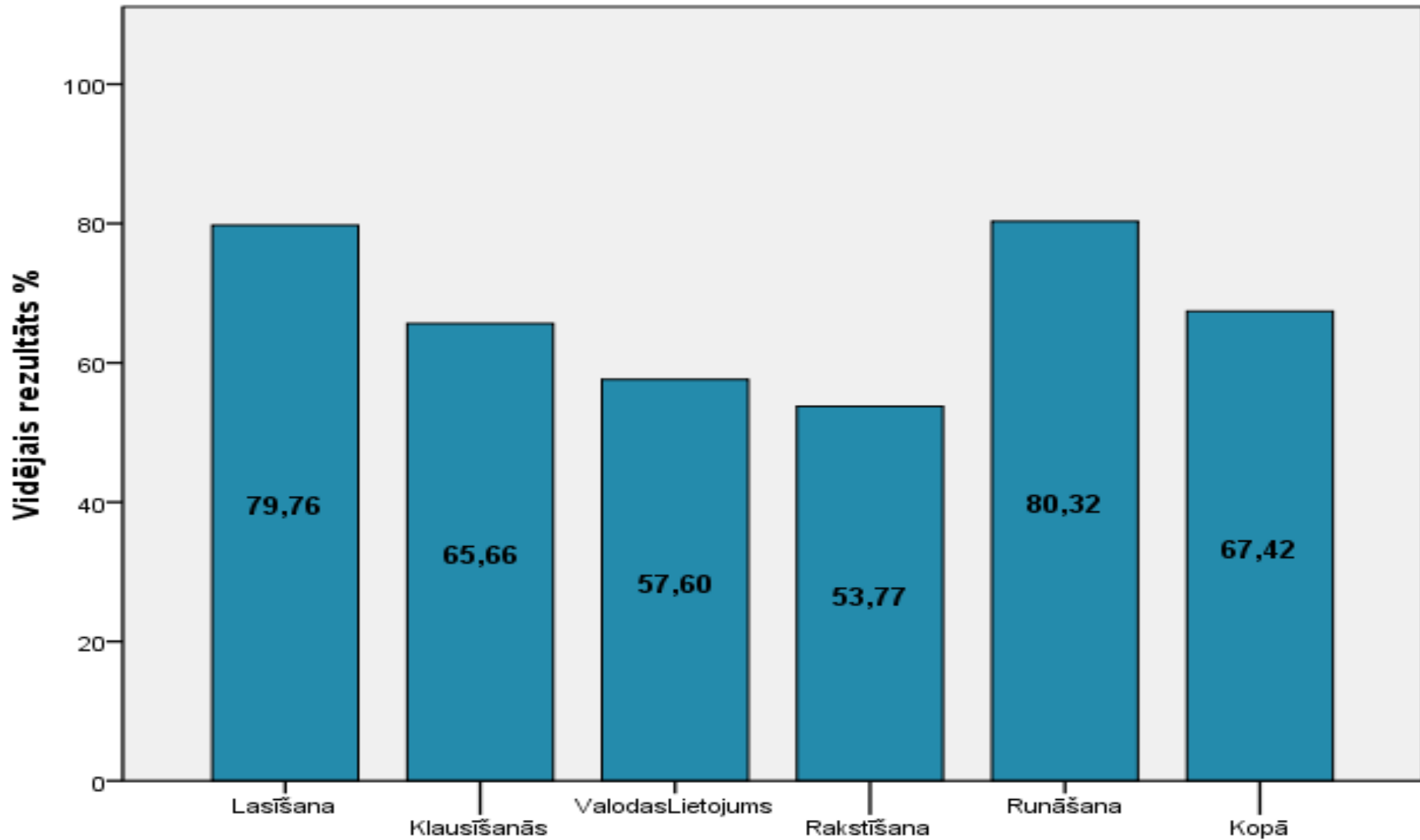
6.klase

2012. gada 10. maijā

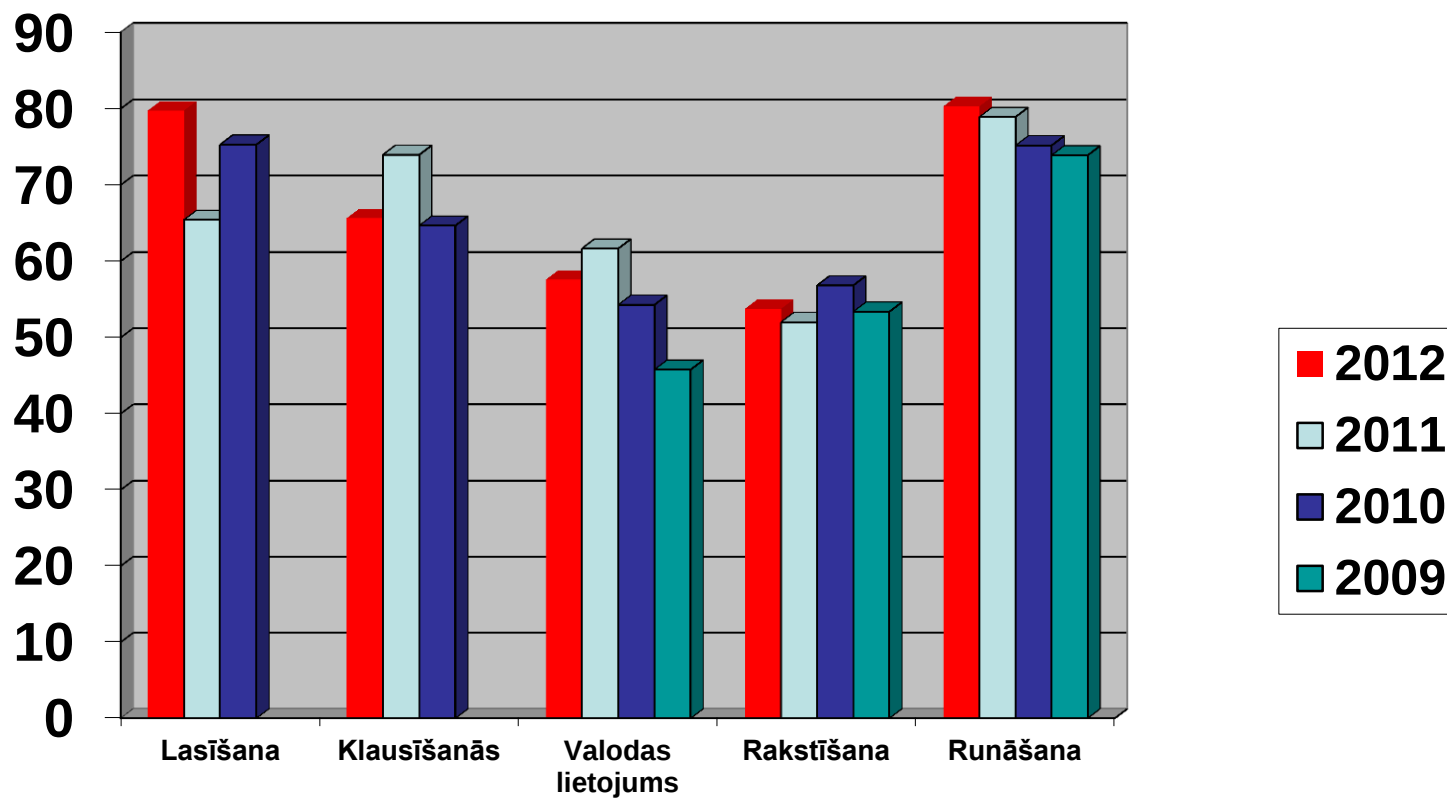
Apkopoti **11279** skolēnu rezultāti

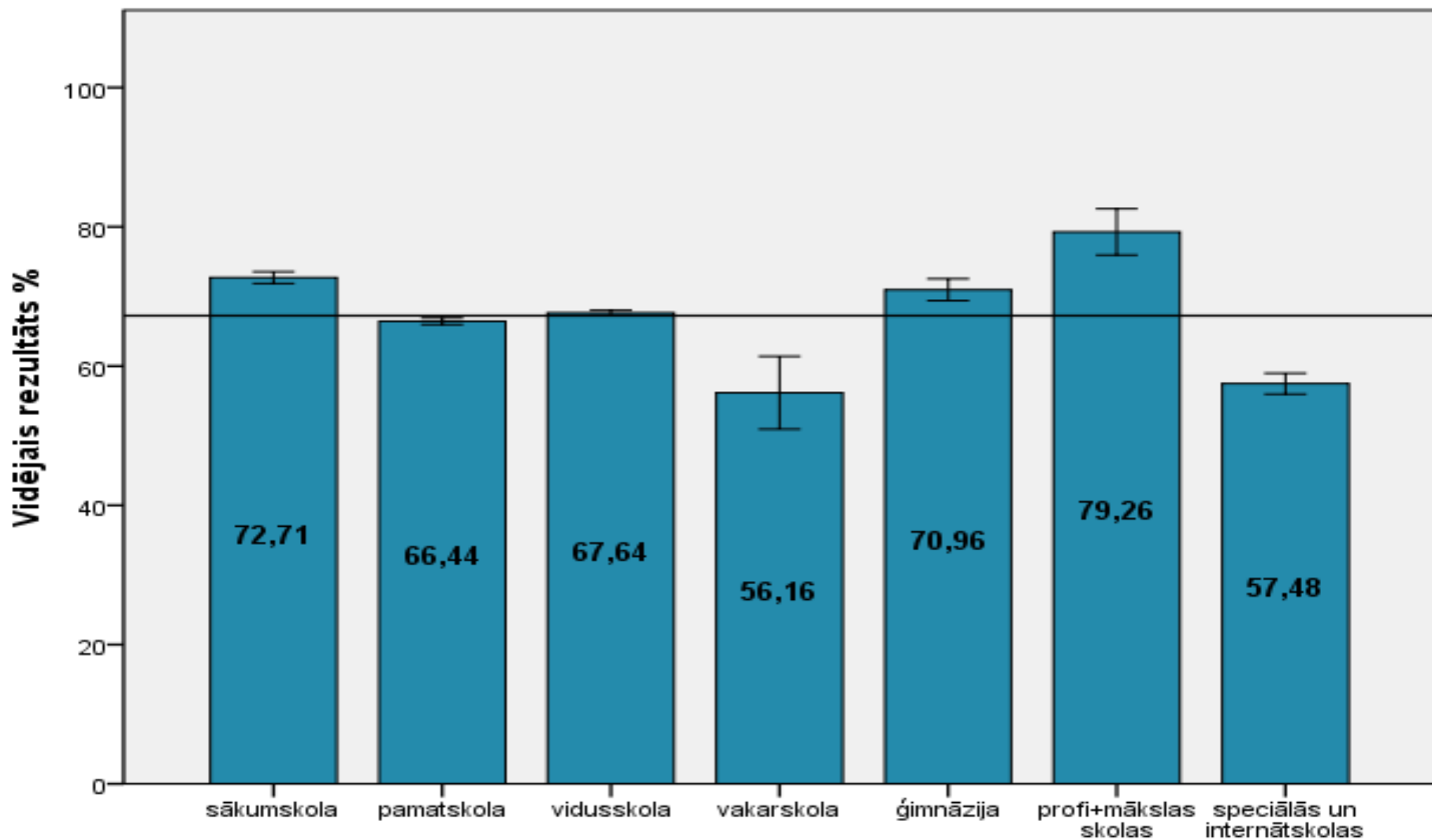




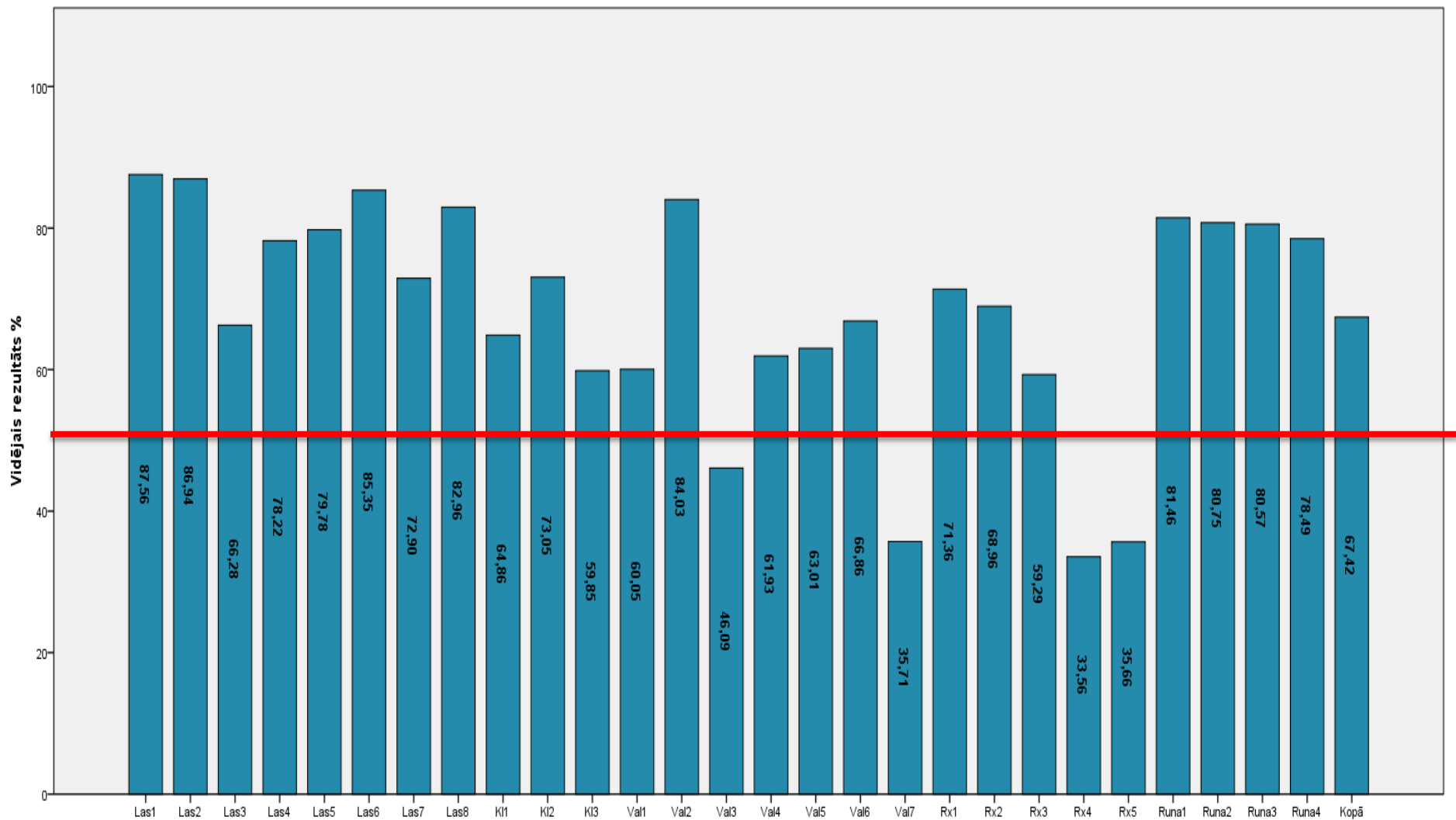


Ieskaite latviešu valodā 6.klasei 2011./2012.māc.g. Daļu salīdzinājums.

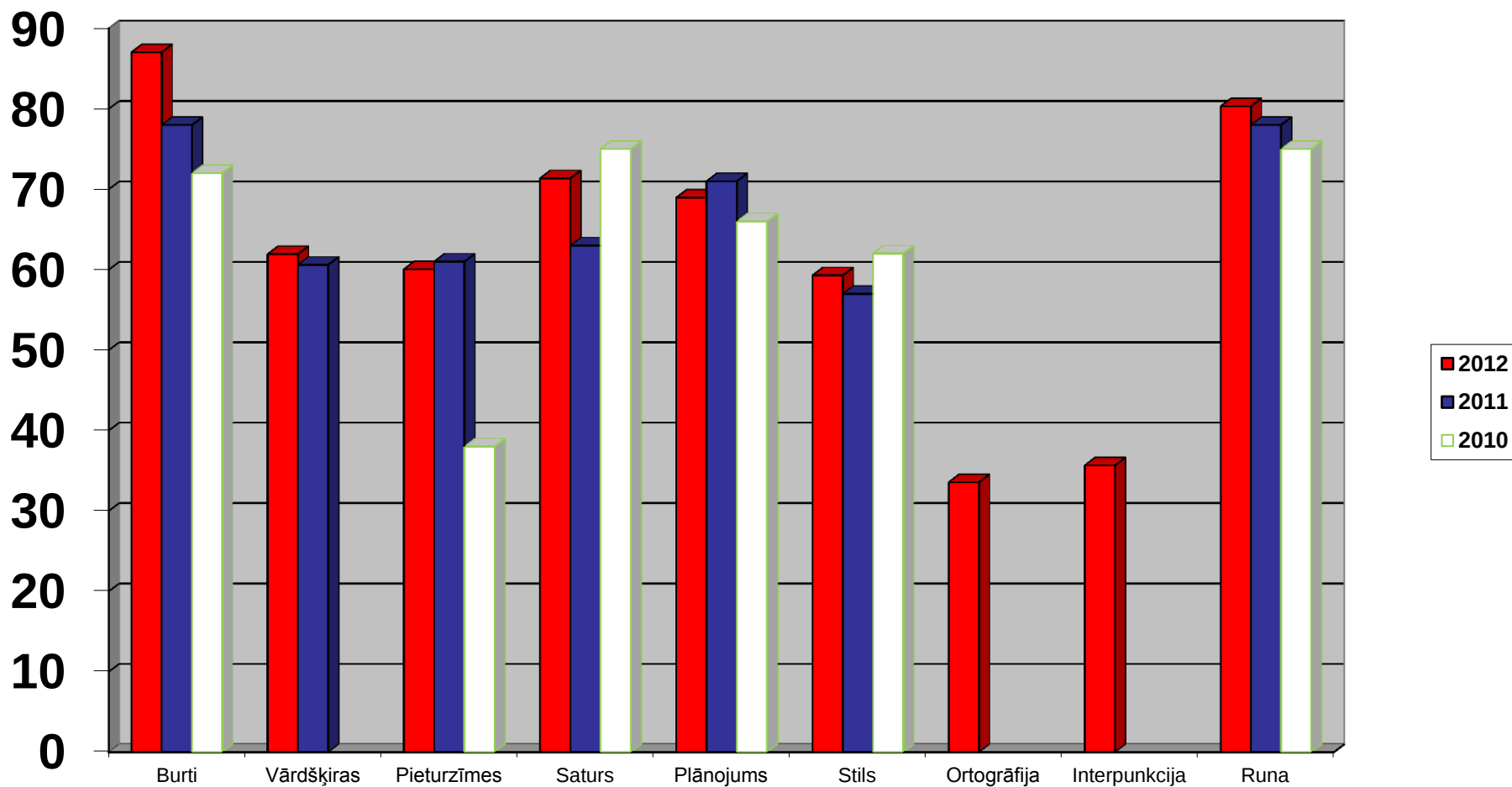




leskaite latviešu valodā 6.klasei 2011./2012.māc.g. Salīdzinājums pēc skolas tipa.



ieskaite latviešu valodā 6.klasei 2011./2012.māc.g. Uzdevumu izpilde

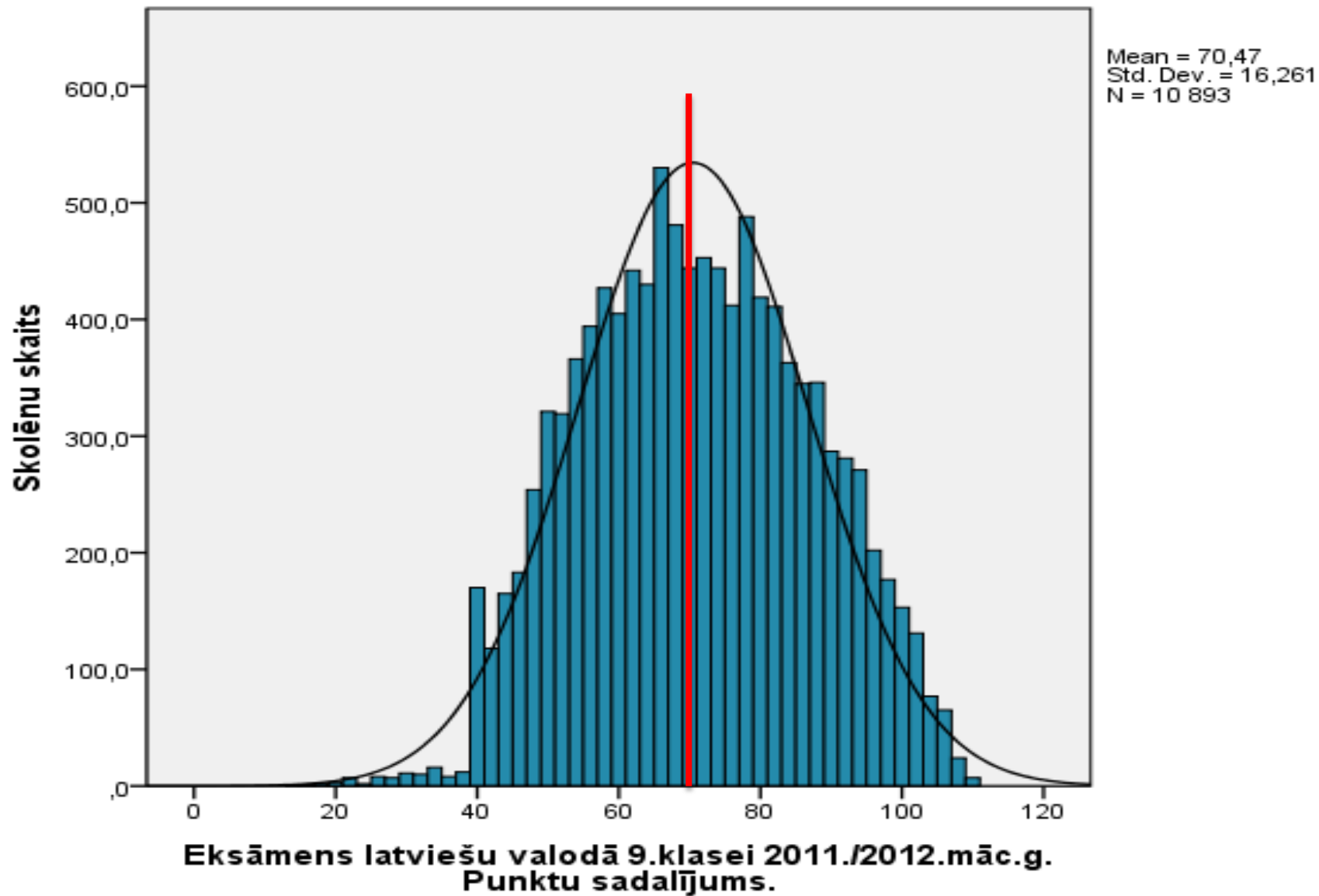


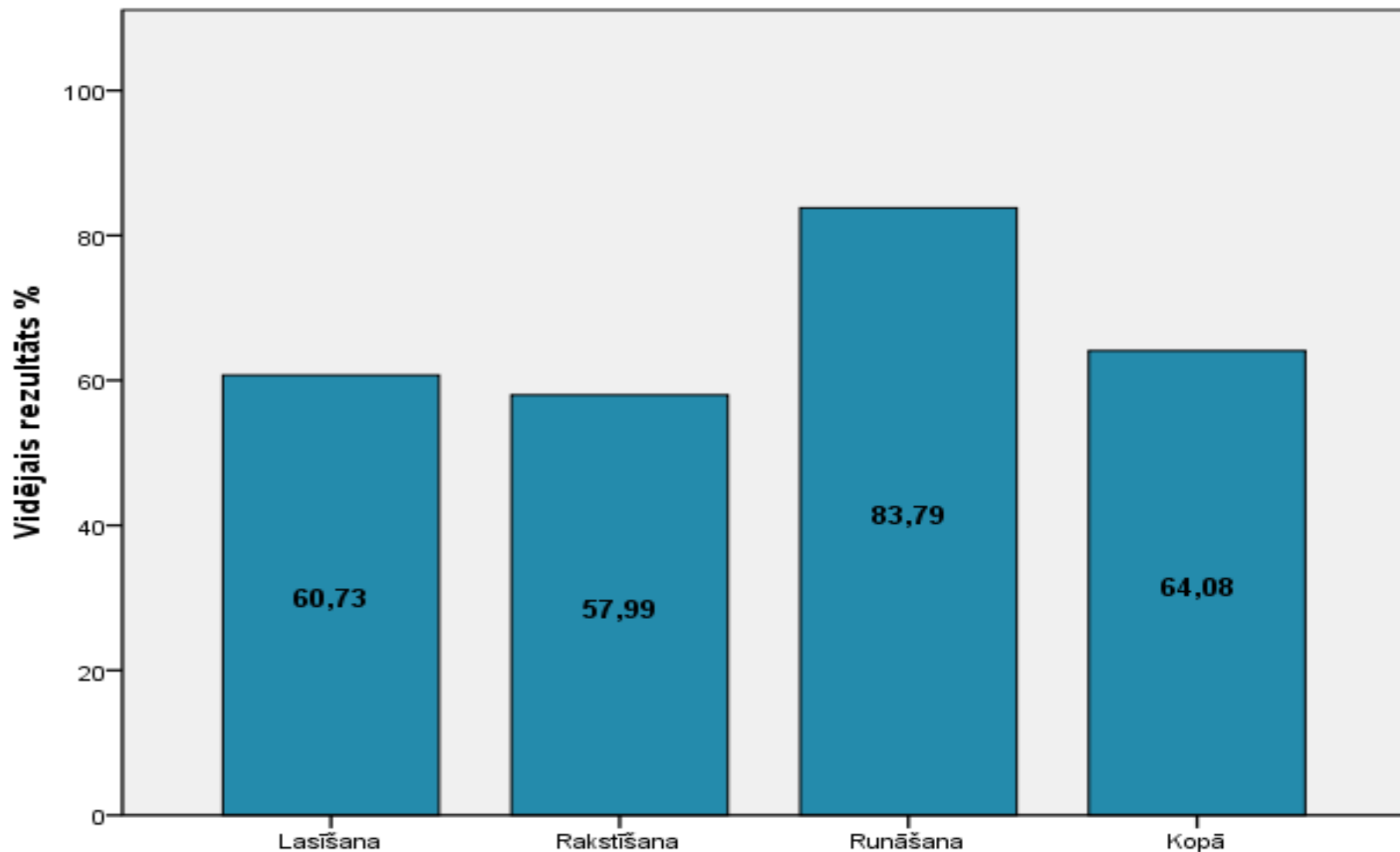
Eksāmens latviešu valodā

9.klase

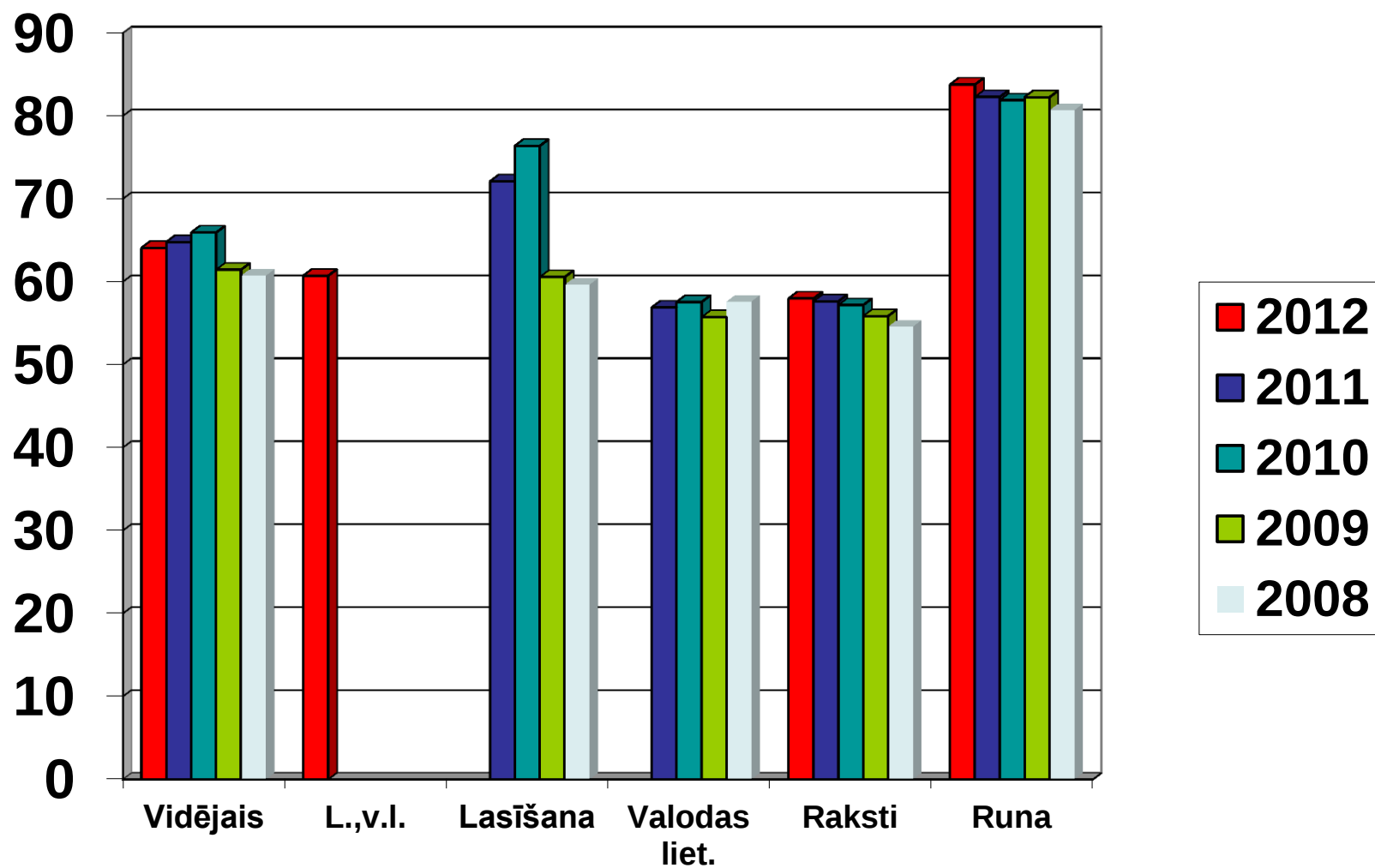
2012. gada 23. maijā

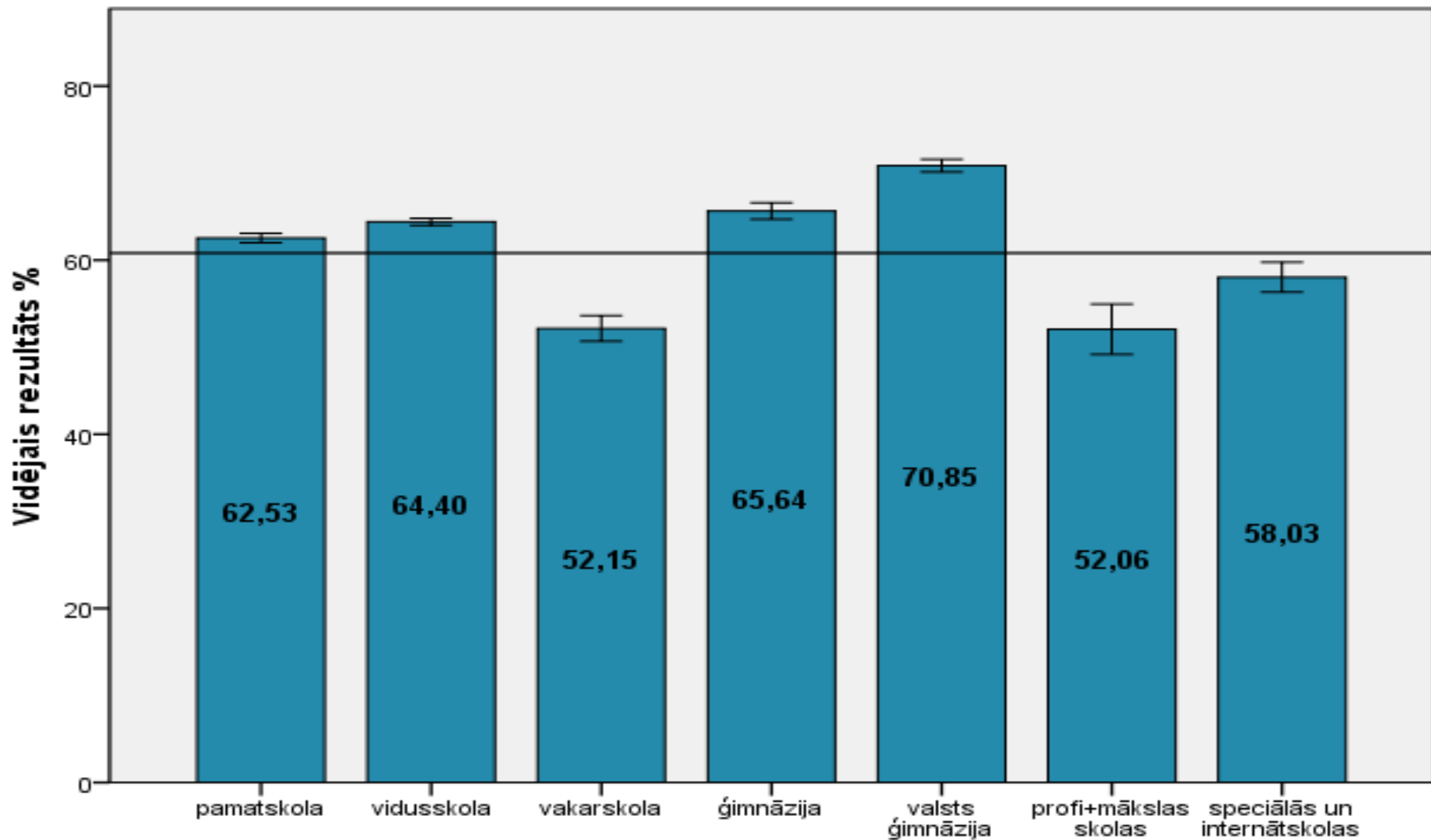
Apkopoti **10893** skolēnu rezultāti



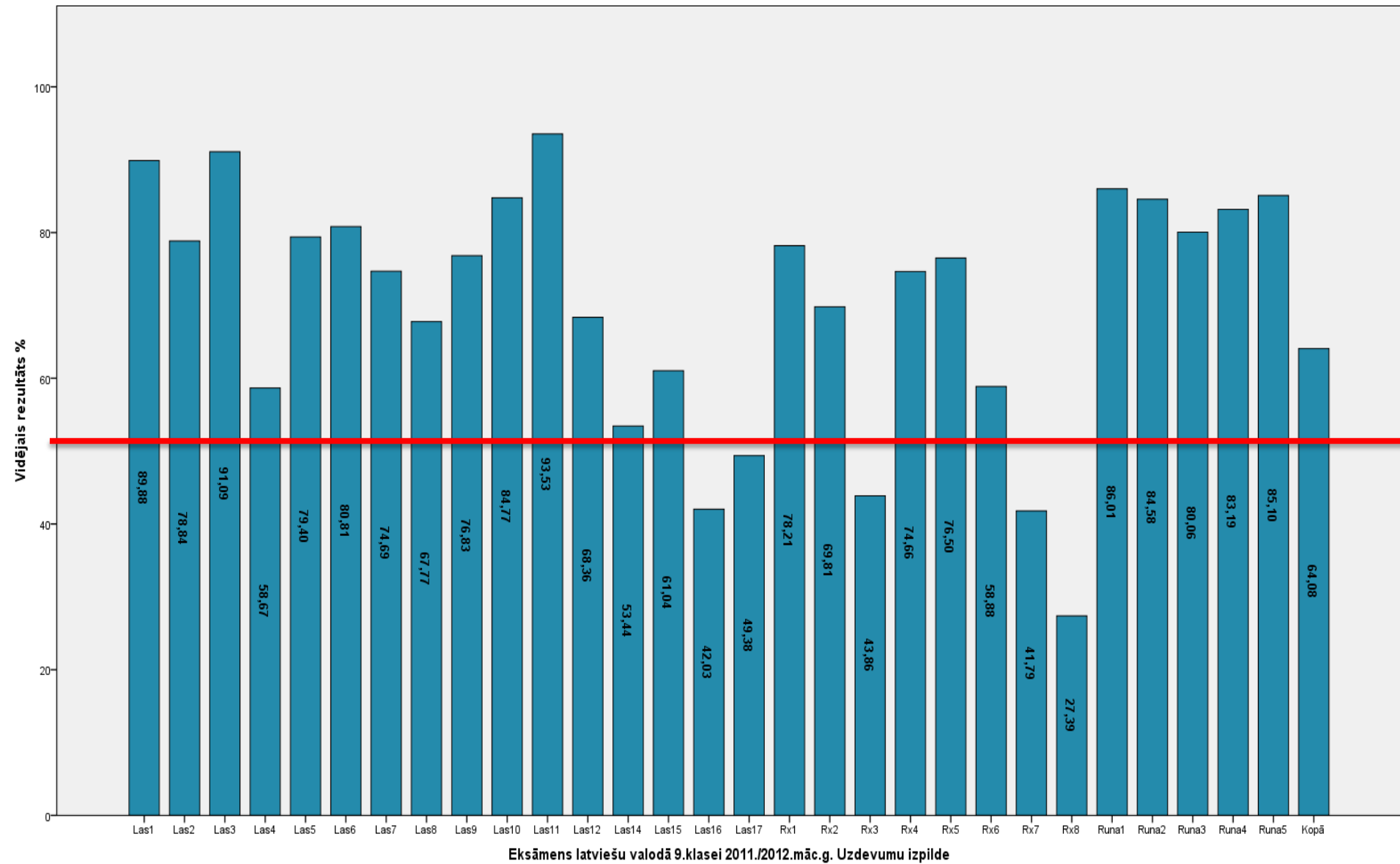


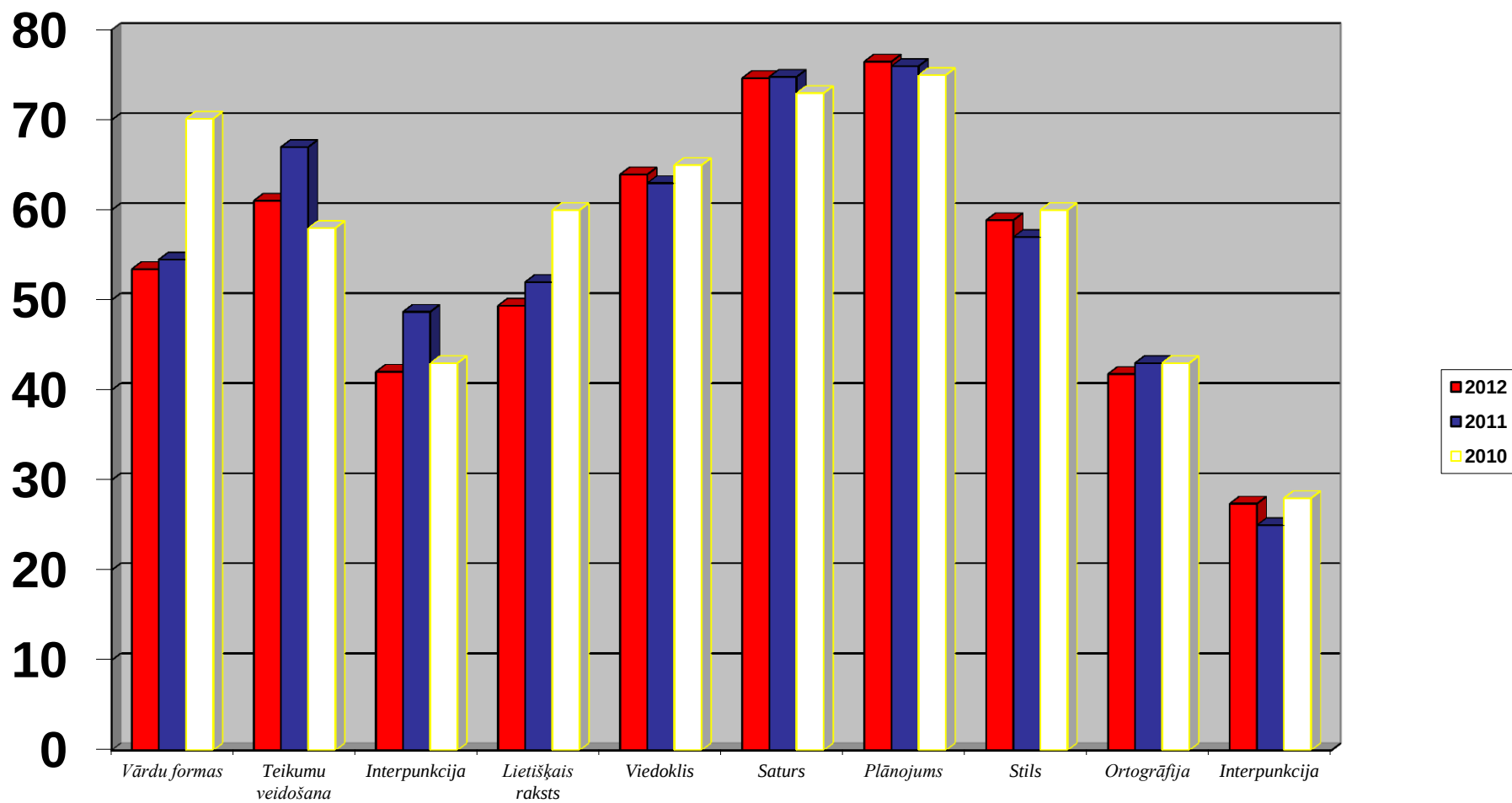
Eksāmens latviešu valodā 9.klasei 2011./2012.māc.g. Daļu salīdzinājums.





Eksāmens latviešu valodā 9.klasei 2011./2012.māc.g. Salīdzinājums pēc skolas tipa.





Centralizētā eksāmena

latviešu valodā

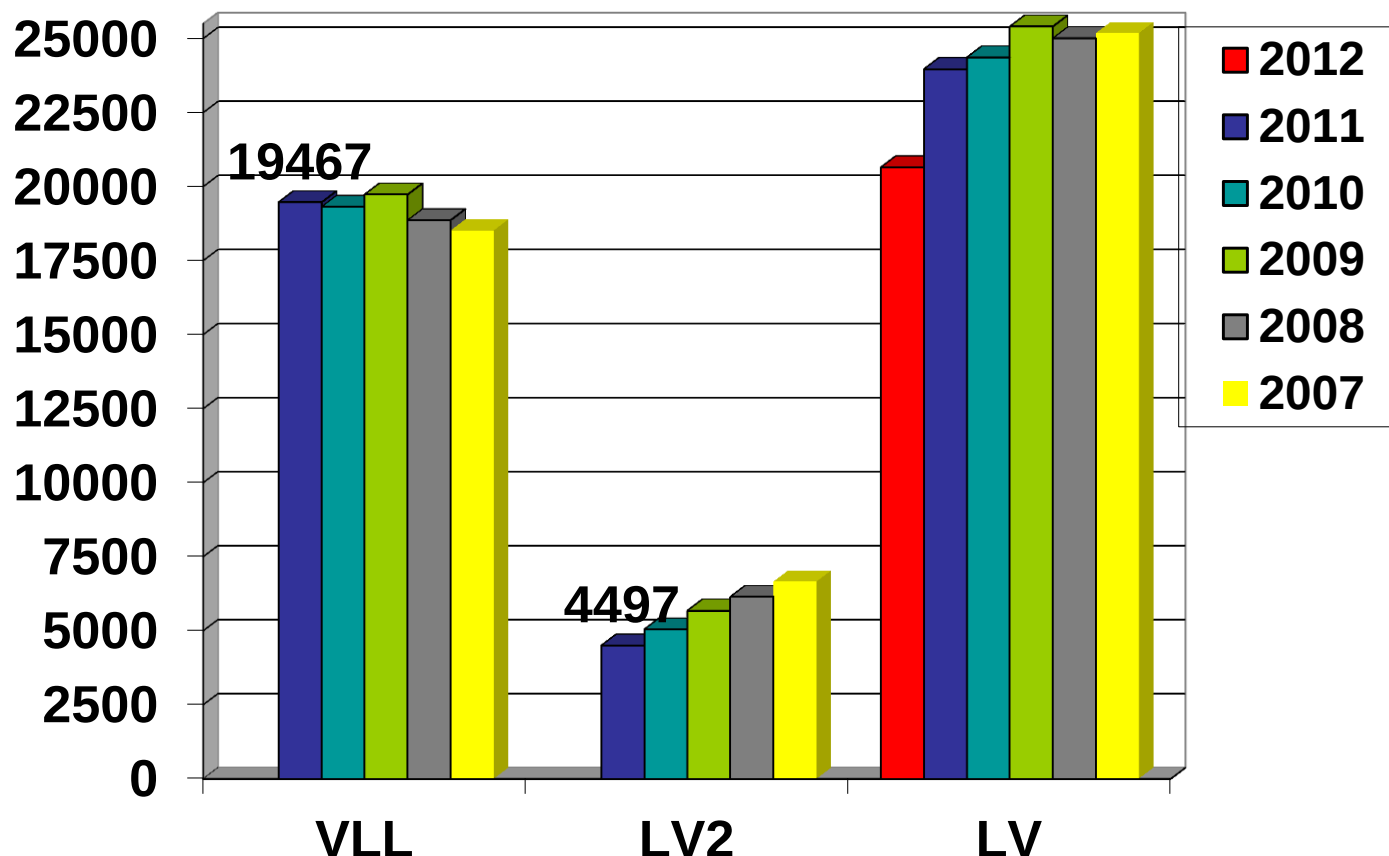
rezultāti

2011./2012.m.g.

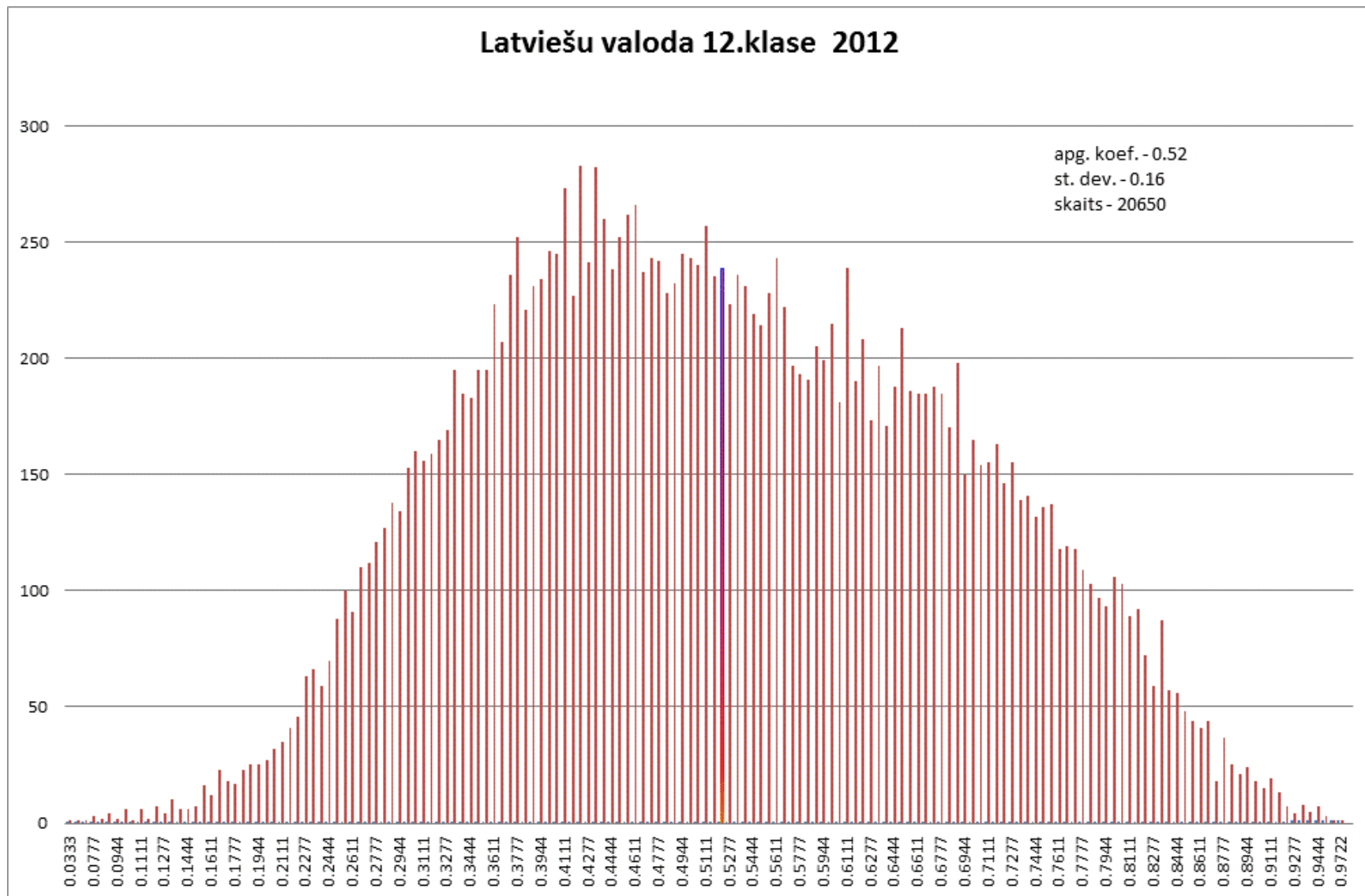
1. tabula. Eksāmena struktūra

Latviešu valoda un literatūra (līdz 2011.)		Latviešu valoda (no 2012.)
latviešu mācībvalodas programmās	mazākumtautību izglītības programmās	
1. daļa. Zināšanas un pamatprasmes		
2. daļa. Rakstīšana (pārspriedums)		2. daļa. Teksta izpratne
3. daļa. Teksta analīze	3. daļa. Literatūra	3. daļa. Tekstveide (pārspriedums)
	4. daļa. Mutvārdu daļa	

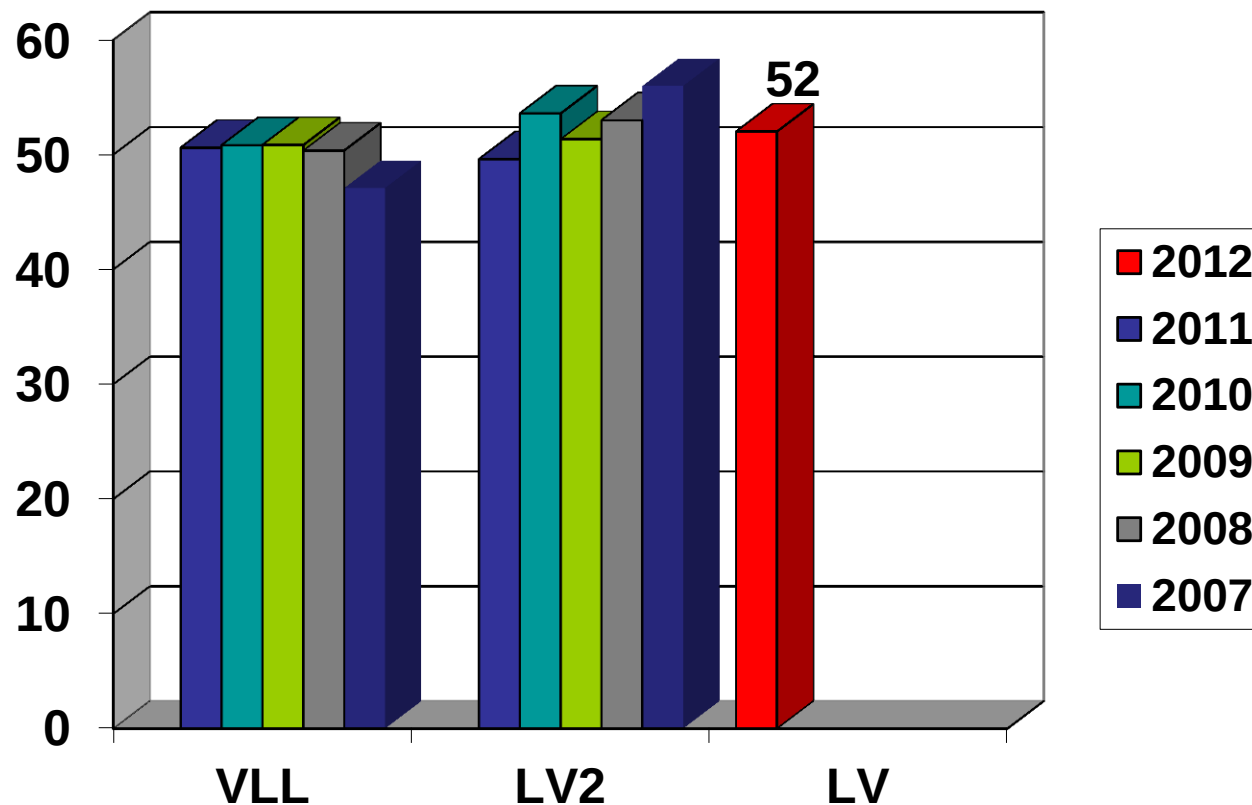
Skolēnu skaits - 20650



2012. gada latviešu valodas eksāmena kopējie rezultāti



Vidējais rezultāts sešos gados



2. tabula. Kopējie 2012. gada latviešu valodas eksāmena rezultāti pēc skolu tipa

Skolu tips	Skolēnu vidējie sasniegumi, (%)	Skolēnu skaits	Standartnovirze (SN)
Vidusskolas	53.19	9463	15.5
Vakarskolas	43.27	1578	13.2
Ģimnāzijas	60.04	1550	13.2
Valsts ģimnāzijas	69.46	2530	11.4
Profesionālās un mākslas skolas	42.68	5405	13.4
Speciālās un internātskolas	50.49	84	13.9
Augstskolas	53.80	40	13.9
Visas	52.18	20650	16.5

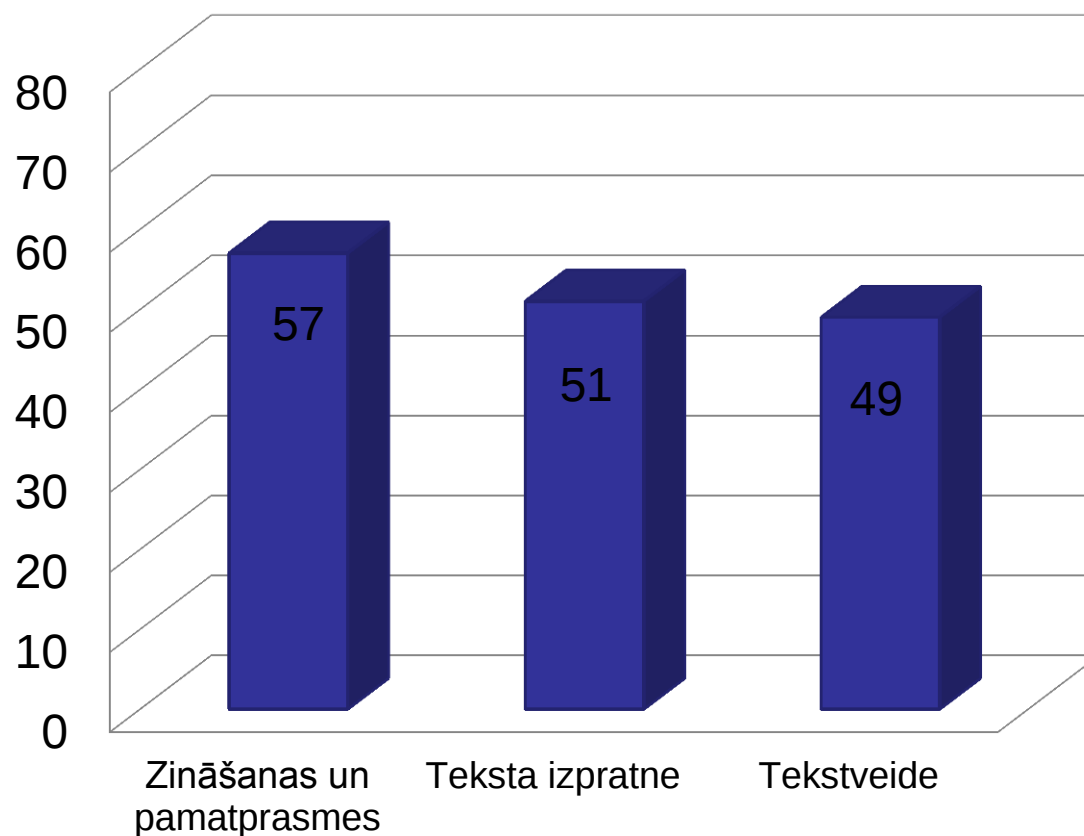
4. tabula. Korelācijas starp latviešu valodas eksāmena daļām

Daļa	1. daļa	2. daļa	3. daļa
1. daļa		0.657	0.681
2. daļa	0.657		0.746
3. daļa	0.681	0.746	

Ja korelācijas koeficienta r vērtība
ir mazāka par 0.4, tad tiek uzskatīts, ka korelācija ir zema,
0.4–0.6 – laba,
0.6–0.8 – augsta,
virs 0.8 – ļoti augsta.

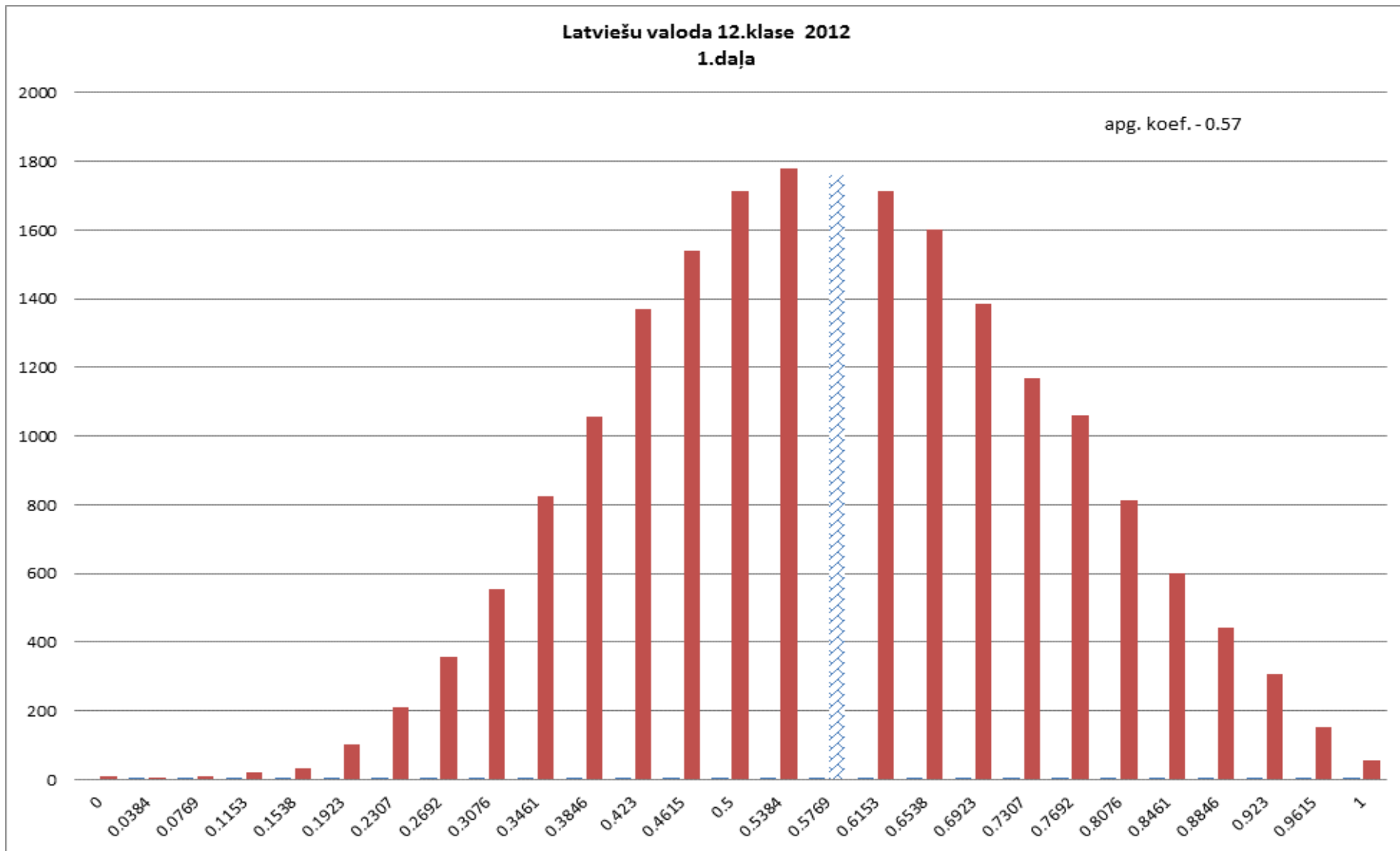
Vidējais rezultāts pa daļām, 2012

2012

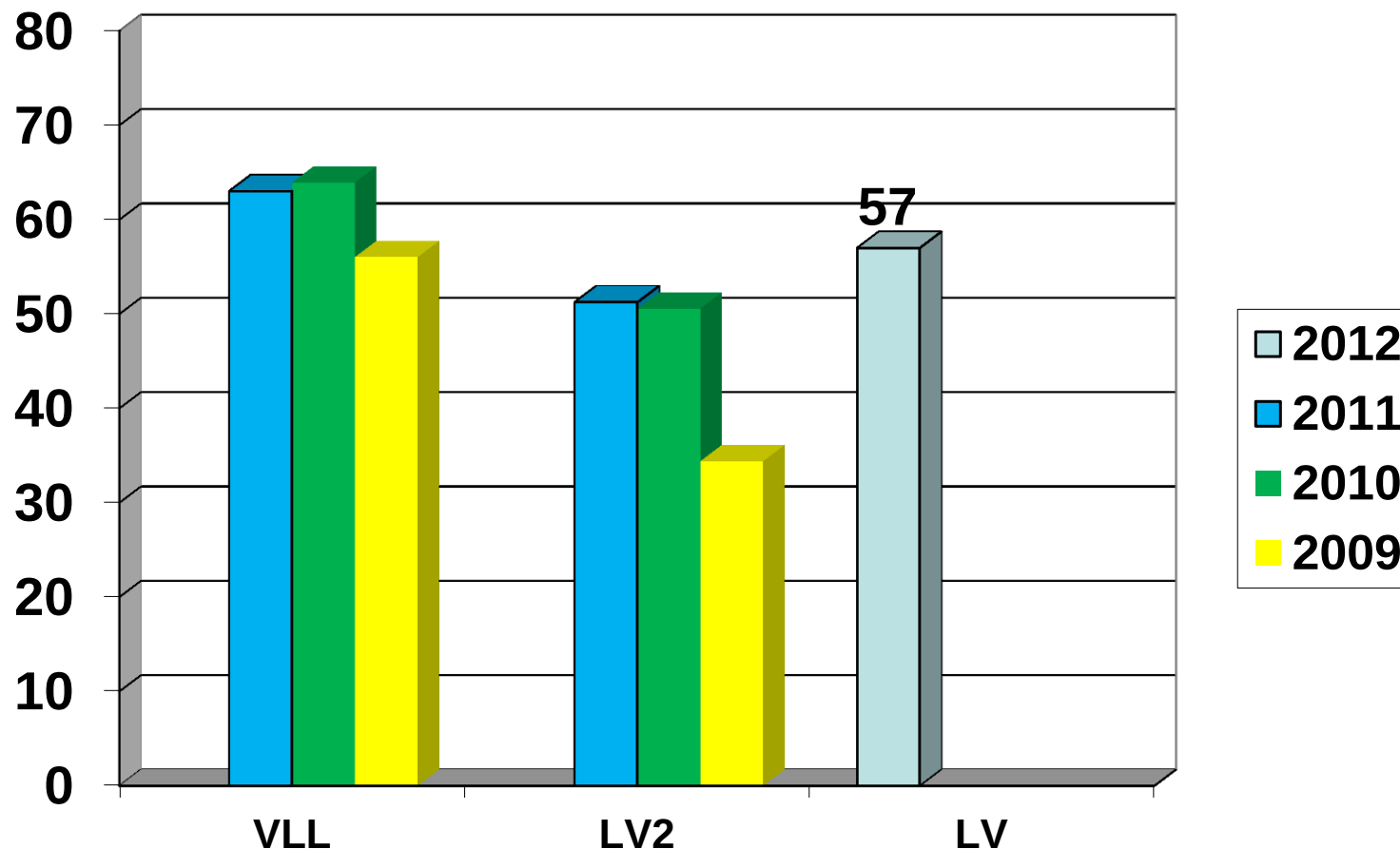


Zināšanu un pamatprasmju daļas rezultāti un secinājumi

2012. gada latviešu valodas eksāmena 1. daļas rezultāti

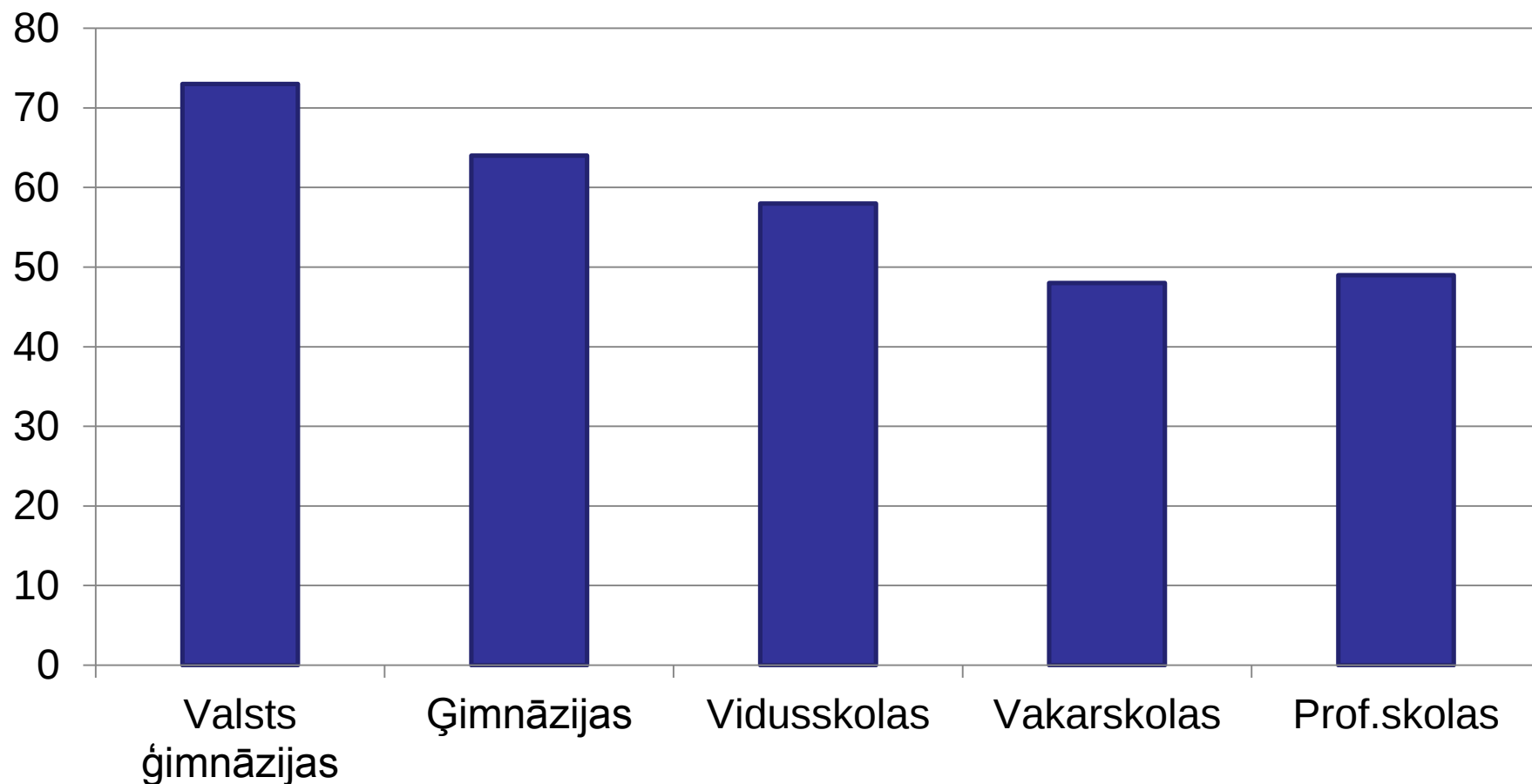


Zināšanas un pamatprasmes vidējais rezultāts 2009-2012



Zināšanas un pamatprasmes daļas vidējais rezultāts

1.daļa



1. Kuras rindas visu darbības vārdu tagadnes formās jāieraksta patskaņa burts „ā”?

1. Slaist___ mies, liek___ s, māc___ s, vizin___ mies.
2. Ros___ mies, uzved___ s, las___ t, lok___ s.
3. Robežoj___ s, laboj___ mies, risin___ m, lidin___ ties.
4. Kustin___ m, skait___ t, cīn___ s, mār___ mies.

- A 1.**
B 2.
C 3.
D 4.

Uzd.	Skolēnu vidējie sasniegumi	Izšķirtspēja	Atbilžu varianti	Biežums		
				visi (%)	Z grupa (%)	A grupa (%)
1.	0.64	0.56	A	16	27	4
			B	11	18	3
			C	9	19	1
			D	64	36	92

9. Kuros teikumos ir divi divdabja teicieni?

1. Visapkārt brūkleņu mētras noliekušās no ogu smaguma, un vaivariņu gaiss – tik smaržīgs un apdullinošs.
2. Un miers ir pavisam citāds – tas ir laimes apstarots un mīlestības piepildīts.
3. Atbrīvojušies viens no otra, uz īsu brīdi viņi sajūt atvieglojumu, bet tad atkal cenšas atrast viens otru, apgalvojot, ka cilvēkam nav lemts būt vienam uz šīs pasaules.
4. Lai tie, nenovērtējot trauslo mīlestības ziedu, iet katrs savu ceļu, katrs savu mācību ieguvuši.

A 1. un 3.
B 2. un 3.
C 2. un 4.
D 3. un 4.

Uzd.	Skolēnu vidējie sasniegumi	Izšķirtspēja	Atbilžu varianti	Biežums		
				visi (%)	Z grupa (%)	A grupa (%)
9.	0.57	0.34	A	12	25	2
			B	13	17	7
			C	18	18	17
			D	57	40	74

12. Kuros teikumos pirms vārda „kā” jāliek komats?

1. Viņš gribēja rīkoties kā pats atzina par labāku.
2. To es kā noslēpumu pastāstīšu tikai tev.
3. Dzīvot var dažādi, bet kā teicis kāds gudrais, „talants ir spēja pašam veidot savu likteni”.
4. Ievu ziedēšanas laikā cilvēki apstājas tādās vietās kā upju līčos un ezeru krastos.

A 1. un 2.
B 1. un 3.
C 2. un 4.
D 3. un 4.

Uzd.	Skolēnu vidējie sasniegumi	Izšķirtspēja	Atbilžu varianti	Biežums		
				visi (%)	Z grupa (%)	A grupa (%)
12.	0.39	0.56	A	17	19	11
			B	39	16	72
			C	24	40	6
			D	20	25	11

23. Kuros teikumos tukšajās vietās jāieraksta lietvārdi ģenitīvā?

Kuros teikumos tukšajās vietās jāieraksta lietvārdi ģenitīvā?

1. Pie kādas no pilsētas daudzstāvu _____ (māja) pazudis suns.
2. Cilvēki mūžā var izlasīt simtiem _____ (grāmata).
3. Vairums _____ (cilvēks) labprātāk izvēlas noskatīties filmu, nevis izlasīt labu grāmatu.
4. Cik tev toreiz bija _____ (gads)?

A 1., 2., 3.

B 1., 3., 4.

C 2., 3., 4.

D 1., 2., 4.

Uzd.	Skolēnu vidējie sasniegumi	Izšķirtspēja	Atbilžu varianti	Biežums		
				visi (%)	Z grupa (%)	A grupa (%)
23.	0.52	0.20	A	12	18	8
			B	24	24	25
			C	52	41	61
			D	12	17	6

Secinājumi par 1. daļu

Eksāmena 1. daļas uzdevumi ir bijuši droši, rezultāti – ticami, par ko liecina uzdevumu izšķirtspēja, proti, spējīgākie skolēni pārsvarā atbild pareizi un sekmēs vājākie skolēni pārsvarā uzrāda zemākus rezultātus nekā spējīgie skolēni.

Zināšanu un pamatprasmju daļā vidējais sasniegums ir 0.57, kas ir visaugstākais no visām eksāmena daļām un augstāks par eksāmena vidējo sniegumu kopā (0.52).

Vislabāk skolēni prot

veidot īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes,

prot rakstīt vārdus, kuros

jālieto blakus divi vienādi līdzskaņi,

jāievēro patskaņu līdzskaņu noteiktā mija,

jāievēro līdzskaņa *t* mija.

Vissliktāk apgūtās tēmas

vienlīdzīgie teikuma locekļi saistījumā ar vispārinošo vārdu,
beigu pieturzīmes saliktajos teikumos,
iespraudumi un iespraudumu ievadītājevārdi,
apstākļu savrupināšana,
pieturzīmju lietošanu teikumos ar tiešo runu vai citātu,
pozicionālās skaņu pārmaiņas.

Darba burtnīcas aizpildīšana

Precīzi jāuzraksta eksāmena kārtotāja KODS.

0	8	6	3	1	1	4	3	-	0	1	3	V	L	L
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Uzmanīgi jāizlasa uzdevuma nosacījumi.

Piemēram, ikdienā skolēni pieraduši, ka 3.konjugācijas darbības vārdu tagadnes formās jāieraksta patskaņa burts „ā”, bet eksāmenā var būt arī gadījumi, kad jāieraksta burts „a”.

Jāpievērš uzmanība atšķirībai uzdevumu formulējumos.

Piemēram, **kuros** vai **kurā** rindā (teikumā/ vārdā),

jāieraksta vai **var** ierakstīt,

jālieto pieturzīme vai konkrēta pieturzīme,

ir sinonīmi vai antonīmi.

Darba burtnīcas aizpildīšana

Pirms izvēlas pareizo atbildi,
darba burtnīcā jāizpilda viss uzdevums,
lai būtu pārliecība par izvēlēto atbildi,
lai novērstu neuzmanības kļūdas.

Darba burtnīcā uzdevumi jāizpilda obligāti!

Atbilžu lapas aizpildīšana

Precīzi jāuzraksta eksāmena kārtotāja KODS.

Atbilžu lapa jāaizpilda tikai tad, kad ir pārliecība,
ka izvēlētajā atbilde ir vienīgā pareizā.

Jāieraksta tikai viena pareizā atbilde, kā norādīts paraugā.

X nevis **✓** vai **+**

Atbilžu lapā ir atsevišķa vieta kļūdu labojumiem
(maksimālais 3 labojumi), tāpēc visi labojumi jāveic tikai
norādītajā vietā.

Uzdevumu veidošana

Uzdevumos neiekļaut valodas kļūdas.

Uzdevumu nosacījumos neparedzēt atrast kļūdaini uzrakstītos vārdus vai teikumus.

Mācību procesā nepiedāvāt uzdevumus, kuros
jānovērš kļūdas,
jāatrod pareizi uzrakstītais vārds vai teikums.

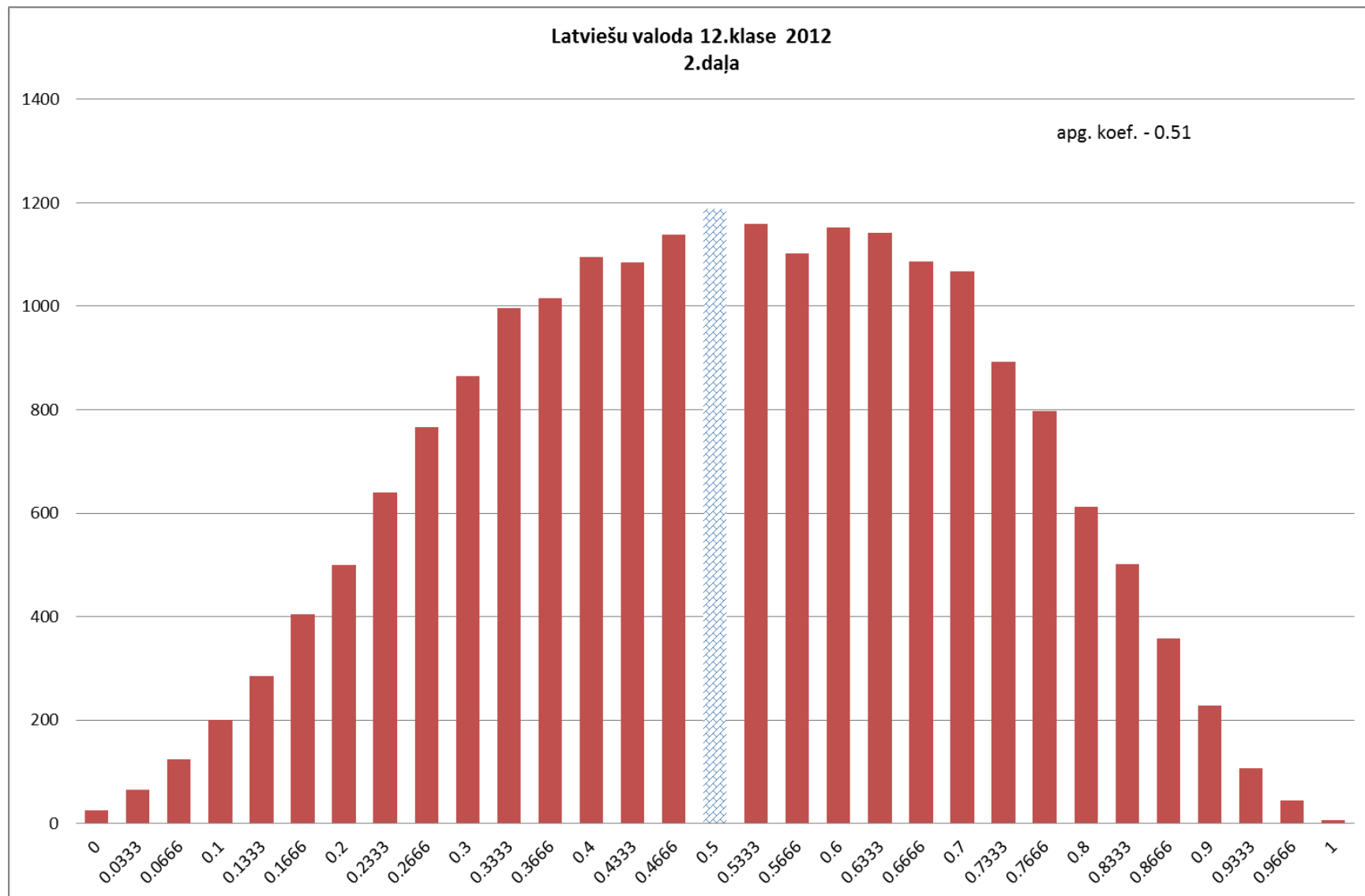
Uzdevumos nepieļaut
dažādu jēdzienu,
valodas normu paralēlformu lietošanu,
kā arī iespēju pareizo atbildi uzminēt.

Tekstu izpratnes

daļas

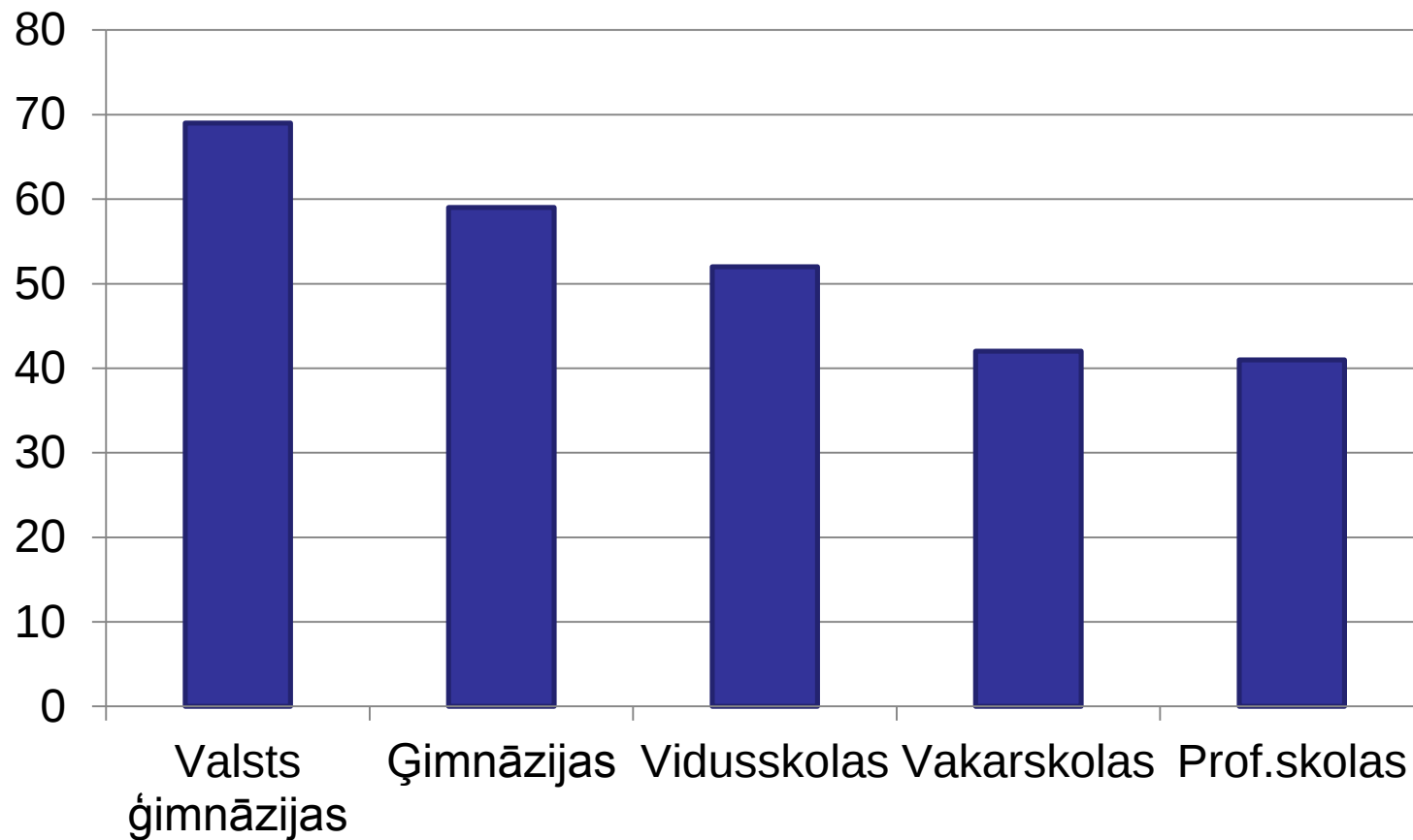
rezultāti un secinājumi

2012.gada latviešu valodas eksāmena 2.daļas rezultāti



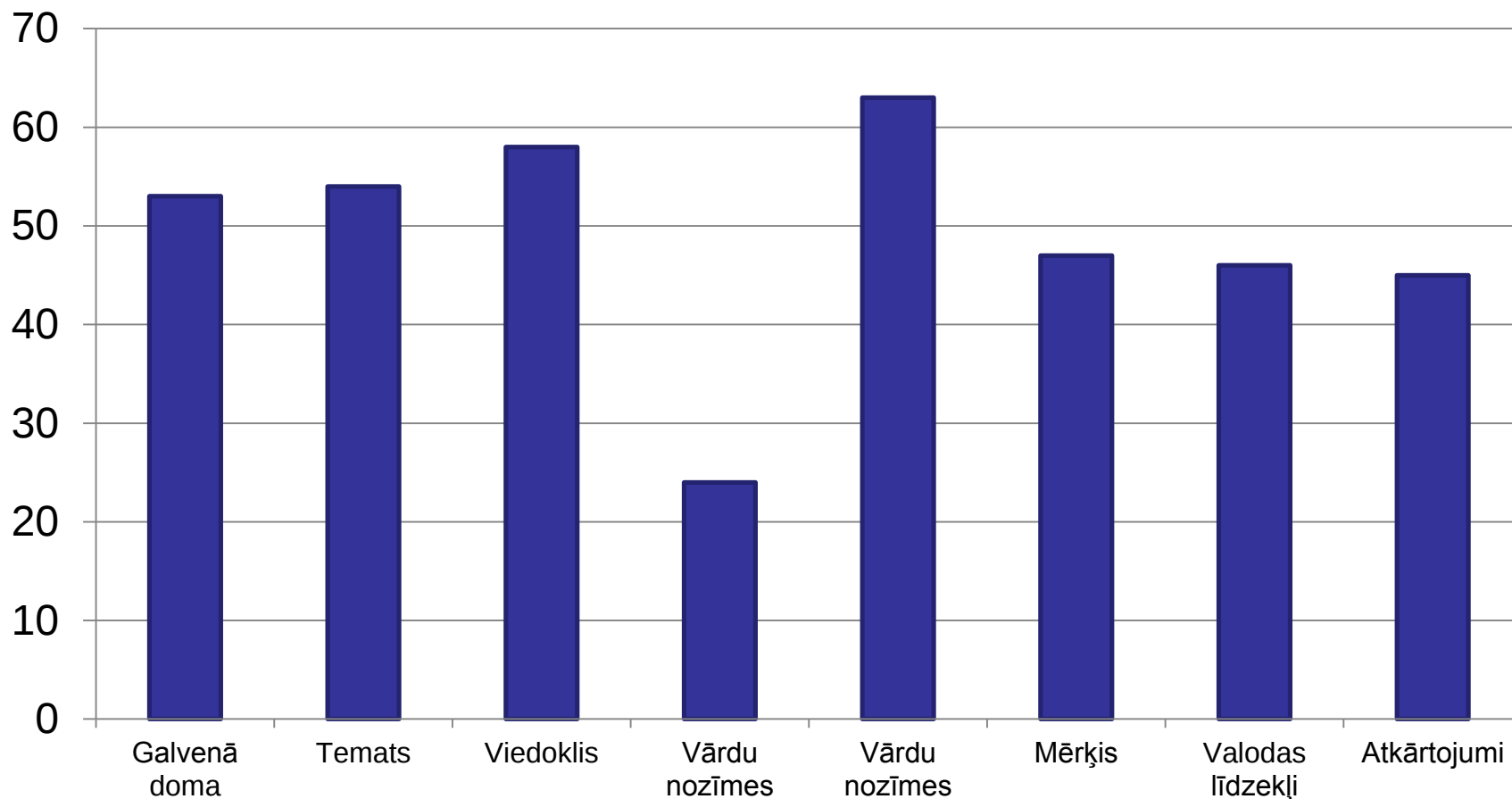
Tekstu izpratnes daļas vidējais rezultāts

2.daļa



Tekstu izpratnes daļas uzdevumu vidējais rezultāts

2.daļa



1. uzdevums. *Galvenā doma*

1. uzdevumā pārbaudīja,
kā skolēni prot formulēt teksta galveno domu.

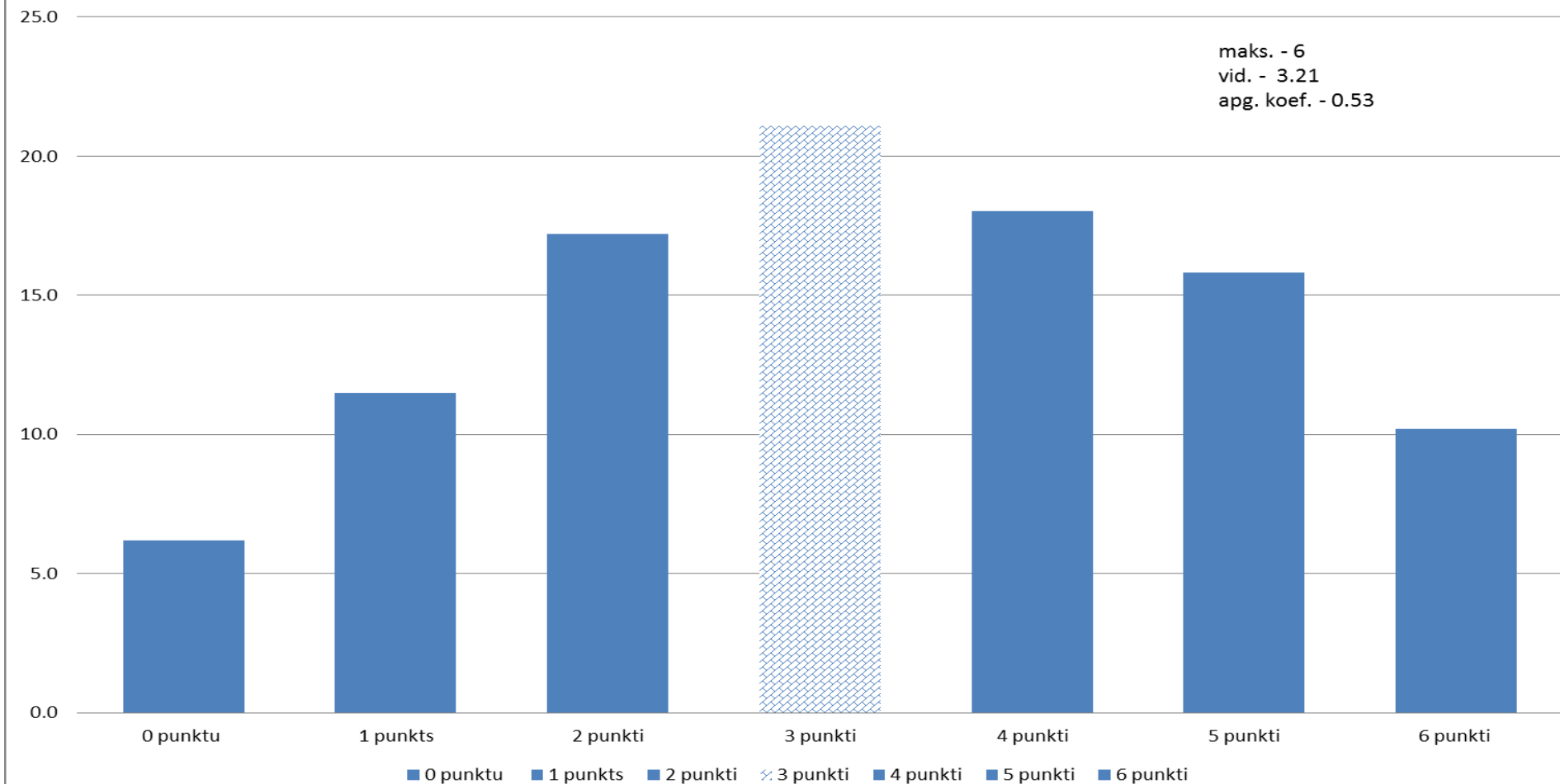
Galvenā doma – īsi formulēts pamatatzinums, secinājums;
īsi, konspektīvi formulēts atzinums, kas radies, lasot tekstu.

Teikums apgalvojuma vai nolieguma formā.

Galvenā doma

Latviešu valoda 12.klase 2012
2.daļa. 1. uzdevums (%)

maks. - 6
vid. - 3.21
apg. koef. - 0.53



Secinājumi

Jāmāca skolēniem izteikt galveno domu īsi, skaidri, precīzi, bez liekvārdības, neko nesarežģījot.

Jāizvairās no teksta virspusējas izpratnes, maznozīmīgiem spriedumiem, secinājumiem.

Jāatceras, ka uzdevumā nav prasīts izteikt savas domas, attieksmi un vērtējumu vai atklāt savas zināšanas par tematu.

Nedrīkst galvenās domas formulējumā citēt diskusijas dalībnieku teikto vai arī pārstāstīt tekstu.

Pārfrāzējot autora teiktos vārdus, nedrīkst sagrozīt pausto domu, tādējādi pazaudējot ideju.

2. uzdevums. *Temats*

2. uzdevumā pārbaudīja skolēnu prasmi formulēt tematu.

Temats – *tas (piemēram, parādība, fakts, problēma, to kopums), ko aplūko, iztīrā, pētī (kādā tekstā, mākslas darbā, sarunā u. tml.); īss šāda aplūkojuma, iztīrājuma, pētījuma satura formulējums.*

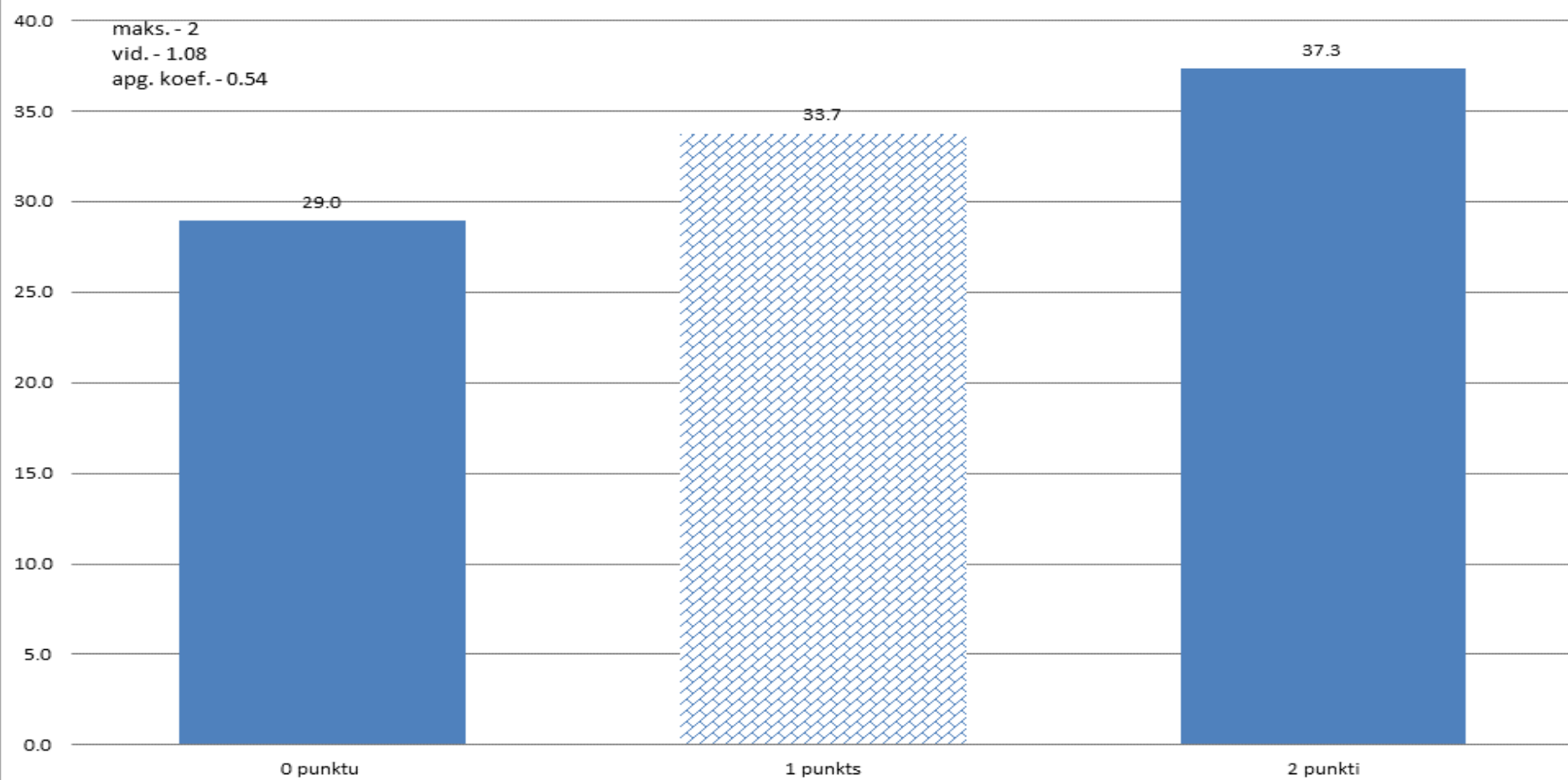
(Latviešu literārās valodas vārdnīca)

Temats – *rakstu darba (sacerējuma, pētījuma, referāta, literāra darba) vai mutvārdu runas (priekšlasījuma, stāstījuma) satura pamatidejas formulējums; jautājums, par ko runā un raksta.*

(Lingvodidaktikas terminu skaidrojošā vārdnīca)

Temats

Latviešu valoda 12.klase 2012
2.daļa. 2. uzdevums (%)



Secinājumi

Pieļautās kļūdas:

Nav ievērota forma - temata formulējumu sāk ar vārdiem “ temats ir par...”, “pēc izlasītajiem materiāliem...”, vērojama arī cita veida liekvārdība.

Nav ievērota forma - temats formulēts kā mērķis.

Nepilnības saturā - temats sašaurināts, paplašināts, ļoti vispārīgs un nekonkrēts temats.

Aprakstīts, pārstāstīts saturs, formulēta galvenā doma.

3.uzdevums. *Viedoklis*

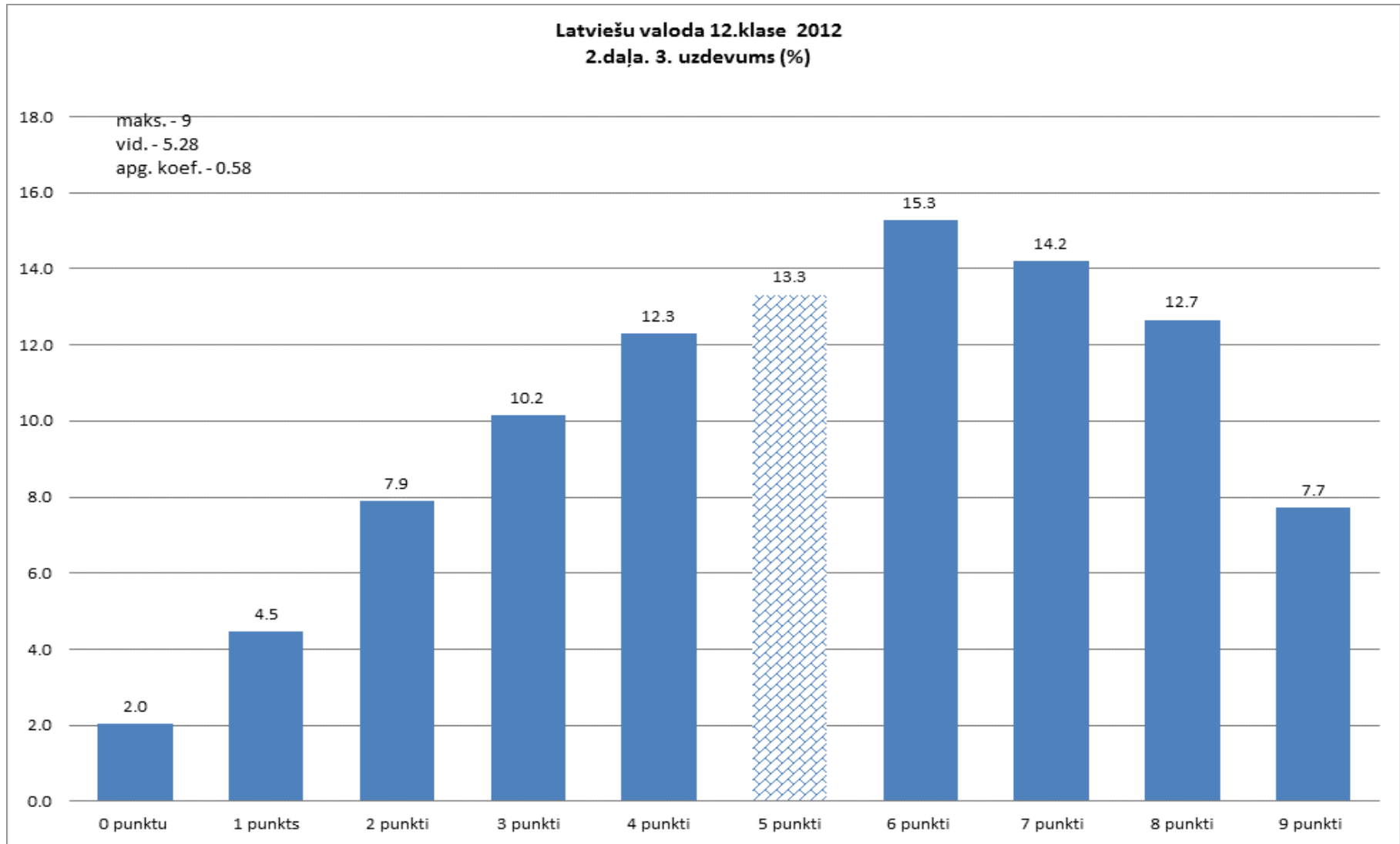
3. uzdevumā pārbaudīja, kā skolēni, ievērojot valodas normas, īsā tekstā (70-90 vārdu) prot izteikt savu viedokli, to pamatot.

Viedoklim jābūt patstāvīgam, loģiskam un pamatotam; tajā nevajadzētu būt pretrunām.

Viedoklī obligāti nav jāatsaucas uz kāda cita teikto.

Jāievēro trīsdaļīguma forma (ievads, nobeigums un galvenā daļa).

Viedoklis



Secinājumi

Jāpiedāvā tādi temati, lai visiem skolēniem būtu iespēja izteikties.

Mācību stundās lielāka uzmanība būtu jāvelta sarunām un diskusijām par valodas un kultūras jautājumiem, tādējādi paplašinot skolēnu redzesloku, attīstot prasmi pamatoti izteikt viedokli.

Jāmāca skolēni arī īsā tekstā savas domas izteikt loģiski, plānveidīgi, koncentrēti, jo daudzos darbos pietrūka tieši domas virzības un mērķtiecības.

Jāattīsta prasme argumentēt savas domas.

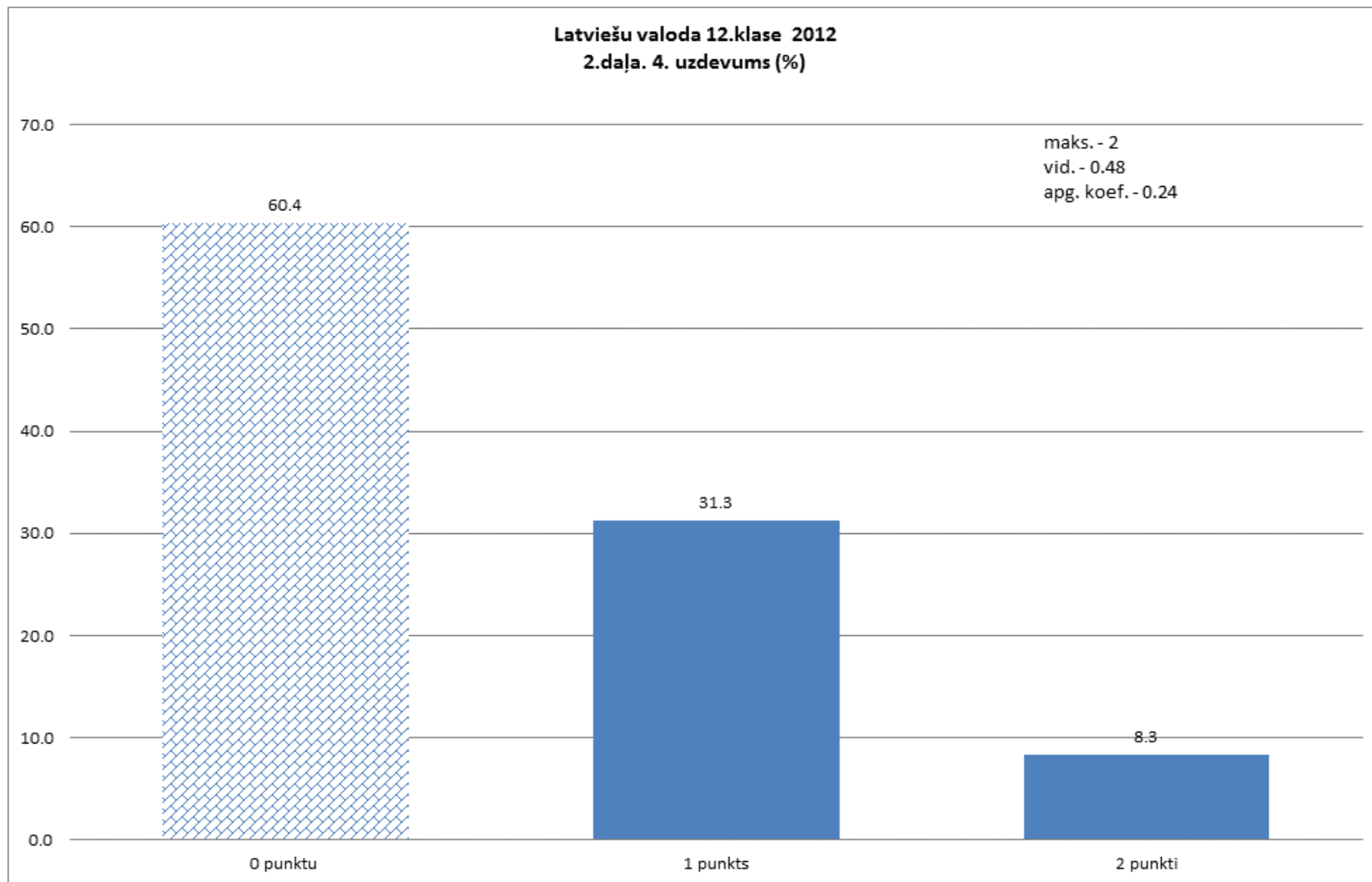
Jāizvairās no frāžainības, vispārinājumiem.

4. uzdevums. Vārdu nozīmes

Autentisks	<u>1 punkts</u> Tāds, kas saskaņots ar pirmavotu, īsts, pareizs. (LVV) Tāds, kas saskan ar oriģinālu, tāds, kam pamatā pirmavots, neapšaubāms <i>(Ilustrētā svešvārdu vārdnīca)</i> Skolēnu darbos sastopamie skaidrojumi: <i>vēsturiski atbilstošs / nemainīgs / oriģināls / saglabājies sākotnējā veidojumā / tradicionāls / ticams / neapšaubāms/ pirmatnējs, tāds, kas saglabājies nemainīgs kopš sākuma/ sākotnējo domu un būtību saglabājošs /tāds pats kā īsts, kopija, identisks</i>
-------------------	---

Sintēze	<u>1 punkts</u> Spriešanas veids, kurā veselā atsevišķi elementi tiek apvienoti, parādības tiek aplūkotas saistījumā. Sintezēt – domāšanas procesā saistīt, apvienot. (LVV) Skolēnu darbos sastopamie skaidrojumi: <i>divu vai vairāku elementu savienojums vienā.</i> <i>Saplūšana/apvienošana/ apkopojums</i>
----------------	---

Vārdu nozīmes



Secinājumi

Pieļautās kļūdas

Netiek skaidrota vārda nozīme, bet ir izrakstīti teksta fragmenti.

Neskaidro vārdu nozīmes, ievērojot kontekstu.

Jāievēro

Mācību procesā lielāka uzmanība jāpievērš darbam ar leksiku, vārdu nozīmju skaidrojumam, norādot uz vārdu daudznozīmību, kas atklājas tikai kontekstā.

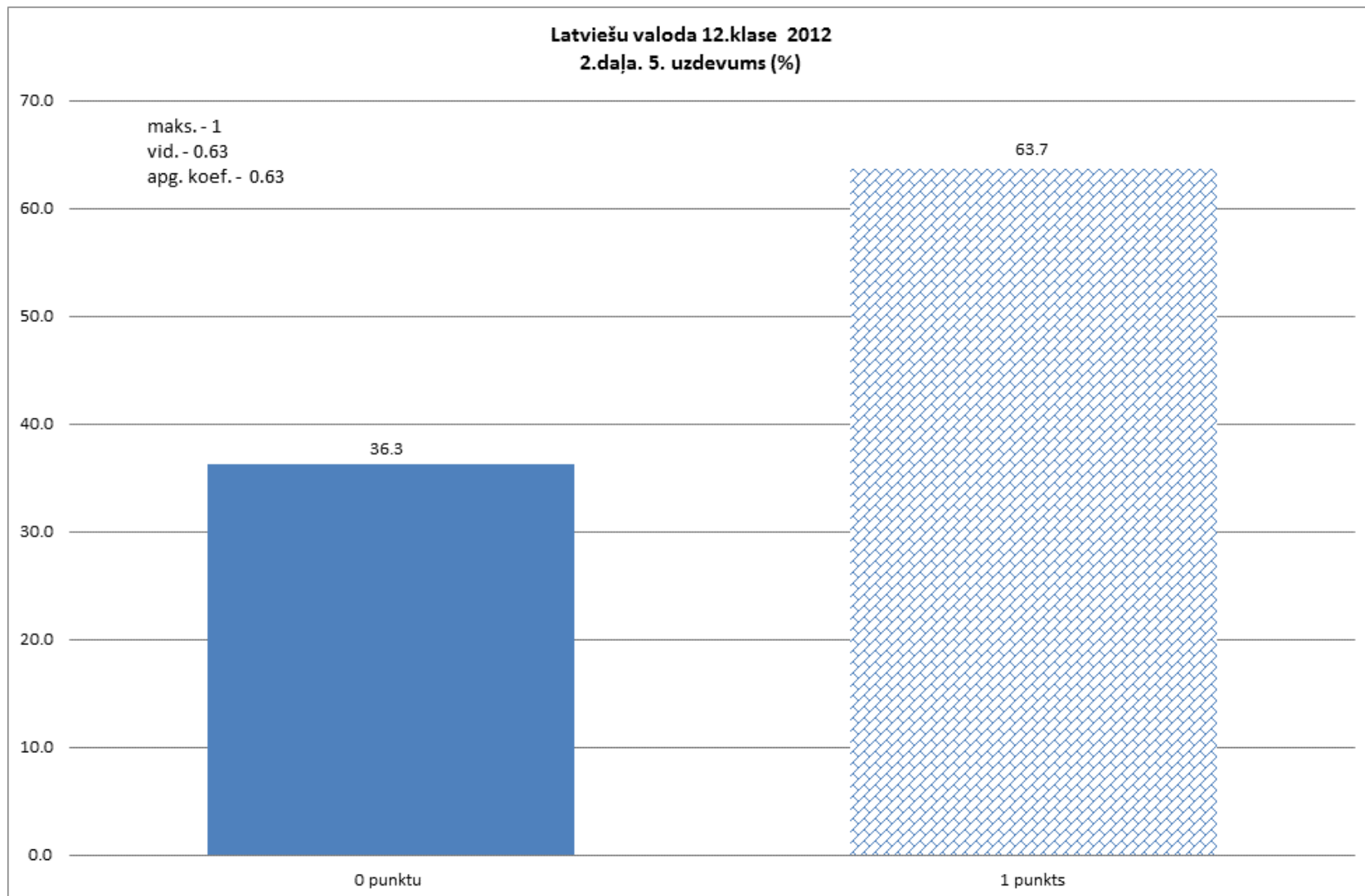
Nevajadzētu skolēniem likt mācīties vārdu nozīmes no galvas, bet strādāt ar kontekstu.

5.uzdevums. *Vārdu nozīmes skaidrojums*

Atrodi I. Teterovska viedoklī vārdam „noturēt” atbilstošo vārda skaidrojumu un atzīmē to ☒ !

- ☐ turot panākt, ka paliek kādā vietā, stāvoklī;
(*noturēt maisu uz pleciem*)
- ☐ panākt, ka neizpaužas, nav manāms (piem., emocionāls pārdzīvojums);
(*noturēt smieklus, asara*)
- ☒ spēt pareizi izveidot, līdz galam īstenot.
(*noturēt melodiju, balsi*)

Vārdu nozīmes skaidrojums



Secinājumi

Vārda nozīmju skaidrošanā labāk veicas tajos uzdevumos, kur jāizvēlas pareizā atbilde.

Strādājot ar leksiku, jāakcentē tas, ka daudznozīmīgu vārdu nozīmes tiek atklātas tikai kontekstā, tāpēc uzmanīgi jālasa teksts, lai šo nozīmi uztvertu.

6.uzdevums. *Teksta mērķis un tā aktualitāte*

Mērķis

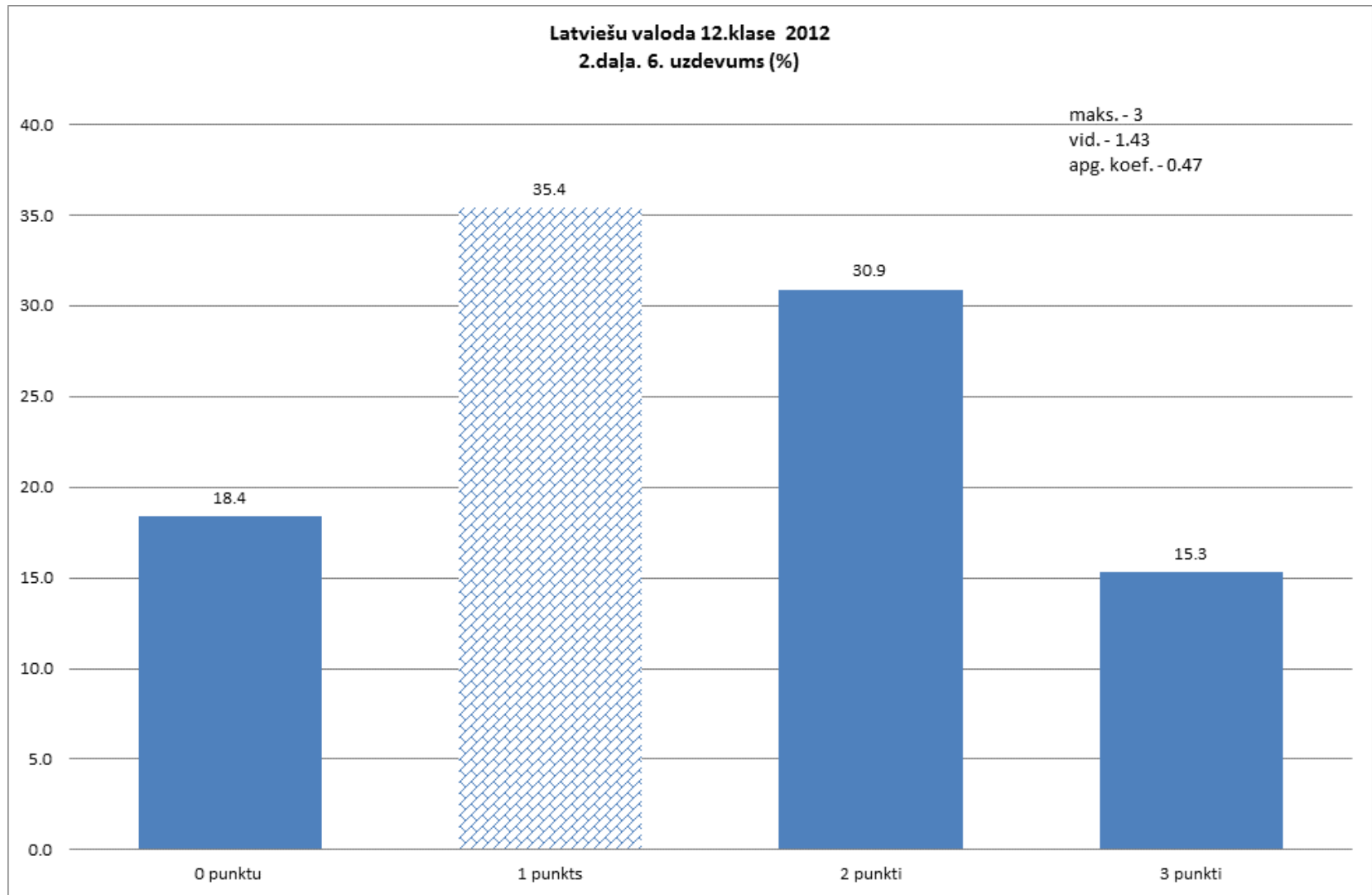
Tas, ko (autors) cenšas sasniegt, panākt...

(Latviešu valodas vārdnīca)

Domās prognozētais darbības vēlamais rezultāts, tas, ko cenšas panākt, sasniegt, kas piešķir virzību.

(Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca)

Teksta mērķis un tā aktualitāte



Secinājumi

Mērķa formulēšanai izmantot darbības vārdu nenoteiksmi, piemēram, *rosināt, mudināt, pievērst uzmanību, akcentēt, aicināt, uzrunāt, pateikt, pastāstīt, paziņot* utt.

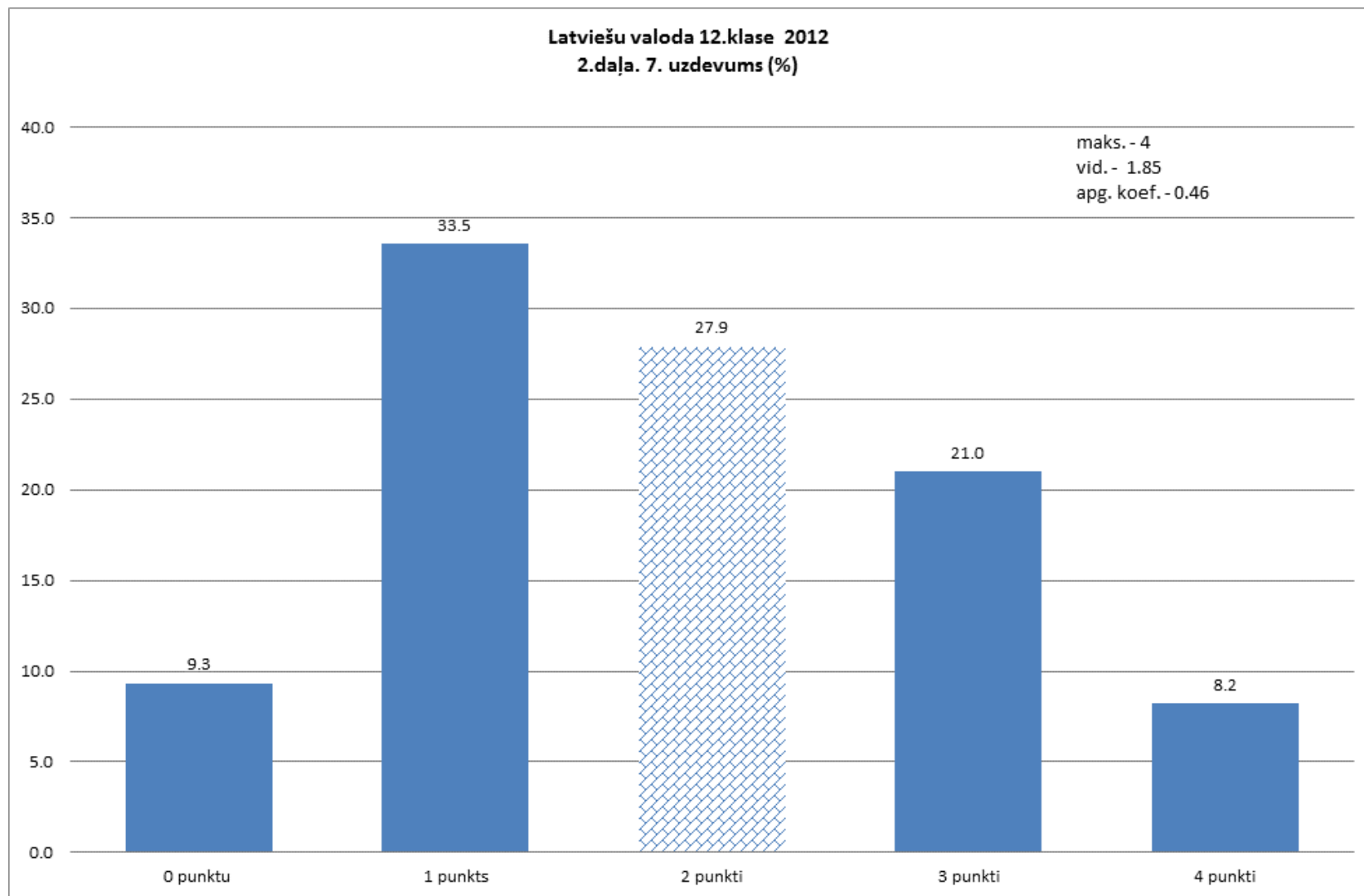
Jāpamato tā mērķa, kurš tika formulēts, aktualitāte, nevis jārunā par tēmas aktualitāti vispār.

7.uzdevums. Valodas līdzekļi

7. uzdevumā tika pārbaudīts, cik labi audzēkņi izprot latviešu valodas sistēmu, kā spēj analizēt tekstu no sintaktiskā, leksiskā un morfoloģiskā aspekta.

Rosinājuma teikumi	<i>Uzvelciet baltu kreklu. Pateicies viņas tēvam un mātei!</i>
Simboli (vārds/vārdu savienojums)	<i>Balts kreklis, mātes kurpes, Solveigas pasaka, saule, māte, Solveiga</i>
Epitēti (vārdu savienojums)	<i>Zelta ikri, zelta putekļi, caurspīdīgi pirksti, sudraba laši</i>
Pavēles izteiksme (viens vārds)	<i>Uzvelciet, notīriet, palieciet, priecājieties, pateicies, rakstiet, roci</i>

Valodas līdzekļi



Secinājumi

Pieļautās kļūdas

Nosakot pavēles izteiksmi, raksturīgākā kļūda bija tā, ka tika izrakstīts nevis 1 vārds, bet vesels teikums.

Daudzi audzēkņi nesaprot, ko nozīmē epitets, tādējādi tiek izrakstīts jebkurš parasts apzīmētājs, piemēram, *mīloša sirds, siltas rokas, skaistais tatārs, lielā saule, siltuma izslāpusi, izcili cilvēki*.

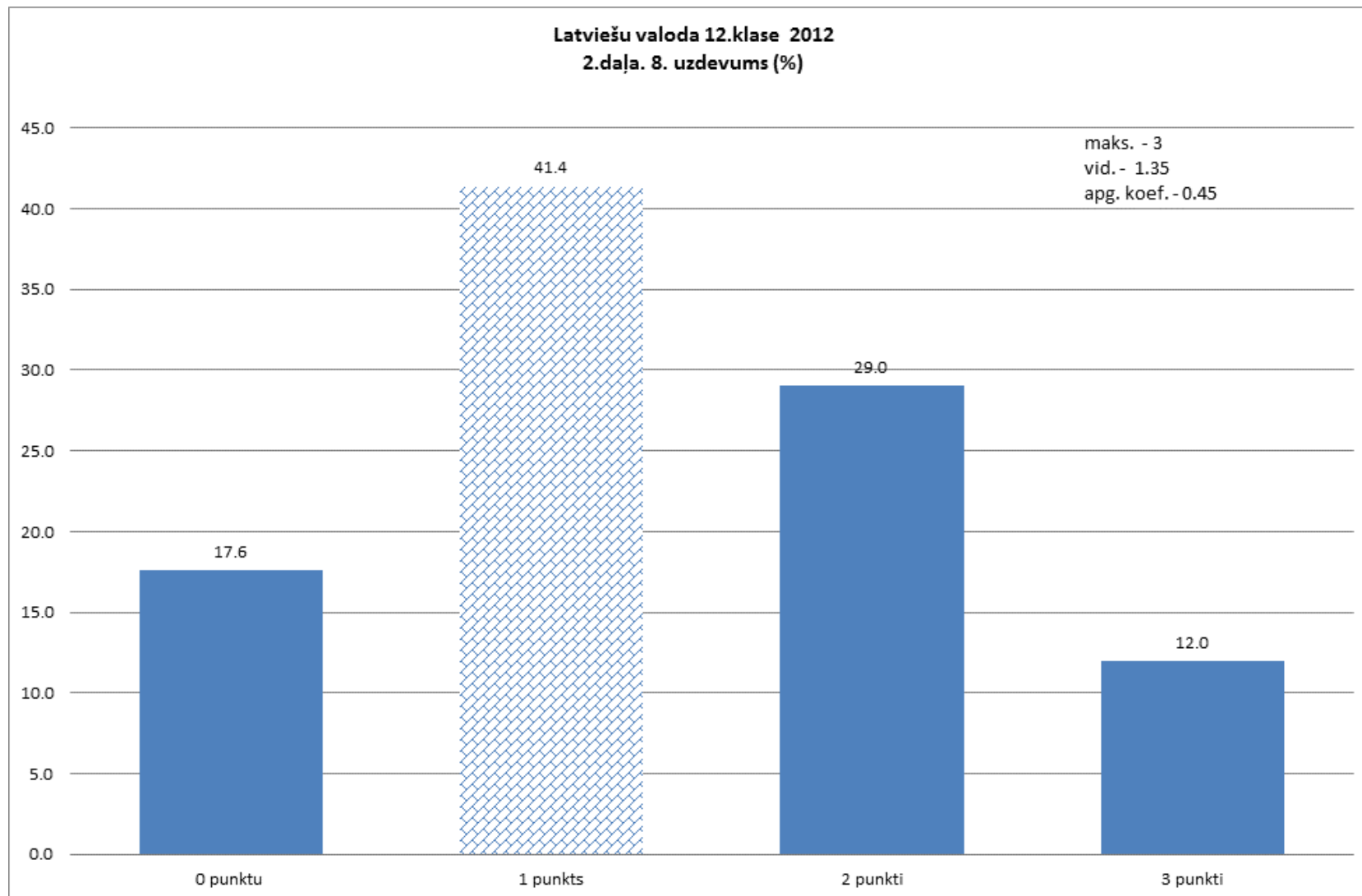
Viena vārda vai vārdu savienojuma vietā izraksta vairākus.

8.uzdevums. *Valodas līdzekļu lietojums*

Lai noskaidrotu skolēnu prasmi vērtēt valodas līdzekļu izmantojumu atbilstoši autora mērķim un izvēlētajam stilam, **8. uzdevumā** vajadzēja paskaidrot, kāpēc konkrēts vārdu savienojums tekstā tiek lietots atkārtoti.

Par pareizu atbildi tika uzskatīts, ka autors vārdu savienojumu tekstā atkārtoti vairākas reizes, lai uzsvērtu, paspilgtinātu galveno domu. Turpmākajā atbildē skolēniem bija jāpamato šis apgalvojums vai arī jāizskaidro dotais vārdu savienojums.

8.uzdevums. Valodas līdzekļu lietojums



Secinājumi par 2.daļu

Lielāka uzmanība jāpievērš tekstiem, ko piedāvāt kā diskusiju (šoreiz teksts, kas tika piedāvāts, īsti neatbilda jēdzienam „diskusija”, jo tajā paustie viedokļi bija ļoti līdzīgi, nebija atšķirīgu viedokļu).

Izglītojamajiem analīzei jāpiedāvā dažādi tekstu veidi – gan publicistiski, gan daiļliteratūras teksti.

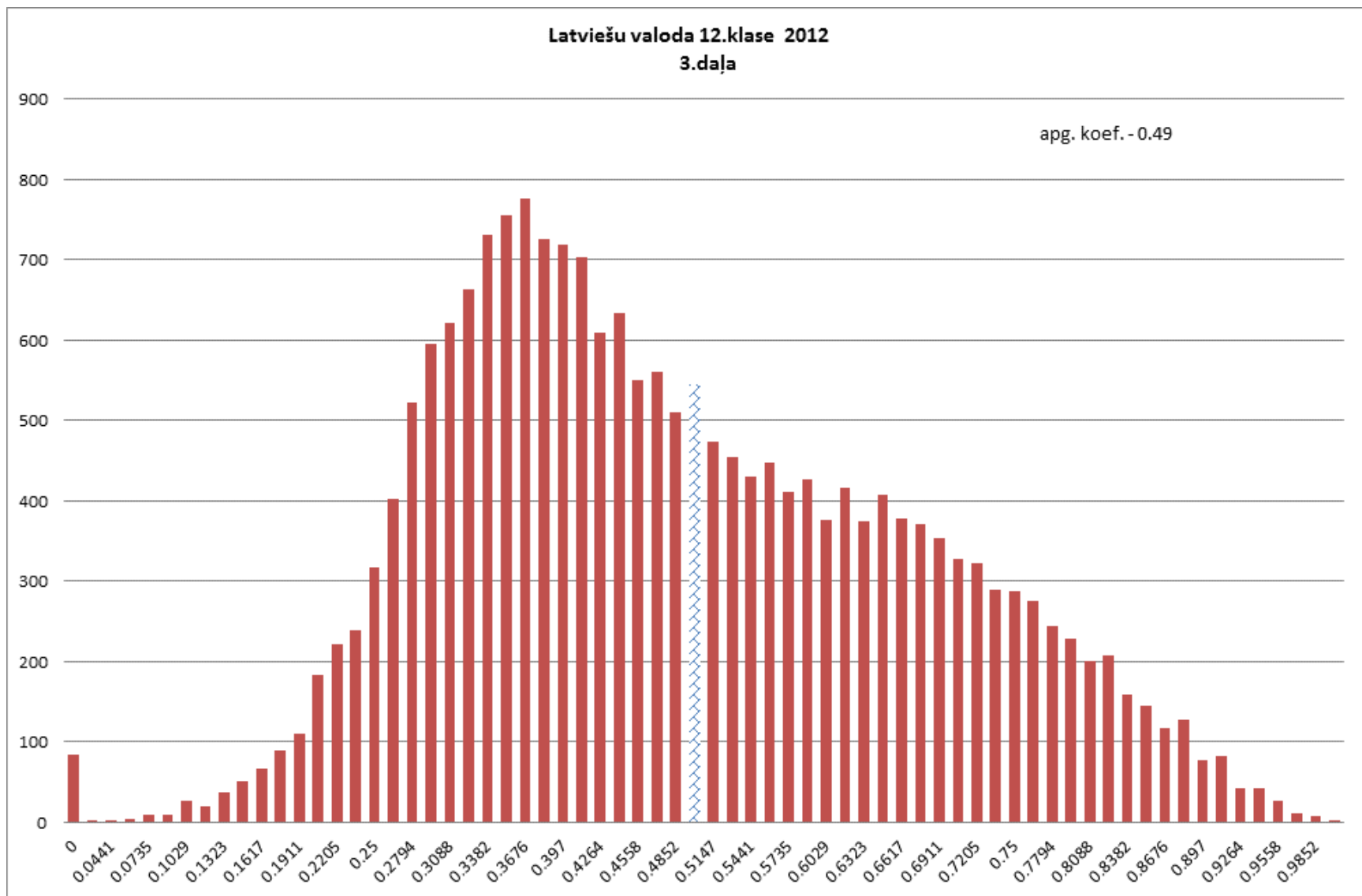
Vairāk jāstrādā ar valodas līdzekļiem, kuri tekstā ir īpaši, kuri lietoti vairākkārt, tādējādi piešķirot tekstam īpašu stilistisku vai emocionālu nokrāsu.

Mācību procesā jāpievērš uzmanība uzdevumu formulējumos izmantotajiem jēdzieniem

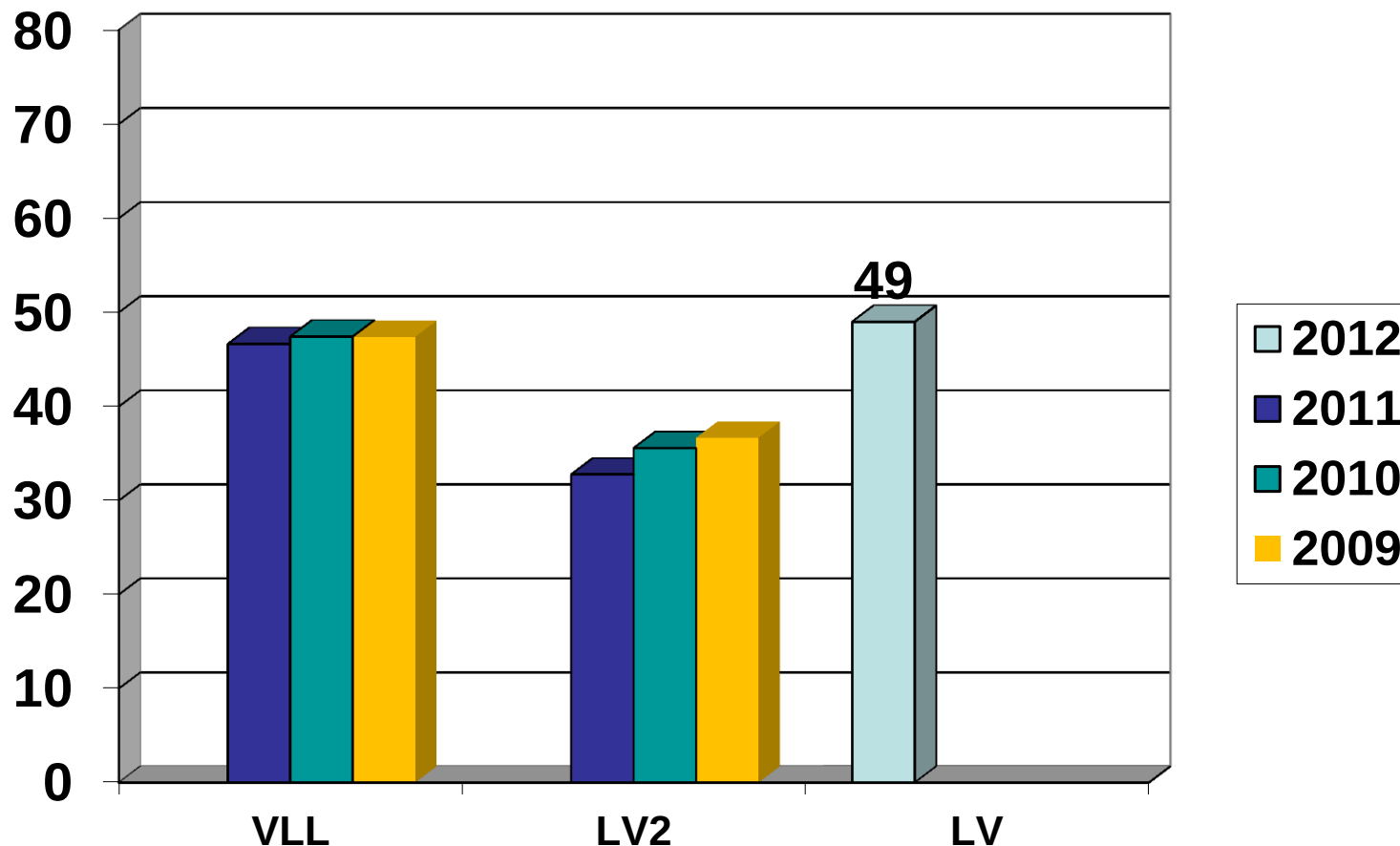
Analizējot tekstu, jāiemāca skolēni nepārstāstīt saturu.

Tekstveides daļas rezultāti un secinājumi

2012. gada latviešu valodas eksāmena 3. daļas rezultāti

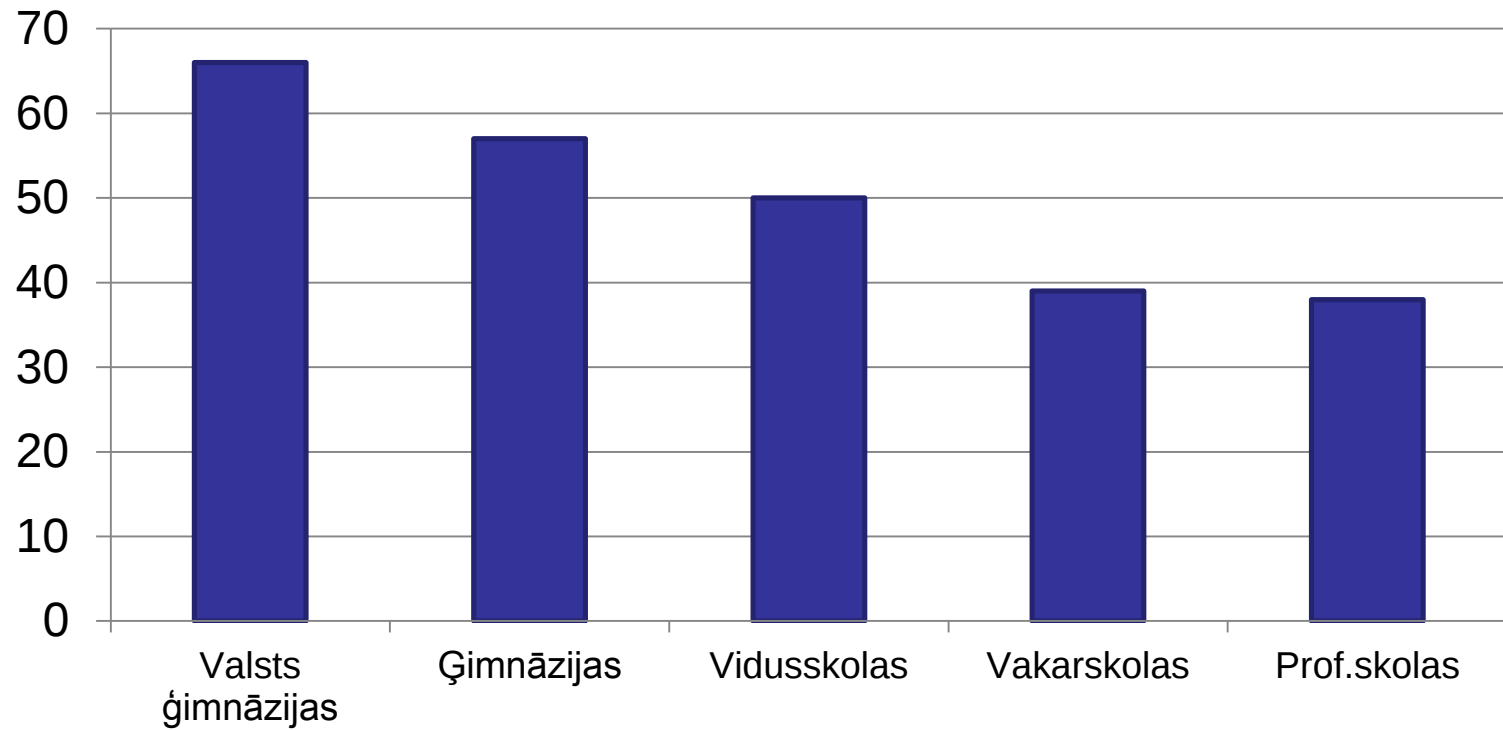


Tekstveides vidējais rezultāts 2009-2012



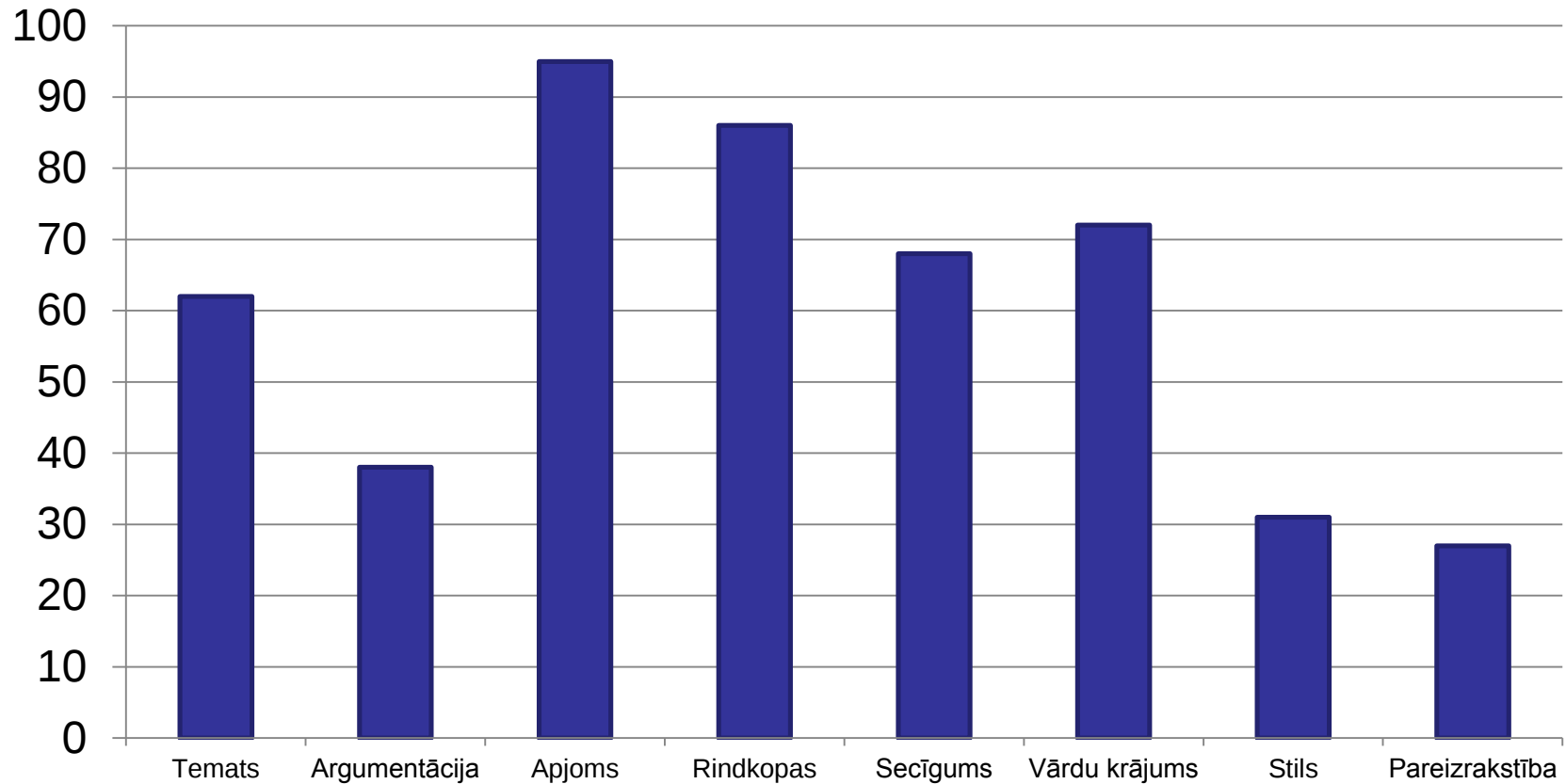
Tekstveides daļas vidējais rezultāts

3.daļa

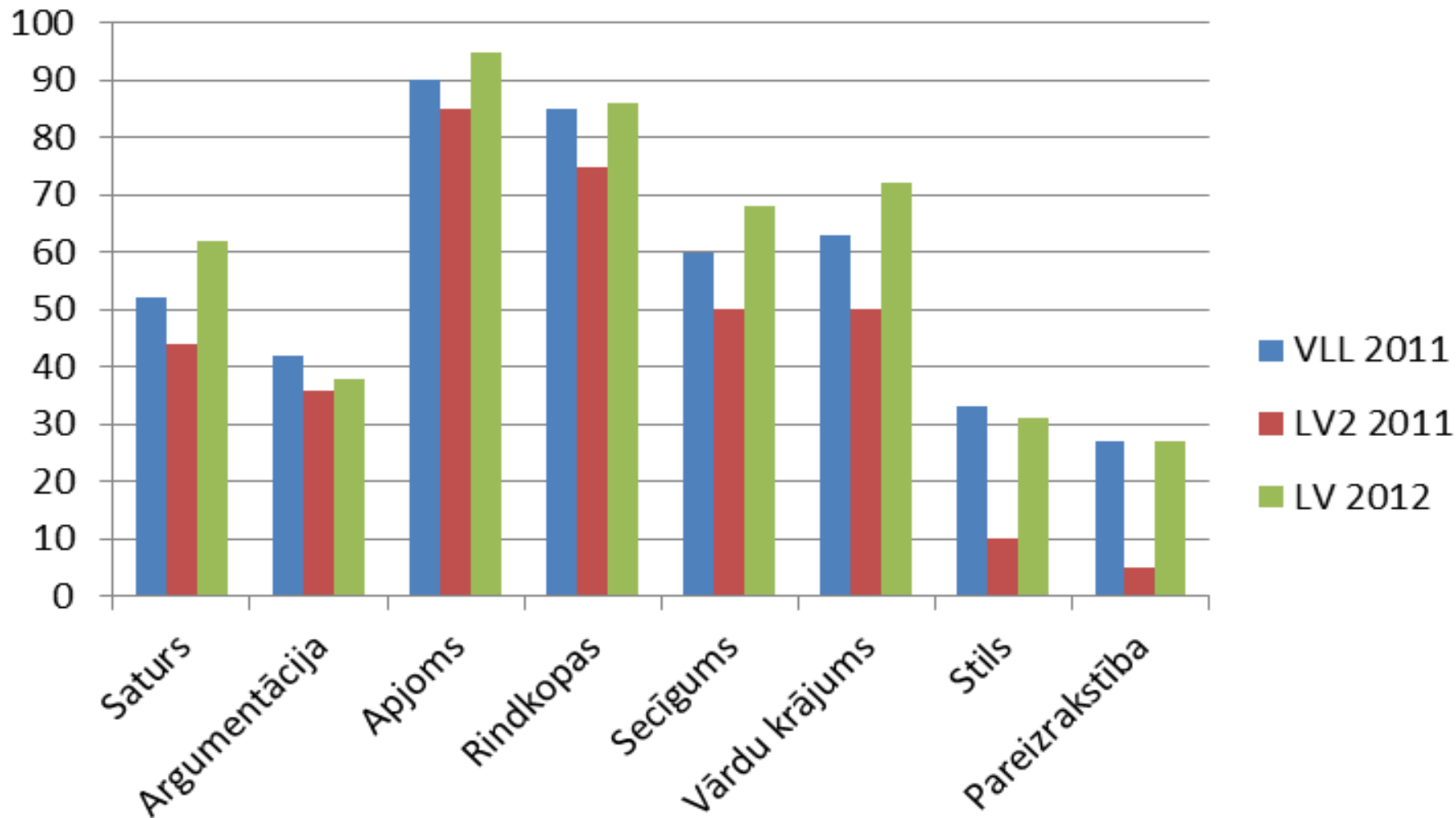


Tekstveides daļas vidējais rezultāts

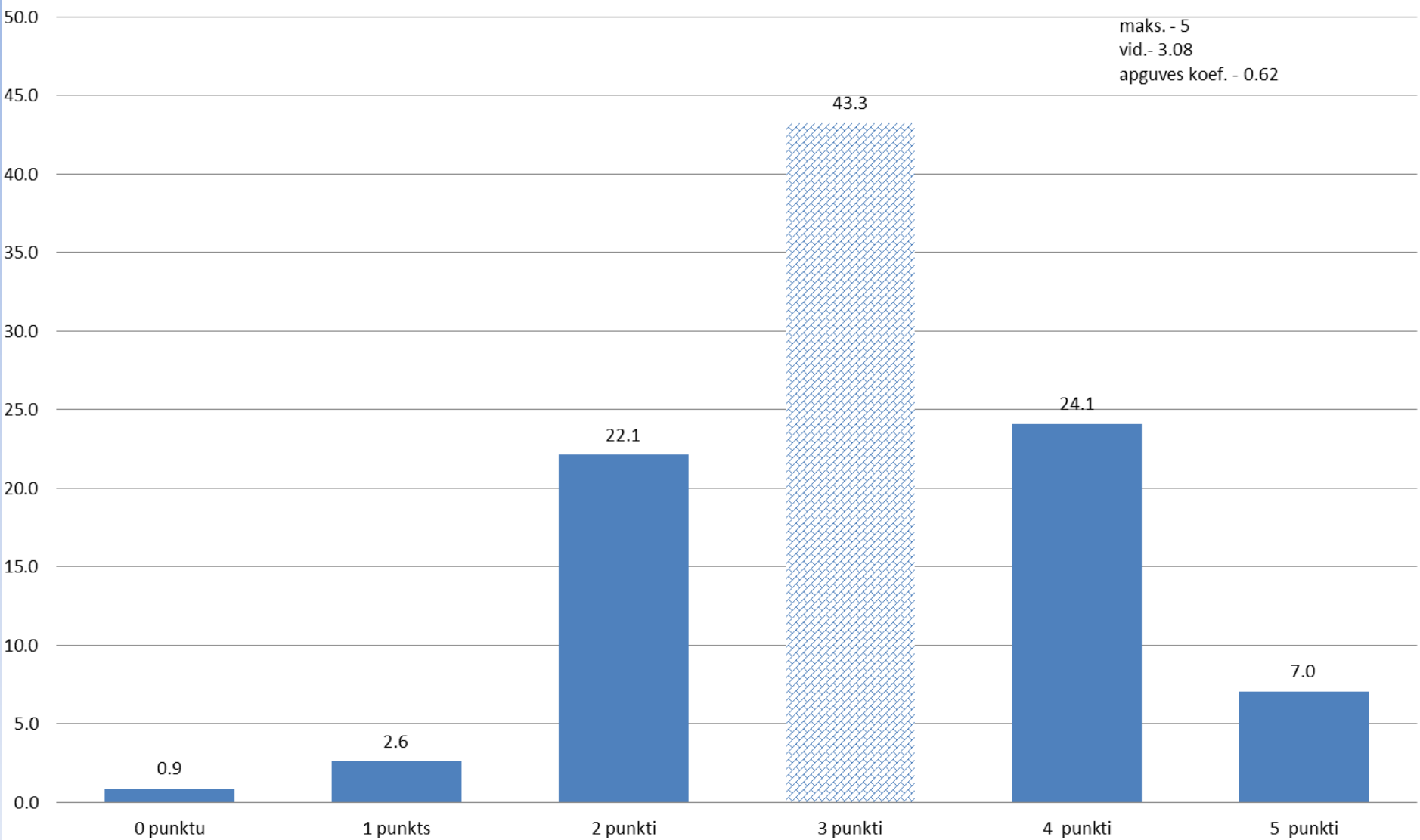
3.daļa



Tekstveides vidējais rezultāts 2011-2012



Latviešu valoda 12.klase 2012
3.daļa. Temata izpratne (%)



Secinājumi

Skolēni pārzina izvēlēto tematu, prot izteikt patstāvīgas domas, atziņas, spriedumus, ir oriģināli spriedumi.

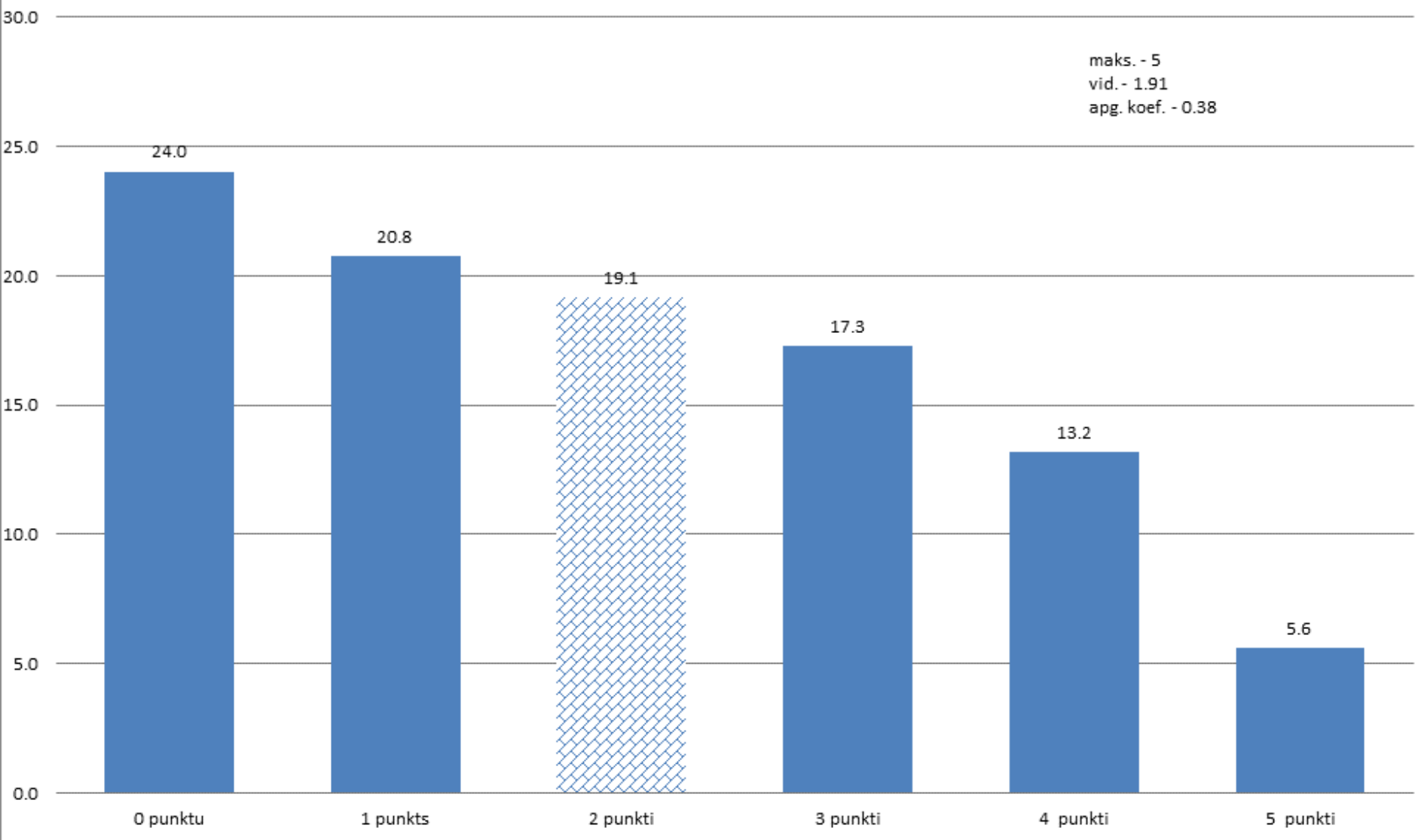
Daudzos darbos trafareti spriedumi, pietrūka radošuma, oriģinalitātes.

Temats aplūkots tikai no viena skatu punkta, viena aspekta.

Vērojama tendence darbu rakstīt, it kā no malas raugoties, šajos gadījumos nav jūtama autora personība, skatījums.

Ieteicams ar skolēniem dažādus tematus variēt un pārrunāt temata atslēgas vārdus.

Latviešu valoda 12.klase 2012
3.daļa. Argumentācija (%)



Secinājumi

Mērķtiecīgi un tematam atbilstoši izvēlēti fakti, tie interpretēti un nav pieļautas faktu kļūdas.

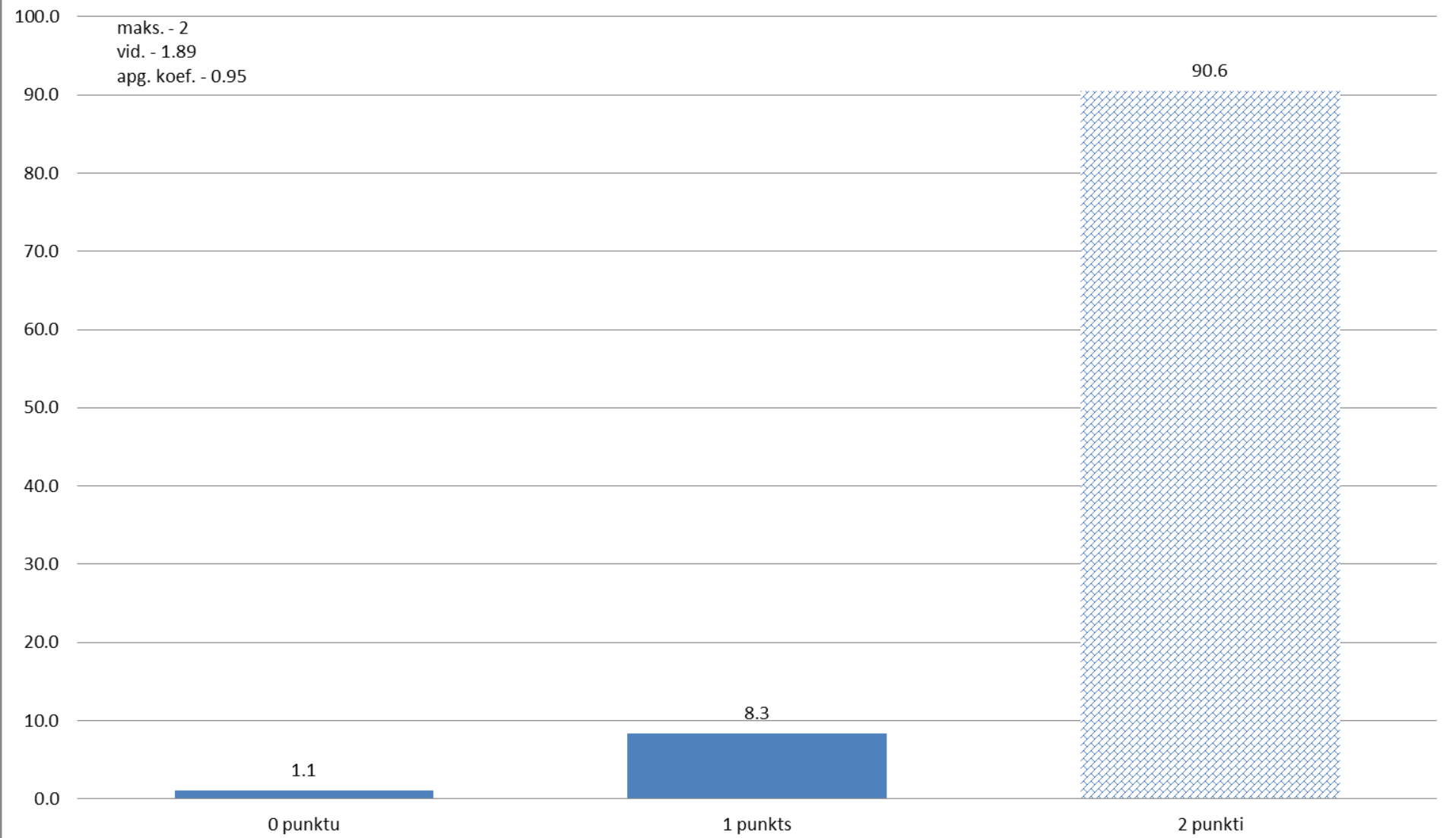
Skolēni ir iepazinušies ar literārajiem darbiem, apmeklējuši teātra izrādes un vērtējuši kinofilmas.

Fakti netiek sasaistīti ar izteikto domu, tā netiek pierādīta.

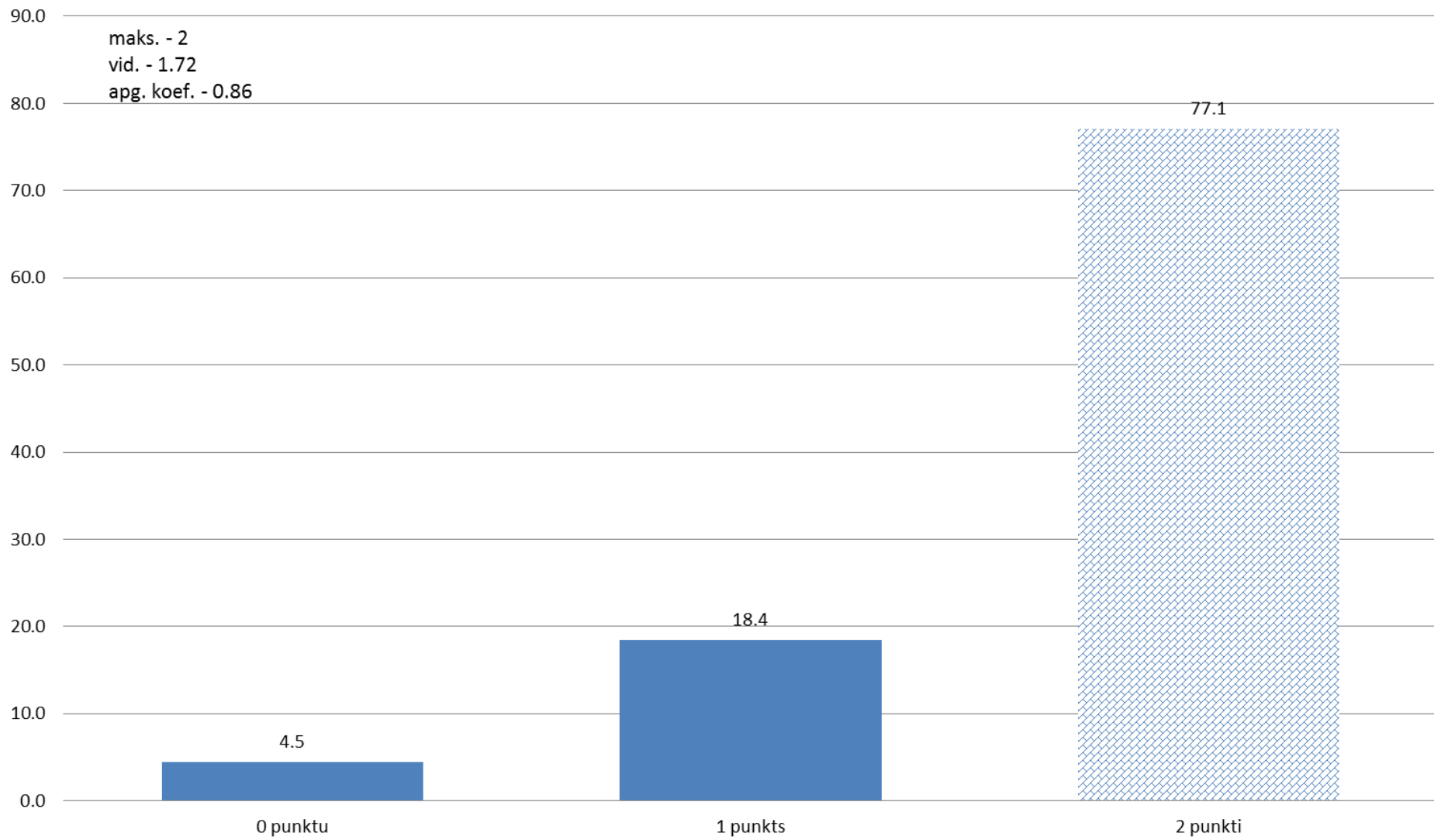
Reizēm fakti ir minēti, taču netiek analizēti.

Svarīgi skolēniem parādīt atšķirību starp **pieminētu** un **raksturotu** faktu, **būtisku** un **maznozīmīgu** faktu.

Latviešu valoda 12.klase 2012
3.daļa. Apjoms (%)

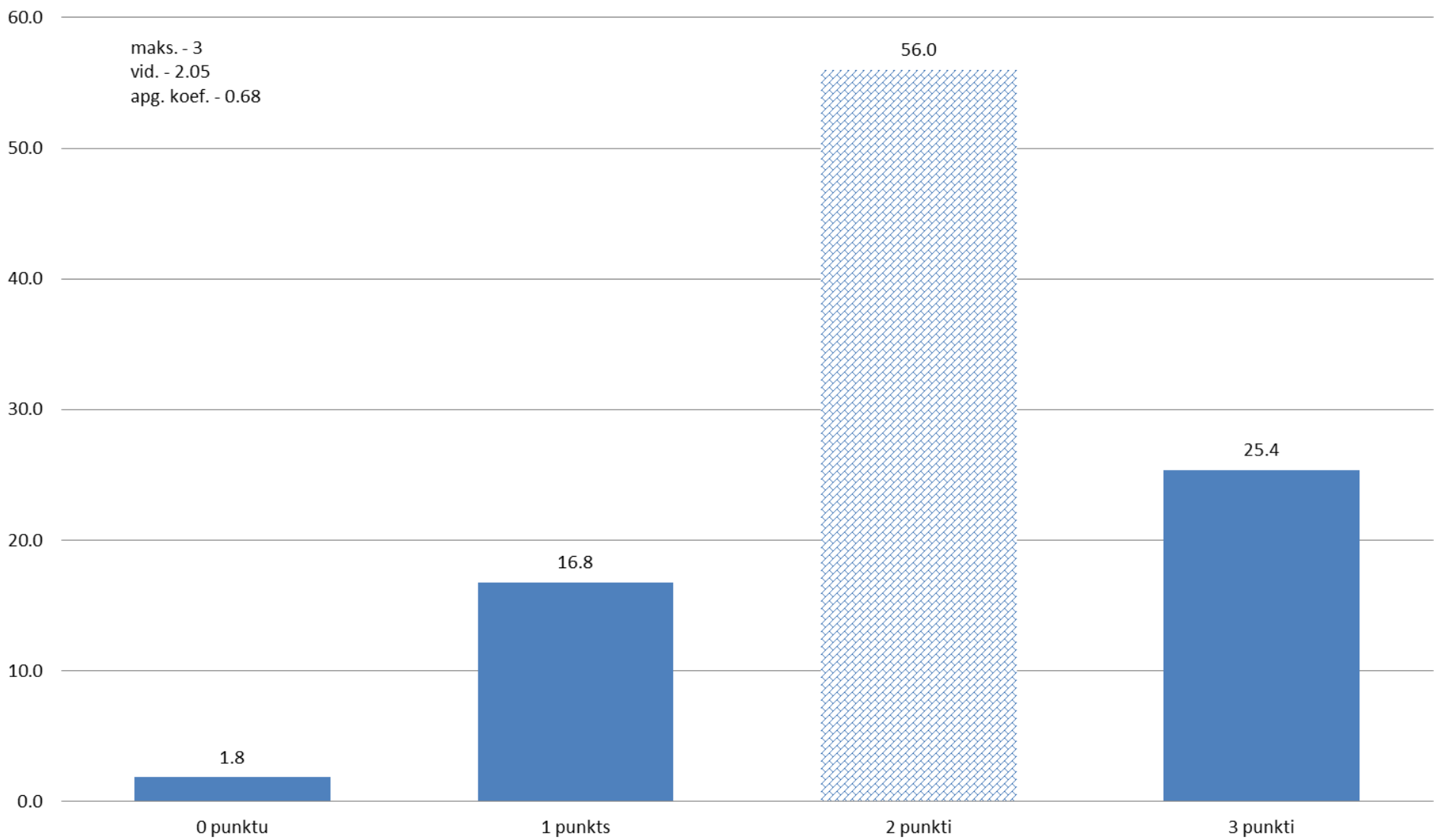


Latviešu valoda 12.klase 2012
3.daļa. Rindkopas (%)



3.daļa

Latviešu valoda 12.klase 2012
3.daļa. Secīgums (%)



Secinājumi

Vērojama tendence patvaļīgi mainīt vai interpretēt pārsprieduma virsrakstu.

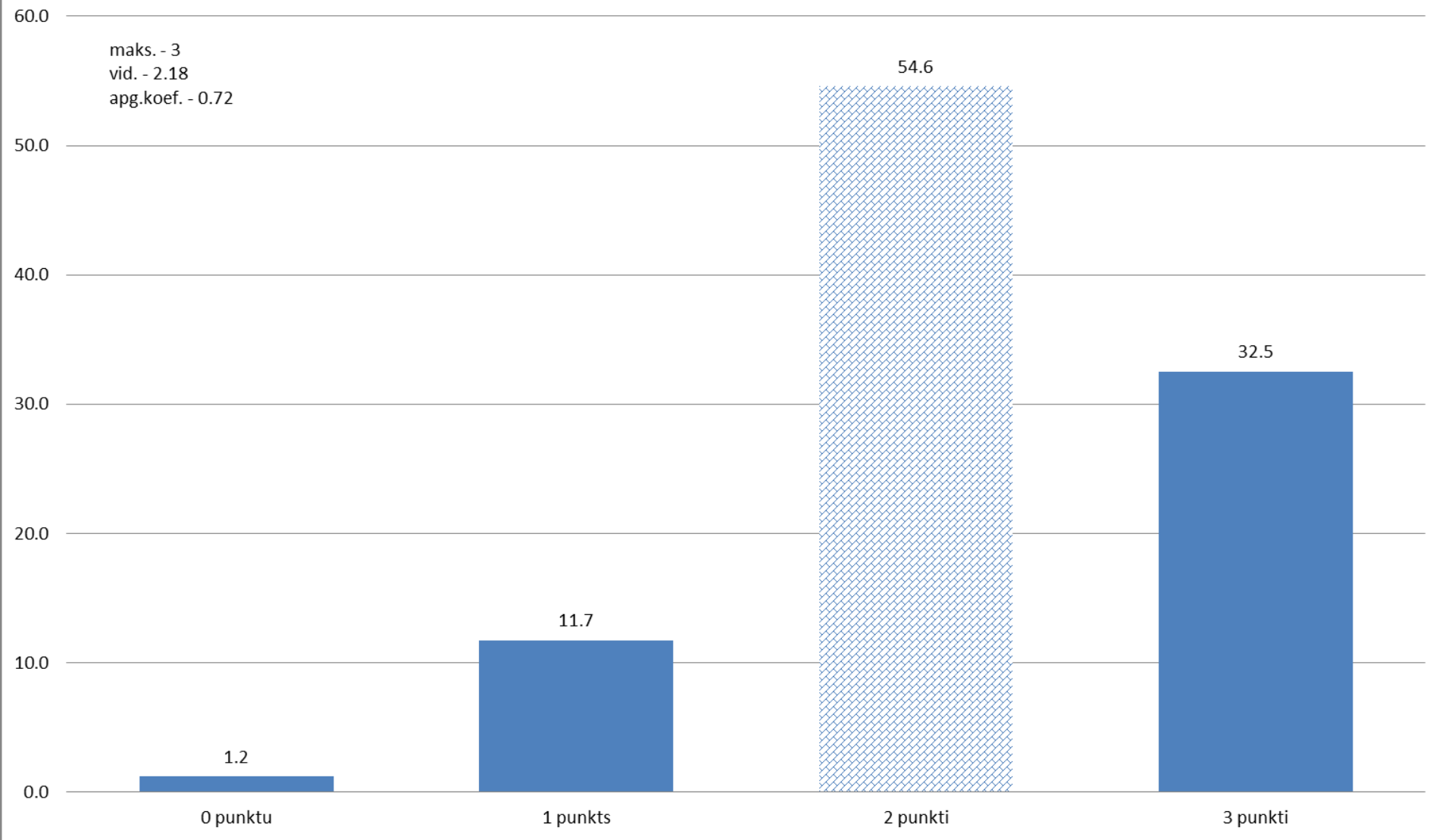
Skolēni darbu neplāno, to apliecina tukšā vieta uzmetumam. Šī iemesla dēļ būtisks trūkums ir domas mērķtiecīgums, līdzena pāreja no vienas rindkopas uz nākamo.

Skolēnu darbos ievads ir gandrīz puse no darba vai dažkārt pat divas rindkopas attiecas uz ievada daļu.

Trūkst kādas no daļām, visbiežāk ievada vai nobeiguma.

Rindkopas nav savstarpēji saistītas, doma plūstoši nepāriet no vienas rindkopas otrā, visbiežāk katra rindkopa ir par sevi.

Latviešu valoda 12.klase 2012
3.daļa. Vārdu krājums (%)



Secinājumi

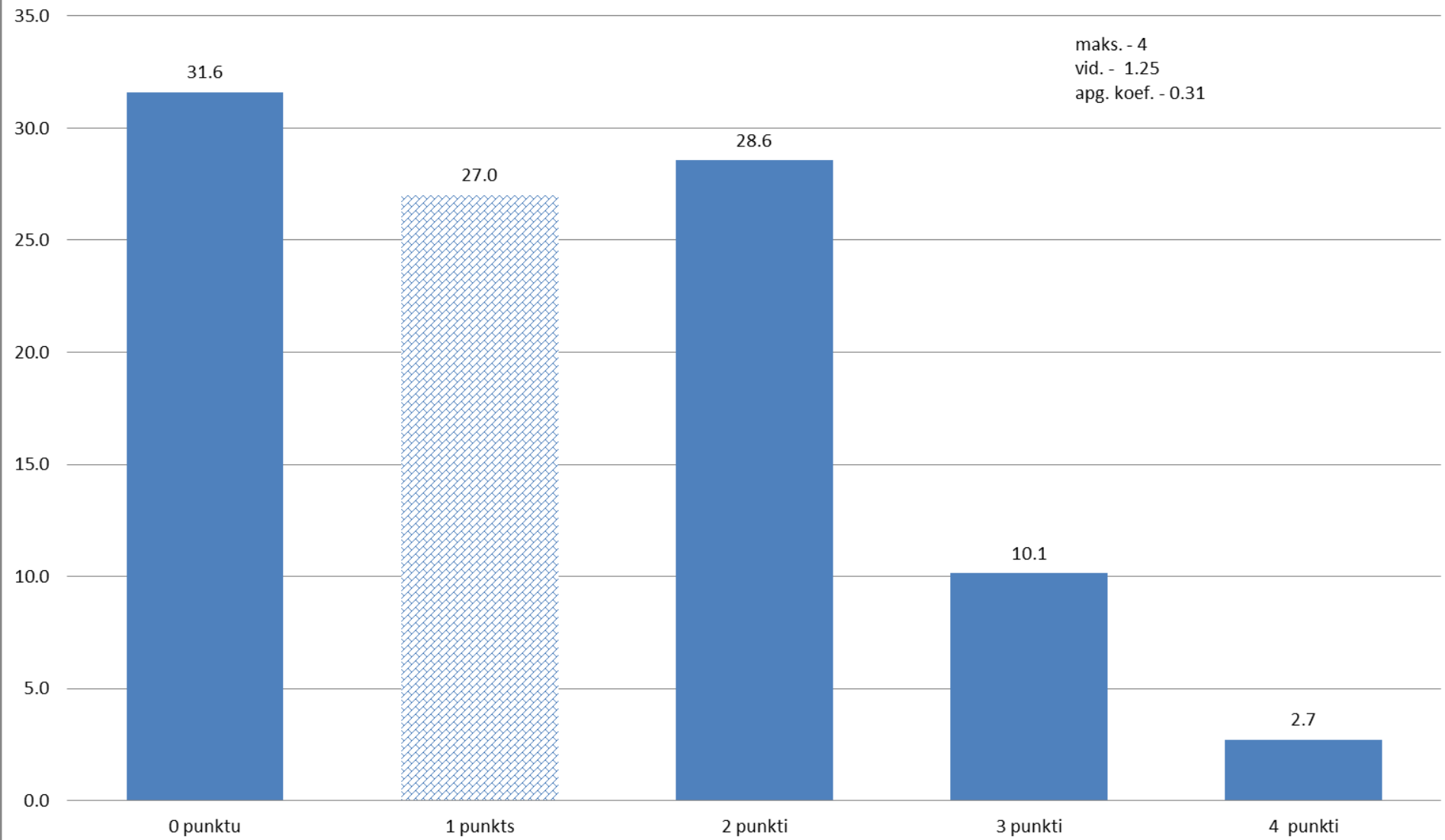
Maz darbu, kuros ievērots autora individuālais stils.

Skolēna darba valodai jābūt ne tikai bagātai, bet arī viegli uztveramai.

Skolēni mēdz eksāmena darbos valodu sarežģīt, lietojot daudz terminu, sarežģītu jēdzienu, kurus bieži vien paši līdz galam nav izpratuši. Otra tendence – visu vienkāršot un vispārināt.

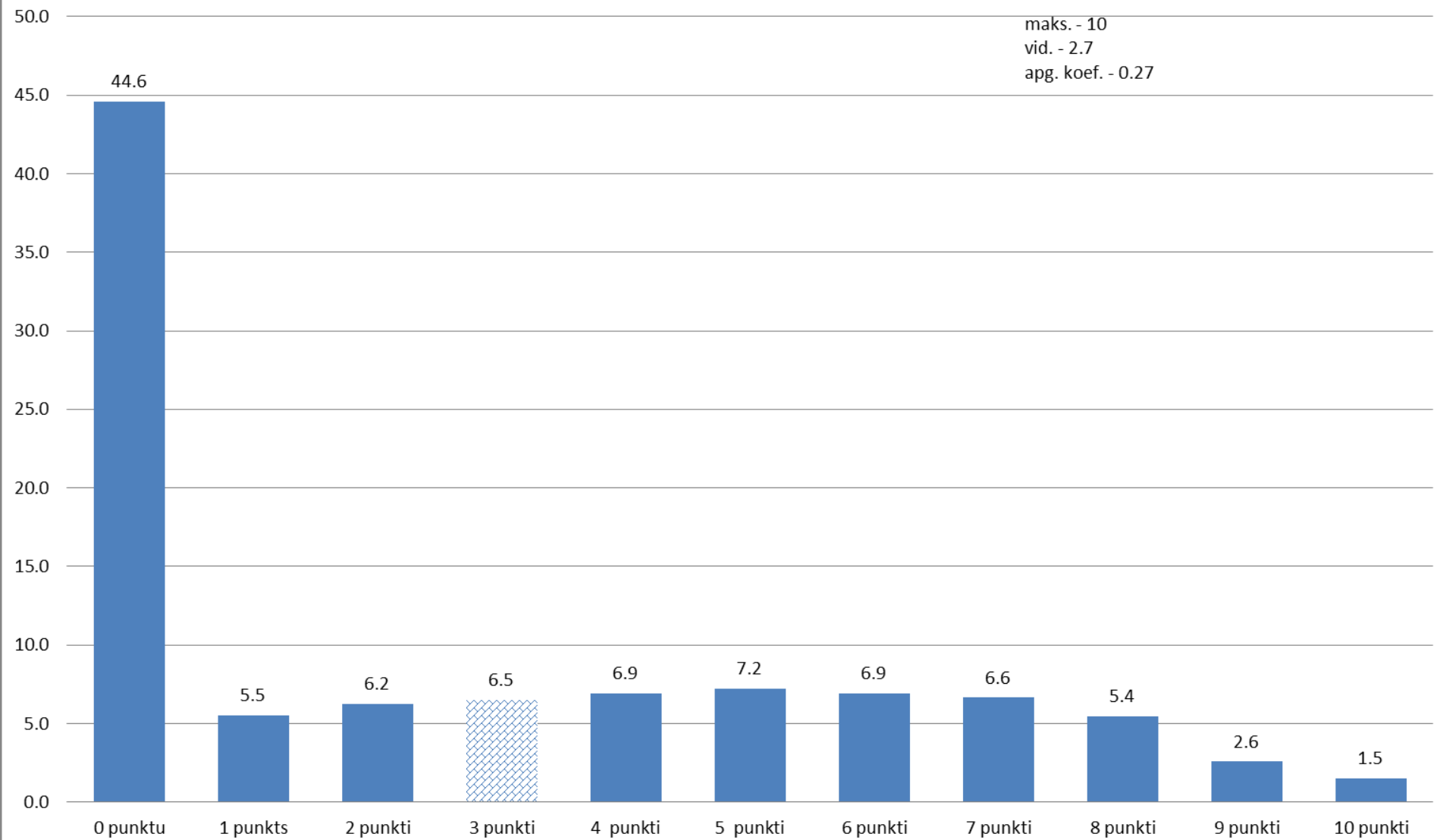
Mācību procesā skolēni rosināmi strādāt ar darba melnrakstu, izmantot vārdnīcas, īpaši sinonīmu, darba rediģēšanā.

Latviešu valoda 12.klase 2012
3.daļa. Stils (%)



Stila kļūda	Ortogrāfijas kļūda
<i>Kaut kas tāds, ar kuru palīdzību</i> Kaut kas tāds, ar kā (kura) palīdzību	<i>savā dvēsele</i> savā dvēselē
<i>Sajūta, kad tev</i> Sajūta, ka tev	<i>gribās</i> gribas
<i>Pareizo vai nē</i> Pareizo vai ne	<i>nestrāda</i> nestrādā
<i>visu to mēs saucām</i> visu to mēs sauc am (<i>nepieciešama tagadne</i>)	<i>lai ar vienu acīti redzēt</i> lai ar vienu acīti redzēt u (<i>neuzmanība</i>)
<i>Daiļdarbi var būt ka padomdevēji.</i> Daiļdarbi var būt (kā) padomdevēji. (<i>liekvārdība</i>)	<i>daudz lasīs un izglītot</i> daudz lasīs un izglīto s (<i>neuzmanība</i>)
<i>Rakstu ar labu roku.</i> Rakstu ar lab o roku	<i>rādīsties šīs dvēseles dziļums</i> radīsies (<i>1 kļūda</i>)

Latviešu valoda 12.klase 2012
3.daļa. Pareizrakstība (%)



3.daļa

Secinājumi par 3. daļu

Skolēniem, izvēloties tematu pārspriedumam, rūpīgi jāpārdomā piedāvātā temata atslēgas vārdi, temata iespējamā interpretācija. Jābūt skaidrībai, kādu ideju, domu savā darbā skolēns paudīs.

Ir jāizvēlas tikai tie fakti, kas attiecas uz tematu, tiem mērķtiecīgi jāatklāj doma, tiem jābūt skaidriem, savstarpēji saistītiem, fakti ir jāanalizē, nepietiek tikai ar to pieminēšanu.

Plānošanas trūkums ir galvenais iemesls, kāpēc skolēni neiegūst augstāko vērtējumu par darba secīgumu.

Ievadam jāatvēr apmēram 1/5 darba. Tāpat arī nobeigumā jābūt vairāk nekā vienam teikumam, nobeigumā jāsniedz kopsavilkums par tematu, nobeigumam jāsaucas ar ievadu.

Svarīgi ir darbu pārlasīt vairākas reizes, rediģējot to un novēršot vismaz daļu pareizrakstības un stila kļūdu.

Procedūras komisija

9 skolēniem

no 7 izglītības iestādēm

nevērtēja rakstīšanas daļu

(izmantots interneta resurss)

Apelācijas

Iesniegtas	Rezultāts
144	Mainīti vērtējumi 1.d. – 1 2.d. – 11 3.d. – 9 Mainīti līmeņi B – 2 C – 1 D – 2

Valsts pārbaudes darbi 2012./2013.

Klase	Datums
6.klase	
9.klase	
12.klase	

6.klase

1.daļa – lasīšana (1 teksts) un klausīšanās (1 informatīvs teksts, 3 uzdevumi)

Vēlams pavisam uz A3 formāta lapas, katru prasmi savā atvērumā.

2. daļa – valodas lietojums un rakstīšana (2/3 temati)

Mutvārdu daļa

Mutvārdu daļa šajā mācību gadā notiks no **2013. gada 7.janvāra līdz 3.maijam.**

Mācību valodas skolotājs mutvārdu daļas norisi var organizēt mācību valodas stundu laikā vai arī projektu nedēļas laikā. Vienojoties ar izglītības iestādes administrāciju, to var veikt arī citā laikā no 7.janvāra līdz 3.maijam.

Mutvārdu daļa 6.klasē

PĀRDOMAS PAR IZLASĪTU GRĀMATU

Stāstījuma (2-3 min) par izlasīto daiļdarbu plāns

- Autors, darba nosaukums.
- Daiļdarba tēma / galvenā doma / problēma (par ko ir daiļdarbs, kādi jautājumi vai problēmas tika risinātas daiļdarbā)
- Īss satura pārstāsts (galvenie, interesantākie notikumi).
- Galveno varoņu īss raksturojums (ārējais portrets, rakstura īpašības, kas patika/nepatika).
- Grāmatas vizuālā noformējuma raksturojums.
- Manas pārdomas pēc grāmatas izlasīšanas (ieteikums arī citiem izlasīt šo grāmatu)

Latviešu valoda 12.klase

Daļa	Darba lapas	Laiks (min)
1. Zināšanas un pamatprasmes	Darba burtnīca + atbilžu lapa	100 (40+60)
2. Teksta izpratne	Darba burtnīca + atbilžu lapa	
Starpbrīdis		20
3. Rakstīšana	Darba lapa	120

CE vērtēšana (projekts)

Eksāmens	Dalībnieki	Laiks
VLL	1.daļa – elektroniski 2.daļa – 80 3.daļa – 180	10. - 13. jūnijs

Informācija par pieteikšanos vērtēšanai VISC mājaslapā.
Pieteikšanās plānota līdz 1. martam

Grozījumi Ministru kabineta 2008.gada 2.septembra noteikumos Nr.715 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem”

27. Centralizētajos eksāmenos izglītojamo mācību sasniegumus izsaka **procentuālajā novērtējumā**. Iegūto novērtējumu ieraksta vispārējās vidējās izglītības sertifikātā, norādot kopējo procentuālo novērtējumu un procentuālo novērtējumu katrai eksāmena daļai.

Grozījumi MK noteikumos

Ministru kabineta 2010.gada 6.aprīļa noteikumi Nr.335 „Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību”

2011./2012.mācību gadā

125. Eksāmenā vērtējums nav iegūts, ja izglītojamais nav pildījis nevienu uzdevumu vai eksāmena kopvērtējums ir mazāks nekā **pieci** procenti.

Atbalsta pasākumi 12.klases centralizētajos eksāmenos

Laika pagarinājums, palielināts starpbrīžu skaits

Burtisks uzdevumu nosacījumu tulkojums zīmju valodā

Teksts palielinātā drukā

Atļauts lasīt priekšā uzdevumu nosacījumus

Atļauts rakstīšanas daļu veikt datorā, izmantojot „Notepad”

Jautājumi un ierosinājumi par valsts pārbaudes darbiem

latviešu (mācību) valoda 6. un 9.klasei
latviešu valoda 12.klasei
mutvārdu eksāmens literatūrā

kaspars.spule@visc.gov.lv

67814468