

PIRMSSKOLAS MĀCĪBU SATURA PROGRAMMA

II pakāpe

Programmas mācību saturu veido valodu, matemātikas, dabaszinātņu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, veselības un fizisko aktivitāšu un tehnoloģiju jomas mācību saturs.

VALODU JOMA

Cilvēki sazinās ar valodas palīdzību, viņi klausās un runā, lasa un raksta; ar valodu izsaka domas un emocijas; attēli un simboli ietver kādu ziņu; skaņas var pierakstīt ar burtiem; cilvēki lasa priekam un lai iegūtu informāciju.

* - *sasniedzamais rezultāts tikai mazākumtautību izglītības programmās*

** - *sasniedzamais rezultāts dzimtajā valodā*

	Sasniedzamie rezultāti	Bērna darbība (kāda veidā sasniedz rezultātu)	Skolotāja atbalstošā un aktivizējošā darbība	Resursi
Iedevums (uztvertā valoda) – klausīšanās, vērošana, lasīšana				
Klausīšanās	Saklausā sev interesējošu informāciju runā un pauzē savu attieksmi pret to.	Klausās un iegūst informāciju no pieaugušā un bērnu runātā, no dzirdētā apkārtējā vidē. Uzdod jautājumus par dzirdēto, par jauniem vārdiem. Jautā: Kas? Kāpēc? Ko? Atstāsta dzirdēto informāciju (notikums no savas dzīves). Izvēlas dzirdētajam atbilstošu ilustrāciju, attēlu, priekšmetu. Ar pieaugušā atbalstu apspriež literāro tēlu rīcību. C1, C2, C3, C4	Runā nesteidzīgi, literāri pareizi, lietojot tēlainās izteiksmes līdzekļus un dažādas intonācijas. Piedāvā dažādus attēlus, rotaļlietas, priekšmetus, lai bērns varētu atstāstīt dzirdēto informāciju. Jautā bērnam par dzirdēto («kas, ko darīja un kāpēc?»). Skaidro jaunus vārdus ar bērniem zināmiem vārdiem. Piedāvā klausīšanās laikā uzmanības noturēšanai izmantot paša gatavotus materiālus («lasīšanas pīnīti», kas veidota no dzijas pavedieniem, kuros ievērtas pērlītes). Klausoties lasījumā, bērns darbojas ar to (virpina pirkstos).	Rotaļlietas, dabas materiāli, mācību un sadzīves priekšmeti, attēli, ilustrācijas. Literāri teksti (pasakas, stāsti, dzejoļi, dziesmas). Audio, video ieraksti. Valodas spēles (loto, atmiņas spēle, bingo) jauno vārdu aktivizēšanai.
	Saklausā un mācās atšķirt runas intonācijas (priecīgs, bēdīgs, dusmīgs, bailīgs).	Atdarīna dzirdēto ar balsi, mīmiku, ķermeņa žestiem, skaņu rīkiem, roku lellēm, rotaļlietām, dabas materiāliem un dažādām intonācijām. Nosauca emociju. C1, C2, C3, C4	Piedāvā bērnam klausīties tekstus ar dažādām intonācijām un aicina attēlot dzirdēto. Nosauca intonāciju un skaidro, kāpēc to lieto.	

	Saklausa un nosauc vārdā pirmo skaņu.	Atkārtō dzirdēto skaņu. Saklausa un nosauc paspilgtināti izrunātu pirmo skaņu vārdā. C1, C3, C4	Izrunā skaņu uzsvērti un paspilgtina skaņu vārdā. Skaņu saklausīšanai vārda sākumā vispirms izvēlas vārdus, kuros ir garais patskanis vai ilgāk izrunājamais līdzskanis. Runā nesteidzīgi, pareizi, dažādās intonācijās. Vairākas reizes atkārtō runāto. Izmanto uzskates līdzekļus. Uzdod vienkāršus jautājumus par aktuālo.	
	*Saklausa vārdus, ar kuriem tiek nosaukti biežāk lietojamie priekšmeti, tuvākā apkārtņē sastopamās dzīvās būtnes un cilvēku veiktās darbības.	Klausās un iegūst informāciju no pieaugušā un bērnu runātā, no dzirdētā apkārtējā vidē. Saklausa un savā runas tempā atkārtō biežāk dzirdētos vārdus. C1, C4		
Vērošana	RTkojas atbilstoši vienkāršām vizuālām norādēm.	Iepazīstas ar vizuālām norādēm tuvākajā vidē. Atrod savu skapīti, dvieļi, šķiro papīru u.c. Darbojas secīgi pēc vizuālās instrukcijas (ģērbjas, mazgā rokas). C1, C4, C3	Izliek bērnam atbilstošu vizuālu informāciju (shēmas, attēli, simboli u.c.) ikdienā nepieciešamo ieradumu veidošanai un maina to atbilstoši vajadzībām.	Zīmīte uz skapīša, izdrukāts vārds. Drukāti un digitāli attēli, fotogrāfijas, zīmējumi.
Lasīšana	Atpazīst sava vārda grafisko attēlu un autentiskus tekstus apkārtņē.	Iepazīstas ar sava vārda grafisko attēlojumu. Atrod sava vārda kartīti un to lieto atbilstoši vajadzībai (pieliek pie sava darba). «Lasa» vides tekstus, atpazīst pazīstamus vārdus uz iepakojumiem, uzrakstos vidē. C1, C4	Aicina piedalīties sava vārda kartītes izgatavošanā (uzlīmēt, aizkrāsot burtu siluetus). Piedāvā ikdienā lietot savu vārda karti. Sagatavo un izvieto tuvākā apkārtņē uzraksti atbilstoši tēmai, priekšmetu nosaukumi u.c. Maina tos atbilstoši tematiem, notikumiem. Aicina piedalīties uzrakstu izgatavošanā.	Grāmatas, plakāti, zīmējumi, fotogrāfijas, digitāla informācija (audioteksti). Audioatskaņošanas iekārta (atskaņotājs, dators, planšete). Kartītes ar telpas objektu (durvis, logs, tāfele), attēlu (ozols, liepa, egļe) uzrakstiem un bērnu vārdiem. Bērma noformēta sava vārda kartīte. Valodas spēles biežāk sastopamo un jauno vārdu aktivizēšanai.
	Atdarina lasīšanu.	Izvēlas sev interesējošu grāmatu, žurnālu. Vairākkārt «lasa» vienu grāmatu, žurnālu, kamēr «satur» ir «apgūts». «Lasa» priekšā (draugam, rotaļlietai). C1, C3, C4	Izliek atbilstoši tematam aktuālas grāmatas, žurnālus. Iesaista bērnus savu grāmatu izgatavošanā. Aicina parādīt, «lasīt» grāmatu citiem.	
	**Pazīst sev nozīmīgus burtus.	Iepazīstas ar burtu. Veido burtu no dažādiem materiāliem, iepazīstot tā formu un vizuālo attēlu. Nosauc izveidotā burta skaņu. Atrod un nosauc apkārtējā vidē sev zināmus burtus. C1, C3, C4	Parāda burtu un nosauc to. Ieinteresē gatavot burtu, saskatīt tā formu. Aicina nosaukt izgatavoto burtu. Aicina apkārtņē saskatīt zināmos burtus.	Burtu kartītes (pie sienas, kāršu un kartīšu formā spēlēm) un puzzles. Dabas materiāli. Veidošanas materiāli. Stieples, auklas u.c.

Atdevums (izpaustā valoda) – runa, prezentēšana, rakstīšana, publicēšana				
Runa	Izsaka savas domas teikumos citiem saprotami.	Runā, jautā, piedalās sarunās. Atbild uz atvērtiem jautājumiem (Kā tu zini? Kāpēc tu tā domā?). Mācās nepārtraukt runātāju. Stāsta par sev aktuālo lietu, notikumu. Runā paša izdomātu vai cita runu. C1, C3, C4	Rada problēmsituāciju (vide, apstākļi). Jautā un iedrošina bērnus atbildēt un stāstīt. Dod pietiekamu laiku atbildei, nesteidzinot, nesakot priekšā. Rosina veidot «darbīgo galdu» par izziņas tematu (zoodārzu) un spēlējās, izmantojot izgatavotos tēlus. Piedāvā dramatizācijas spēles.	Pastaigas, pasākumi, izrāžu apmeklējumi, ekskursijas, izbraukumi. Rotallietas, zīmējumi, fotogrāfijas, mākslas materiāli un piederumi. Rekvizīti, tērpi, mēbeles un priekšmeti dramatizācijai.
	**Atkārtoti un sāk lietot jaunus vārdus.	Klausās un atkārtoti jauno vārdu. Ar darbību parāda, ka ir sapratis vārdu. Lieto jauno vārdu/jēdzienu atbilstoši situācijai. C1, C4	Iepazīstina ar jauniem vārdiem/jēdzieniem un lieto tos savā runā. Izmanto palīgglīdzekļus, sinonīmus jaunu vārdu skaidrošanā. Piedāvā plašu vārdu krājumu. Rada situāciju jauna vārda lietošanai.	Dažādi drukāti un digitāli teksti (pasakas, tautasdziesmas, skaitāmpanti, dziesmas).
	*Nosauc sev pazīstamus priekšmetus, dzīvās būtnes, cilvēku veiktās darbības.	Klausās un atkārtoti sev nozīmīgus vārdus. Atbild uz jautājumiem, nosaucot priekšmetus, dzīvās būtnes, darbības. Patstāvīgi nosauc priekšmetus, dzīvās būtnes, darbības. C1, C4	Nosauc aktuālos vārdus, tos vairākkārt atkārtoti un iesaista frāzēs, īsos teikumos. Izmanto palīgglīdzekļus jaunu vārdu, frāžu iegaumēšanai. Dod pietiekamu laiku atbildei, nesteidzinot, nesakot uzreiz priekšā. Uzdod vienkāršus jautājumus un iedrošina bērnu runāt.	

DABASZINĀTŅU JOMA

Dabā var iepazīties ar augiem, dzīvniekiem un dabas parādībām. Dabā ir noteiktas secīgas norises. Dabas objektiem ir pazīmes jeb īpašības. Dabas objekti ir jāsaudzē.

	Sasniedzamie rezultāti	Bērna darbība (kāda veidā sasniedz rezultātu)	Skolotāja atbalstošā un aktivizējošā darbība	Resursi
Zemes sistēma	Nosauc novērotās dabas parādības, raksturo tās ar vienu īpašības vārdu.	Vēro un sajūt dabā dažādas dabas parādības. Nosauc dažādas dabas parādības (lietus, sniegs, krusa, migla, varavīksne, vējš). Raksturo dabas parādības (stiprs vējš, dziļš sniegs). C1, C3	Organizē pastaigas dažādos laikapstākļos. Pievērš bērna uzmanību dabas parādībām. Rosina vērot un dod laiku vērošanai, jautājumu uzdošanai. Uzdod atvērtus jautājumus, rosina domāt par novēroto, sajūto. Rosina izteikt minējumus, secinājumus.	Laikapstākļiem atbilstošs apģērbs. Dažādu formu un lieluma darbarīki (lāpstīņas, grābekļi, sietīņi, piltuves, karotītes, kausiņi, spainīši, lejkannas) un rotallietas.
	Runā par novēroto dabas objektu izmaiņām	Saskata dabas objektu (ūdens, sniegs, ieži – smiltis, māls, akmens) izmaiņas.	Piedāvā vidi dabā un telpā rotaļu un pētniecības darbībai.	Attēli, grāmatas, video,

	laika apstākļu ietekmē.	Darbojas, izzina dabas objektu izmaiņas rotaļu situācijās dažādos laikapstākļos. Izsaka savas domas par piedzīvoto. C1,C3,C4	Piedāvā izmantot materiālus pētniecības darbībai, dabas objektu izpētei. Rosina izteikt savas domas par novēroto, piedzīvoto.	audio ieraksti. Termometrs, pašizgatavoti lietūs mēritāji.
	Iepazīst praktiskā darbībā dabas materiālu un objektu īpašības.	Darbojas ar dabas materiāliem (kārtu, savieno, izliek dažādas formas). Veido, būvē dažādus objektus no dabas materiāliem (smiltis, akmeņi, sniegs, koks). Izzina dabas materiālu īpašības, eksperimentējot, pārbaudot pieņēmumus. C1,C4	Piedāvā darboties ar dabas materiāliem dažādos laikapstākļos (saulainā laikā, pēc lietusa, lietainā laikā, snigšanas laikā) un vietās.	
	Atpazīst un raksturo dabas parādības un objektus attēlos, video un audio materiālos.	Skatās attēlus, video, klausās audio ierakstus. Uzdod jautājumus par redzēto, dzirdēto. Redzēto un dzirdēto saista ar savu pieredzi, stāsta par to citiem. C1,C3,C4	Piedāvā skatīties attēlus, video, klausīties audio ierakstus atbilstoši iepriekšējiem vērojumiem dabā un nepieredzētajam (ūdenskritums, zibens). Stāsta savu pieredzi, rosina bērnu dalīties pieredzē par dabā novēroto. Atbalsta bērna centienus novērot un izziņāt dabas parādības un objektus.	
Dzīvnie organismi	Rūpējas par tuvākajā apkārtnē esošajiem augiem un dzīvniekiem, strādājot kopā ar pieaugušo, un stāsta par to.	Darbojas kopā ar pieaugušo (laista telpaugus, stāda augus, baro putnus, dzīvniekus, ja tādi ir). Izrāda iniciatīvu, veicot darbus dabā. Stāsta par paveikto, skaidro savu darbību. C1,C3, C4	Darbojas dabā, telpā. Rūpējas par augiem un dzīvniekiem (telpaugu laistīšana, akvārija tīrīšana), aicina bērnu palīdzēt. Skaidro cilvēka atbildību, rūpējoties par augiem un dzīvniekiem.	Telpaugi, sezonāli augi, sēklas, darbarīki, dabas materiāli, mājdzīvnieku novietnes (būris, akvārijs) un barība. Attēli, grāmatas, video un audio ieraksti, novērojumu reģistrācijas piederumi (kancelejas preces, fotoaparāts, uzlīmes).
	Nosauc augus un dzīvniekus tuvākajā apkārtnē.	Novēro tuvākajā apkārtnē sastopamos augus, dzīvniekus, to izskatu, uzvedību. Stāsta par novēroto. Nosauc tuvākajā apkārtnē sastopamos augus, dzīvniekus, atpazīst tos attēlos, video un audio ierakstos. Grupē augu un dzīvnieku attēlus pēc 1-2 pazīmēm (ķermeņa daļas, krāsa). C1,C4	Organizē vērojumus tuvākajā apkārtnē. Piedāvā bērnam reģistrēt novēroto (zīmēt, fotografēt, atzīmēt) un salīdzināt ar iepriekš novēroto. Jautā par dzīvnieku izskatu un uzvedību, augiem, kopīgi meklē atbildes uz bērnu jautājumiem. Rosina salīdzināt augus un dzīvniekus pēc 1-2 pazīmēm. Piedāvā video un audio ierakstus bērna pieredzes paplašināšanai.	

MATEMĀTIKAS JOMA

Skaitis veidojas, pieskaitot pa vienam, katram skaitlim ir atbilstošs cipars, ģeometriskas figūras atšķiras pēc pazīmēm, kuras var salīdzināt. Priekšmeti atrodas dažādās pozīcijas viens pret otru.

	Sasniedzamie rezultāti	Bērna darbība (kāda veidā sasniedz rezultātu)	Skolotāja atbalstošā un aktivizējošā darbība	Resursi
Skaitļi un darbības ar tiem	Salīdzina «vienādas» un «nevienādas» kopas pēc skaita, skaitot vai neskaitot, savietojot priekšmetus 1:1.	Apkārtējā vidē saskata pēc daudzuma <i>atšķirīgas</i> vai <i>vienādas</i> kopas. Neskaitot salīdzina priekšmeta kopas. Skaita, lai uzzinātu, cik priekšmetu ir kopā. Savieto kopu priekšmetus attiecībā 1:1. Salīdzinot kopas, lieto jēdzienus «vairāk», «mazāk», «vairāk nekā» ..., «mazāk nekā» ..., «tikpat daudz». C1, C4	Piedāvā dažādas priekšmeta kopas. Jautā: «Kur/kam ir <i>vairāk/mazāk?</i> » Piedāvā salīdzināt vienāda skaita priekšmeta kopas un jautā: «Kur ir <i>vairāk/mazāk?</i> » Lieto jēdzienu <i>tikpat daudz</i> par vienāda skaita kopām.	Skaitāmais materiāls, dabas materiāli, priekšmeti. Didaktiskas spēles, Skaita un ciparu kartītes
	Nosauc priekšmetu skaitu skaitļu 4-5 apjomā.	Atrod noteikta skaita priekšmetus (trīs, četri). Pie noteikta skaita priekšmetiem (trīs vai četri) pievieno vēl <i>vienu</i> . Uzliek priekšmetus atbilstoši skaitam (4, 5). Grupē priekšmetus pa <i>četriem</i> un <i>pieciem</i> . Nosauc priekšmetu skaitu. Skaita no 1 līdz 5 praktiskā situācijā. C1, C4	Aicina ņemt, grupēt, skaitīt un nosaukt noteikta skaita priekšmetus sadzīviskās situācijās, piem., pogas apgērbā, mašīnai riteņi, dzīvniekiem ķepas.	
	Pazīst ciparus no 1 līdz 5.	Saskata un nosauc ciparus apkārtējā vidē. Ciparu kartīti pieliek pie atbilstošas priekšmeta kopas. Satausta cipara formu, kas izveidots no dažādiem materiāliem, piem., no koka, auduma, lamināta, filca. C1, C4	Izvieta telpā skaita un ciparu kartītes. Iepazīstina ar ciparu, parādot un nosaucot to.	
Ģeometriskas figūras	Pazīst <i>riņķi, trijstūri, četrstūri</i> .	Atšķir apaļas un stūrainas formas priekšmetus. Liek vienkāršus stilizētus priekšmetus no ģeometriskām figūrām. Salīdzina formas (figūras): riņķis ripo, trijstūris, četrstūris – neripo, liek vienu figūru uz otras. Grupē formas pēc divām pazīmēm (forma, krāsa) un nosauc tās. C1, C4	Izvieta telpā apaļas un stūrainas formas priekšmetus un rosina darboties. Piedāvā dažāda lieluma un krāsas riņķus un aicina nosaukt figūru. Lieto jēdzienu <i>riņķis</i> . Aicina saskatīt apkārtējā vidē riņķu formas priekšmetus. Līdzīgi rada izpratni par trijstūri, četrstūri. Piedāvā grupēt figūras, apvilkt, veidojot no dažāda materiāla.	
Lielumi, mēri	Nosauc priekšmetu īpašības: garumu (<i>īss/garš</i>), platumu (<i>plats/šaurš</i>) un masu	Praktiski darbojas ar dažāda garuma, platuma, masas priekšmetiem (uzliek, ieliek, sver). Izsaka vārdos savu vērojumu, lietojot	Aicina atrast priekšmetus, kas atšķiras pēc lieluma, garuma, platuma un masas. Piedāvā tos salīdzināt. Lieto atbilstošus jēdzienus.	Dažādi priekšmeti, dabas materiāli, rotaļlietas. Svari. Auklas.

	(smags/viegls).	jēdzienus «garš/īss», «plats/šaurš», «smags/viegls». C1, C4		
Sakarības	Veido ritmiskas rindas no priekšmetiem, kuri atšķiras pēc vienas pazīmes pēc nosacījuma.	Turpina iesāktu ritmisko rindu. Izdomā un liek savu ritma rindu dažādos virzienos (krelles, celiņš, tornis). C1, C4	Veido ritmiskas rindas, piem., krelles. Nosauc katru nākamo rindas priekšmeta pazīmi, piem., liels, mazs... Rosina saskaņot ritmiskumu sadzīvē. Piedāvā bērnam salikt savu rindu.	Dabas materiāli, priekšmeti.

SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ JOMA

Cilvēkus var atšķirt pēc dzimuma, vecuma, ādas krāsas, izskata, uzvedības. Katram cilvēkam ir vārds un uzvārds. Cilvēki sarunājas un darbojas kopā, ievēro laiku un lietu kārtību.

	Sasniedzamie rezultāti	Bērna darbība (kāda veidā sasniedz rezultātu)	Skolotāja atbalstošā un aktivizējošā darbība	Resursi
Indivīds	Nosauc savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdu.	Sāk lietot uzvārdu, stāstot par sevi. Nosauc ģimenes locekļu vārdus. Ikdienas sarunās stāsta par saviem ģimenes locekļiem, atdarina to darbības, valodu un raksturīgu rīcību. «Piesauc» ģimenes locekļus savas drošības izjūtas stiprināšanai. C1, C4	Aicina bērnu pateikt savu vārdu un uzvārdu. Stāsta bērniem, ka vārds var būt vairākiem cilvēkiem vienāds, bet vārds kopā ar uzvārdu ir individuāls un pēc tā citi zina, par kuru cilvēku runā (izvēlas konkrētu, bērniem zināmu piemēru). Nosauc savu un citu darbinieku vārdu un uzvārdu. Jautā un aicina nosaukt savu ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus.	Lelles, zēns, meitene. Sensorās rotaļlietas maņu attīstībai, dažādi aksesuāri - lakati, krelles, vainagi, cepures, kaklasaites. Lomu rotaļai «Ģimene» rotaļlietas – rotaļu trauki, mēbeles lēlēm un tādas, ko bērni paši var izmantot, leļļu apģērbs, dažāda lieluma segas, spilveni un auduma gabali.
	Nosauc savu dzimumu.	Vēro citus, izrāda interesi par dzimumu atšķirībām, jautā par tām. Pievērš sev uzmanību ar savam dzimumam raksturīgu uzvedību. Stāsta par sevi, nosaucot savu dzimumu. C1, C4	Izmanto uzskati, kurā redzami abi dzimumi. Piedāvā uzdevumus atsevišķi meitenēm un zēniem, piem., «Šodien zēni uzklāj galdu, meitenes sakārto mašīnas!». Pievērš uzmanību ikdienas vērojumos dzimuma atšķirībām – izskatam, apģērbam, uzvedībai.	
	Nosauc raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas).	Vēro apkārtnē, attēlos, filmās un citur dažādus cilvēkus un viņu emocijas, nosauc tās. Salīdzina savu emocionālo stāvokli ar tēlu: esmu dusmīgs ... Raksturo savas emocijas ikdienas situācijās – priecīgs, bēdīgs, dusmīgs. C1, C4	Ikdienas situācijās nosauc savas emocijas un paskaidro, kāpēc tā jūtas. Jautā bērnam par viņa emocijām: «Kā tu jūties?» Palīdz nosaukt emociju. Aicina pastāstīt, kāpēc tā jūtas. Darbojas ar emociju lēlēm un apzīmējumiem.	
	Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību.	Patstāvīgi izvēlas un veic sevi interesējošu darbību. Pieņem personiskus izaicinājumus savas	Atbalsta bērna ieceri vai palīdz izvēlēties darbību atbilstoši bērna spējām un pārrunā ar bērnu, kāds rezultāts ir sagaidāms.	

		ieceres īstenošanai – cenšas tikt galā patstāvīgi. Meklē dažādus risinājumus darbības veikšanai. C1, C4	Pieņem un pozitīvi novērtē bērna sasniegumu, neuzsverot vienu pareizo risinājumu. Pārrunā ar bērnu, vai rezultātu izdevās sasniegt.	
Sabiedrība	Rotaļas un darbojas pāri un nelielā grupā.	Rotaļas ar bērnu, ar kuru vieglāk saprotas, ir kopīgas intereses. Uzklausa, pieņem vai nepieņem cita piedāvāto darbību. Spēlē vienkāršas lomu rotaļas, netieši iesaistot vairākus rotaļu biedrus, piem., meitene jautā zēnam: «Vai būsi tētis?» C1, C4	Piedāvā rotaļas, spēles un citas darbības, kuras var veikt kopā, lai sasniegtu rezultātu, piem., kopā ar draugu aplaistīt telpaugus. Iesaka veidus, kā iesaistīties cita uzsāktajā rotaļā un darbībā, piem., piedāvāt palīdzību, izteikt savu vēlēšanos, piedāvāt kaut ko interesantu.	Viegli pārvietojamas lietas, sētiņas, lielas kastes, segas, auduma gabali, mēbeles izvietotas ar iespēju nodalīt personisko telpu. Vārdu kartītes.
	Sasveicinās, atvadās un lieto pieklājības vārdus «paldies», «lūdzu», «piedod».	Apgūst sabiedrībā lietotos pieklājības vārdus. Lieto pieklājības vārdus atbilstoši situācijai saskarsmē ar pieaugušajiem un draugiem. C1, C3, C4	Lieto pieklājības frāzes atbilstoši situācijai. Aicina sasveicināties, ejot pa iestādi, satiekot citus bērnus un darbiniekus. Izveido kopā ar bērniem «pieklājīgo vārdu krātuvi», kurā atrodas vārdu kartītes ar apgūtajiem vārdiem, un izvieto tās pēc vajadzības. Pārrunā pieklājības vārdu lietošanas nozīmi konkrētās situācijās.	
Saimniecība, sadzīves iemaņas	Ģērbjas patstāvīgi.	Ģērbjas savā individuālajā tempā. Noliek apģērbu tam paredzētā vietā. Zina, ka mitrs apģērbs un apavi jāžāvē. C1, C4	Plāno laiku, nesteidzina bērnus. Organizē ģērbšanos nelielās grupās. Seko līdzī bērna ģērbšanās prasmēm, vajadzības gadījumā sniedz atbalstu. Rosina palīdzēt citam. Atgādina, ka mitrs apģērbs un apavi jāliek žāvēties.	Didaktiskie materiāli pašapkalpošanās prasmju nostiprināšanai. Dažādi instrumenti, piem., pincetes, pipetes, dažāda lieluma trauki, piltuves, trauki ar skrūvējamu vāku, švammes, lupatiņas, birstes. Katram bērnam kastīte personīgo lietu glabāšanai. Shematiski zīmējumi, norādes, kuros attēlota apgūstamās prasmes secība.
	Lieto sadzīves priekšmetus un novieto tos atbilstošā vietā.	Pazīst sadzīves priekšmetus grupā. Piedalās sadzīves priekšmetu lietošanā kopā ar pieaugušo. Zina sadzīves priekšmetu atrašanās vietu. Sakārto sadzīves priekšmetus atbilstoši savai prasmei un izpratnei par kārtību. C1, C3, C4	Iepazīstina bērnus ar sadzīves priekšmetiem un to atrašanās vietu. Lieto sadzīves priekšmetus un aicina bērnus tos lietot pēc nepieciešamības, piem., lejkannu lieto augu laistīšanai. Rosina bērnus sadzīves priekšmetus novietot tiem paredzētajā vietā. Uzslavē bērnu, kad priekšmeti tiek sakārtoti. Pēc iespējas nepārkārto bērna novietotos priekšmetus, ja vien tas netraucē citiem.	
	Pareizi tur un lieto galda piederumus.	Darbojas ar paša izvēlētajiem un piedāvātajiem galda piederumiem.	Pareizi lieto galda piederumus. Seko, kā bērni izvēlas un lieto galda	

		Tur dakšīnu no apakšas. Ēdot pareizi tur galda piederumus, lieto salveti pēc vajadzības. C1, C3, C4	piederumus. Iepazīstina bērnus ar galda kultūru, pārrunā, kāpēc jāēd klusi, jālieto galda piederumi.	
	Sakārto savu darbavietu pirms un pēc darba.	Kārto savu darbavietu kopā ar pieaugušo atbilstoši darbībai. Sakārto darbavietu patstāvīgi un savā tempā. C1, C4	Nodrošina bērnam pieejamā, zināmā vietā darbam nepieciešamos materiālus, piem., nelielas lupatiņas, švammītes. Organizē darbību tā, lai bērni cits citam netraucētu, pietiktu vietas patstāvīgai darbībai. Nesteidzina bērnu. Palīdz, ja bērns lūdz palīdzību.	
Laiks	Nosauc diennakts daļas un stāsta par savām un citu cilvēku darbībām.	Piedalās dienas plānošanā kopā ar pieaugušo. Stāsta par iepriekš darīto, dienā darāmo un izdarīto. Lieto diennakts daļu nosaukumus saziņā. Nosauc diennakts daļas pareizā secībā – rīts, diena, vakars, nakts. C1, C4	Rosina atbildēt uz jautājumiem par bērna pieredzi, piem., ko darīja no rīta. Plāno kopā ar bērniem, ko katrā no dienas daļām darīs. Stāsta par savu darbību dažādās diennakts daļās.	Attēli ar diennakts daļām. Attēli ar vienkāršu notikumu secību laikā. Gadalaiku kalendārs, attēli ar dažādām cilvēku darbībām gadalaikos, leļļu apģērbi visiem gadalaikiem, didaktiskās spēles par gadalaikiem. Dzimšanas dienu kalendārs.
	Nosauc gadalaikus un stāsta par savām un citu cilvēku darbībām.	Vēro un stāsta par raksturīgām darbībām gadalaikos. Iesaistās gadskārtu un svētku gatavošanā un svinēšanā. Lieto gadalaiku nosaukumus saziņā. C1, C4	Rosina vērot cilvēku darbību katrā gadalaikā. Stāsta, rāda, jautā, izmanto grāmatas, attēlus, filmas. Iesaista rudens darbos, gadskārtu, svētku sagatavošanā un svinēšanā bērnus un viņu ģimenes locekļus.	
	Nosauc savu vecumu.	Gaida un gatavojas savai dzimšanas dienai. Zina, ka dzimšanas dienā kļūst par vienu gadu vairāk, nosauc gadu skaitu. Prognozē nākotni, piem., «Kad izaugšu liels, es...» C1, C4.	Kopā ar bērniem iekārtoto dzimšanas dienu kalendāru atbilstoši gadalaikiem.	
Vara	Cenšas ievērot kārtības un drošības noteikumus.	Vienojas par 3-5 noteikumiem grupā. Izsaka domas par savu un cita rīcību. Piekrīt vai nepiekrīt cita ieteiktai darbībai. Cenšas patstāvīgi risināt problēmu. Cenšas ievērot pieņemtos kārtības un drošības noteikumus. C1, C3, C4	Pievērš uzmanību kārtības un drošības noteikumu un uzvedības normu ievērošanai. Pārrunā, kāpēc tie nepieciešami. Aicina vienoties par 3-5 noteikumiem grupā. Kopā ar bērniem vizualizē noteikumus, izvieto tos redzamā vietā. Regulāri seko, lai bērni ievērotu pieņemtos noteikumus.	Grupas noteikumi bērnam saprotamā veidā un redzamā vietā. Vide un rotaļas, kas rosina uz sadarbību.
Nauda	Skaidro, ka naudu var nopelnīt strādājot.	Zina, kāda izskatās nauda, ka to var nopelnīt un tērēt. Stāsta, kā vecāki vai citi pazīstami cilvēki	Iesaista sarunā, ka par labi padarītu darbu var pateikt <i>paldies</i> , bet var arī samaksāt. Samaksāt var ar naudu, ko nopelna. Naudu nopelna, darot	Naudas zīmes un monētas.

		peina iztikas līdzekļus. C1, C4	dažādus darbus. Uzklausa bērnu domas par to, kā viņuprāt, naudu var nopelnīt.	
Daudzveidība	Atšķir cilvēkus pēc dzimuma, vecuma, izskata.	Vēro cilvēkus apkārtņē un attēlos. Ievēro un nosauc atšķirības cilvēka izskatā – ādas krāsa, dzimums, vecums, ārējais izskats, apģērbs. Mācās pieņemt atšķirības. C1, C4	Rosina vērot cilvēkus apkārtņē un attēlos, saskatīt līdzības un atšķirības. Pievērs bērnu uzmanību atšķirībām cilvēkos, kas izraisa līdziecietību, vēlmi palīdzēt.	Dažādas ādas krāsas, vecuma, dzimuma cilvēku attēli.

KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ JOMA

Mākslas darbā var paust savas izjūtas un attēlot novēroto un piedzīvoto.

Katram mākslas darbam ir iecere, kuru īsteno, izvēloties piemērotus materiālus un tehniku.

	Sasniedzamie rezultāti	Bērna darbība (kāda veidā sasniedz rezultātu)	Skolotāja atbalstošā un aktivizējošā darbība	Resursi
Māksla	Klāj uz pamatnes iegūtās atvasinātās krāsas.	Eksperimentē ar krāsām, tās jaucot. Vēro, pārrunā, vai krāsas mainās, izdara secinājumus, dalās ar tiem. Patstāvīgi zīmē dažādas formas laukumus, aizpilda tos ar pamatkrāsām vai atvasinātajām krāsām. Brīvi sadala lapu dažādos laukumos, jauc pamatkrāsas, klāj uz laukumiem, izvēloties, ar ko klāt – otu, rullīti, sūkli, turot tos noteiktā tvērienā. Papildina krāsu nospiedumus ar punktiem, līnijām. C1, C4 Tehnoloģijas	Darbojas kopā ar bērnu, piedāvā pamatkrāsas sajaukt un vērot, kas notiek. Uzdod rosinošus jautājumus par radītajām atvasinātajām krāsām. Rosina atpazīt sajaukto krāsu laukumos atpazīstamus tēlus. Dod laiku eksperimentēšanai un priekam par to. Aicina ar krāsu noklātās, nožuvušas lapas ielikt savā personiskajā darbu mapē/kastē tālākai izmantošanai. Uzslavē par paveikto. Palīdz, ja nepieciešams. Lauj darboties savu spēju līmenī.	Guaša pamatkrāsas, otas, rullītis, sūkli, eļļas, vaska krītiņi, ogle, zīmuļkrāsas. Dažādas krāsas un formas bumbiņas, pogas, salmiņi, audumu strēmeles, dzija, lentas, krāsainas dažāda izmēra aplikāciju un kartona lapas, līme, līmes ota, lupatiņa.
	Griež ar grieznēm vienkāršu formu siluetus.	Griež pa taisnu un liektu līniju. Izgriež vienkāršu formu (apaļas, stūrainas). Izgriež dažāda lieluma vienkāršas formas. C1, C4 TEHNOLOĢIJAS	Pārrunā drošības noteikumus, darbojoties ar grieznēm (kā satvert, griezt, padot, uzglabāt). Piedāvā apviļņot un izgriezt siluetu atbilstoši bērna spēju līmenim.	Grieznis, dažāda veida papīri, silueti, trafareti.
	Loka papīru divās daļās.	Vēro locīšanas tehniku. Mācās locīt plānu papīru. Loka papīru divās daļās, locījuma vietu nogludinot ar pirkstiem, nedaudz piespiežot. C1, C4 TEHNOLOĢIJAS	Darbojas kopā ar bērnu, demonstrē papīra locīšanas tehniku, pievērs uzmanību precizitātes nozīmīgumam.	
	Zīmē un glezno	Zīmējumā, gleznojumā pauž savas	Aicina brīvi attēlot zīmējumā, gleznojumā savas	Akvareļkrāsas, guaša,

	izjūtas, pazīstamus objektus.	emocijas, klausoties stāstu, skaņdarbu. Zīmē, glezno pazīstamus objektus, izmantojot dažādas tehnikas, piem., otu nospiedumi, eļļas, vaska krītiņu zīmējumi, gleznojums uz sausa pamata, mitra pamata. C1, C4	emocijas. Piedāvā zīmēt un gleznot dažādos apgaismojumos (spilgtā gaismā, tumsā, puskrēslā). Pārrunā, kādas emocijas izraisa dzirdētais, redzētais. Piedāvā gleznot dabā. Izmanto iespēju gleznot dabas parādības (lietu, saullēktu), tās vērojot.	otas, eļļas, vaska krītiņi, ogle, zīmuļkrāsas, paliktni, lupatiņa.
	Pielīmē papīra formas pie pamatnes.	Rūpīgi un vienmērīgi noklāj ar līmi papīra formu. Līmējot izmanto dažāda veida līmes. Uzlikto formu piespiež ar auduma gabaliņu. C1, C4 TEHNOLOĢIJAS	Aicina bērnu sagatavot patstāvīgi (plēstas, grieztas) vienkāršas aplicēšanas formas no dažāda veida papīra. Atbalsta katru bērnu viņa spēju līmenī.	Dažāda veida papīri, līme, ota, paliktnis, dabas materiāli, trauki aplīmēšanai.
	Veltnē regulāras un neregulāras formas.	Vingrinās veltnēt veidošanas materiālu, mainot piespieduma stiprumu, veltnējot starp plaukstām. Vingrinās veltnēt veidošanas materiālu, mainot piespieduma stiprumu, veltnējot uz plaknes, piem., uz paliktna vai uz auduma ar faktūru (mežģīnes, maisauduma). Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāla. C1, C4 TEHNOLOĢIJAS	Piedāvā dažāda veida veidošanas materiālu, piem., mīklu, mālu. Darbojas kopā ar bērnu, atbalstot un motivējot. Rosina izveidotājā formā saskatīt līdzību ar pazīstamiem priekšmetiem un dabas objektiem. Rosina bērnu pastāstīt par savu izveidoto formu, saskatīt tajā priekšmetus vai dabas objektus.	Veidošanas materiāls, dažāda veida paliktni un auduma gabali ar faktūru, gluds veltnītis vai ar faktūru, formiņas.
	Izvelk no vienas pīkas atsevišķas detaļas.	Veido no veidošanas materiāla regulāru vai neregulāru formu pīkas, lodes. Izvelk no veselā (pīka, lode) atsevišķas detaļas ar diviem pirkstiem. C1, C4 TEHNOLOĢIJAS	Piedāvā dažāda veida veidošanas materiālu, piem., mīklu, mālu. Darbojas kopā ar bērnu, demonstrējot izvilkšanas paņēmieni. Rosina papildināt izveidoto siluetu, izmantojot veidošanas palīgriekus, demonstrē iespējas veidojuma papildināšanā, radot savu darbu. Piedāvā papildināt telpisku objektu ar citiem materiāliem (čiekuru, kociņu).	Veidošanas materiāls, paliktnis, lupatiņa, dažādi palīgriki (veidošanas kociņi, dabas materiāli).
	Izveido objektus no dabas materiāliem plaknē.	Vāc un sašķiro dabas materiālus. Darbojas ar dažādiem dabas materiāliem, piem., smiltīm, mālu, sniegu, ūdeni, cenšoties saskatīt tajos pazīstamus objektus. Darina vienkāršus telpiskus dabas objektus, darbojoties plaknē, veido mandalas,	Piedāvā dabas vidi, aicina mērķtiecīgi savākt dažādus dabas materiālus, piem., lapas, zīles, smilgas, čiekurus, dodot pietiekami daudz laika. Motivē darināt vienkāršus objektus plaknē, izmantojot dabas materiālus telpā vai brīvā dabā.	Dažāda veida dabas materiāli, trauki, maisiņi materiālu vākšanai. Dažādas plaknes.

		simbolus. C1, C4		
	Tin pavedienu ap priekšmetu un sien mezglu.	Izvēlas pieejamos tekstilmateriālus (audumu strēmeles, dziju, lentas) un pēta tos. Vēro, kā skolotājs tin auklu uz dažādiem priekšmetiem, piem., kociņa, čiekura. Vēro, kā skolotājs sasien auklu. Vingrinās siet auklu. Ritmiski tin dažāda veida tekstilmateriālus kamolā, ap kartonu, audumu, koku, dažādiem priekšmetiem. C1, C4 TEHNOLOĢIJAS	Piedāvā vidi, kura rosina izzināt tekstilmateriālus un darboties. Piedāvā dažādus tekstilmateriālus, rosinot izzināt to īpašības. Demonstrē tīšanas un siešanas paņēmienus. Darbojas kopā ar bērnu, demonstrējot ritmisku tīšanu. Dod pietiekami daudz laika tīšanai un siešanai.	Dzija, auklas, diegi, lentas, dabas priekšmeti, piem., kociņi, čiekuri.
	Saliek telpiskas formas (dilstošā/augošā secībā), izvēloties dažādus konstruēšanas materiālus.	Patstāvīgi atlasa konstruēšanas materiālus noteikta objekta konstruēšanai (tornis, piramīda). Konstruē, papildinot ar citām detaļām, (paša izgatavotiem priekšmetiem vai tuvākajā apkārtnē pieejamiem priekšmetiem). C1, C4 TEHNOLOĢIJAS	Patstāvīgi atlasa konstruēšanas materiālus noteikta objekta konstruēšanai. Konstruē, papildinot ar citām detaļām, piem., paša izgatavotiem priekšmetiem vai tuvākajā apkārtnē pieejamiem priekšmetiem. C1, C4	Dažādi konstruēšanas materiāli. Dažādu tilpumu trauki.
Mūzika	Lieto mūzikas valodas elementus: emocionālo vēstījumu, ritmu, melodiju, tembru, tempu.	Klausoties bērniem piemērotus skaņdarbus, pauž savas emocijas: iztēlojas, veic atbilstošas ritmiskas kustības, muzicē, glezno. Spēlē dažādus skaņu rīkus. Kustas atbilstoši mūzikas ritmam, tempam, skaņdarba daļu maiņai. Pauž emocijas ar kustībām un muzicējot. C1, C4	Dungo, atskaņo uz instrumenta pazīstamas melodijas. Rosina bērnus dziedāt aktīvi, ar prieku, vienlaikus pievēršot uzmanību katra bērna individuālajai muzikālajai izaugsmei. Rūpējas par bērna balss higiēnu: rosina dziedāt gaiši, viegli. Stāsta pasakas/sīžetiskus dzejoļus, rosina bērnus piedalīties to apskaņošanā. Sniedz iespēju pašiem izvēlēties piemērotus skaņu rīkus pasaku tēlu atspoguļošanai. Muzikālo darbību iekļauj arī dienas ritā. Ar savu paraugu sniedz pareizas stājas piemēru dziedot, dejojot. Rosina muzicēt instrumentālās grupās, vadoties pēc «dirigenta» žestiem vai bilžu partitūrām. Muzicē gan ar skaņu rīkiem, gan ar dažādiem priekšmetiem (papīrs, kartona kārbas, bumbas). Rosina un iesaista bērnus vienkāršu muzikālu inscenējumu veidošanā (dziesma, dzejolis, īsa pasaka).	Dažādi skaņu rīki un mūzikas instrumenti. Skolotājam: kokle, ukulele, ģitāra vai flauta. Dažādi priekšmeti rotaļu darbībai; bumbas, bumbiņas, lakati, lentas, liels audums (~3x3 m), rotaļlietas. Dažādi skaņu rīki un mūzikas instrumenti: zvani, zvārgulji, marakasi, ritma kociņi, guiro, metalofoni, ksilofoni, svilpaunieki, kazū, bungas un bundziņas, tamburīni. Gleznošanas piederumi. Papīrs, kartona kārbas, bumbas. Skaņu ieraksti. Laukumā – skanošā

				siena.
	Skandē tautasdziesmas, runā dzejoļus, skaitāmpantus.	Klausās un secīgi atkārto. Atceras un runā dzejoļus un skaitāmpantus. Skaita skaitāmpantus patstāvīgā rotaļu darbībā. Vingrinās runāt dažādās runas intonācijās ar dažādu balss skaļumu (klusī/skaļi) un runas tempu (lēni/ātri). C1, C3, C4	Rosina bērnus, kuri vēlas, papildināt skandēšanu ar kustībām vai skaņu rīkiem.	
	Atpazīst pēc melodijas apgūtās dziesmas, rotaļas.	Klausās apgūto un dzirdēto dziesmu, rotaļu melodijas. Nosauc vai atceras apgūtās dziesmas frāzes vai saturu. C1, C4		
	Saklausa un atspoguļo dzirdēto literārajā darbā, klasiskajā un mūsdienu mūzikā.	Klausās literārus darbus (pasakas, stāstus, dzejoļus), kurus var papildināt ar dažādām skaņu rīku veidotām skaņām. Iesaistās literāru darbu apskaņošanā un/ vai vienkāršos inscenējumos. Klausās aktīvajā mūzikas klausīšanās procesā dažāda veida skaņdarbus un tiem atbilstošus literāros darbus. Veic mūzikas raksturam atbilstīgas kustības. Spēlē skaņu rīkus atbilstoši mūzikas raksturam. Zīmē vai glezno muzikālos iespaidus. Vēro klasiskās mūzikas skaņdarbu video animācijas. C1, C3, C4	Rosina piedalīties aktīvajā mūzikas klausīšanās procesā, sniedzot darbības piemērus: - stāsta vai lasa atbilstošus literāros darbus; - atdarina ar kustībām skaņdarba tēlu. Kopā ar bērniem glezno, cenšoties uztvert un attēlot ar simboliem, līnijām un krāsām skaņdarbā paustās emocijas un krāsas.	
	Dejo vienkāršus latviešu tautas deju soļus.	Patstāvīgi veido apli vai atrod deju partneri. Atbilstoši mūzikas daļām maina kustības virzienu. Dejo pa vienam vai ar partneri, vai aplī. Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam. Rotaļu darbībā apgūst latviešu tautas deju soļus, piem., virzīties pa/preto dejas ceļu aplī, pāros; gājienā, tecinūs. C1, C3, C4		Tautas deju ieraksti.
	Spēlē instrumentālas ritma rotaļas pēc principa: balss un atbalss.	Mūzikas pavadījumā instrumentālās grupās spēlē skaņu rīkus pēc savas izvēles un mainās ar skaņu rīkiem. Spēlē, vadoties pēc attēlu partitūras, (attēli ar vienas, divu zilbju vārdiem [suns, kakis]).	Iesaista bērnus rotaļās pēc principa: balss un atbalss (ritms, melodija, kustība).	Dažādi skaņu rīki.

	Dzied, dejo, muzicē, pašapliecinoties brīvā muzikālā darbībā.	Rotaļu darbībā piedalās improvizētos koncertos un inscenējumos. Pats organizē un iesaista citus bērnus muzikālajā darbībā. C1, C3, C4	Atbalsta bērnu ierosmi un rosina bērnus brīvai muzikālai darbībai.	
--	---	---	--	--

VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES JOMA

Pārvietoties, pārvarēt šķēršļus un pārvietot priekšmetus var dažādi un dažādos veidos. Kustību var radīt pats.

	Sasniedzamie rezultāti	Bērna darbība (kāda veidā sasniedz rezultātu)	Skolotāja atbalstošā un aktivizējošā darbība	Resursi
Pamatkustības	Pārvietojas dažādās vidēs pēc nosacījuma: soļo, skrien, rāpo, rāpjas, lec, lien.	Pārvietojas dažādā tempā un ar virziena maiņu. Lec ar abām kājām uz priekšu, uz augšu. Lec uz vadošās kājas. Rāpo uz priekšu, atpakaļ, «vēzītī». Pārvietojas pa dažāda augstuma šķēršļiem un virsmām (taisna, slīpa, šaura, plata). Pārvietojas pa vertikāliem šķēršļiem (zvēdru sienu). Pārvietojas pa līniju, joslu, iezīmētā laukumā. C1, C3, C4	Iekārto vidi mērķtiecīgi, nodrošinot iespēju bērnam pārvietoties un pārvarēt šķēršļus dažādos veidos. Piedāvā kustību uzdevumus ar nosacījumu (dažādos virzienos – uz priekšu, atpakaļ, sānis). Piedāvā inventāru, lai bērns izveido šķēršļu joslu. Veido šķēršļu joslas ar 3-4 kustību uzdevumiem. Piedāvā daudzveidīgu inventāru vienam un tam pašam kustību uzdevumam (lielāku, mazāku, smagāku, vieglāku, augstāku, zemāku). Piedāvā kustību uzdevumus individuāli, pāros un mazās grupās. Rosina izmēģināt citu/dažādus šķēršļa pārvarēšanas veidu, apzināties sava ķermeņa iespējas.	Mūzikas pavadījums. Konusi, vingrošanas soli, līdzsvara «akmeņi», līdzsvara «čūska», zviedru sienu, līmlente, izolācijas lente. Skrejriteņi, velosipēds, ragavas.
	Pārvar šķēršļus dažādos veidos sev piemērotā tempā: soļo, skrien, rāpo, lec, lien, veļas, rāpjas, karājas.	Saskata šķērslī un izvēlas tā pārvarēšanas veidu. Mēģina pārvarēt šķērslī dažādos veidos. Iepazīst sava ķermeņa kustību spējas, priecājas par paveikto. C1, C4		Līnijas, aukliņas, smilšu maisiņi, klucīši, pussfēras, akmeņi, tunelis, vārtiņi, sols, krēsli, barjeras, vingrošanas kastes, vingrošanas aplī, zviedru sienu, vingrošanas trepe, vingrošanas rīku konstrukcijas, spainīši, konusi, krāsaini aplīši.
	Pārvieto priekšmetus dažādos veidos pēc nosacījuma: tver, met, ripina, veļ.	Met priekšmetu noteiktā virzienā ar vienu, ar abām rokām. Tver pieaugušā mestu priekšmetu. Met un tver bumbu atsītienā pret grīdu. Met horizontālā mērķī (iekšā). Vada (ripina, stumj, veļ) priekšmetu ar roku, pārvietojoties dažādos veidos (pietupienā,		Dažādi priekšmeti, čiekuri, zīles, kastīti, akmentiņi, dažāda lieluma bumbas, riņķi, smilšu maisiņi, kaste, grozs, tīkls.

		rāpojoj).		
		Ripina priekšmetu pāros. C1, C4		
Drošība	Rīkojas atbilstoši norādījumiem, kas saistīti ar drošību.	Ieklausās pieaugušā skaidrojumā par riskiem, veicot konkrētas kustības, aktivitātes. Izpilda pieaugušo norādījumus. C1, C3, C4	Skaidro īsi, konkrēti, kāpēc jāievēro norādījumi. Seko, lai regulāri ievērotu izvirzītos norādījumus.	
Veselība	Veic vienkāršas, ar personisko higiēnu saistītas darbības pēc aicinājuma.	Mazgā un slauka rokas, tīra zobus, ķemmē matus, slauka degunu, muti. Nomazgā, noslauka rokas. Noslauka degunu, muti pēc vajadzības. C1, C4	Rosina izmantot ikdienā personīgās higiēnas piederumus. Seko, lai nepieciešamie higiēnas piederumi būtu pastāvīgā, bērnam zināmā un pieejamā vietā. Atbalsta bērna centienus patstāvīgi izmantot personiskās higiēnas piederumus, nesteidzina.	Personiskās higiēnas piederumi.

Projekts Nr. B.3.1.1/16/1/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLĀS
ATVĒRĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

REGULĀCIJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ