

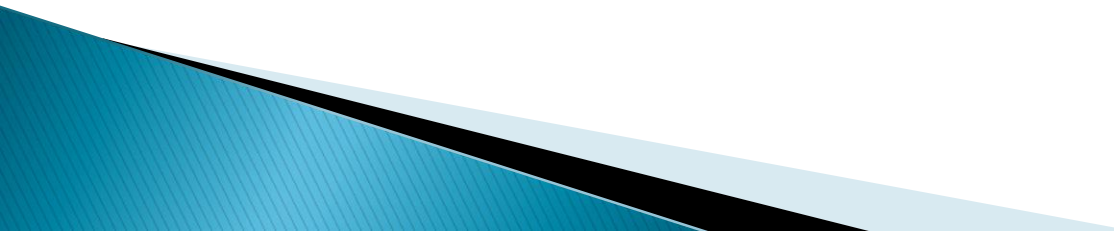
Atbalsta personāla darbība un pieredze Engures vidusskolā



Darbības pamatojums

- ▶ Pasaule ir daudzveidīga, tajā iekļaujas atšķirīgi cilvēki. Dažādība ir gan viņu speciālajās vai īpašajās vajadzībās, vecumā, tautībā, sociālajā dzīves pieredzē.
- ▶ Mazpilsētu un lauku vidusskolā tiek uzņemti visi, kuri vēlas mācīties, tāpēc bieži vien ir skolēni ar stipri atšķirīgu spēju, zināšanu, iemaņu un prasmju līmeni.
- ▶ Engures vidusskolā tiek realizētas speciālās pamatizglītības programmas 21015611 un 21015811.

Galvenais darbības mērķis

- ▶ Veidot veiksmīgu un efektīvu izglītības mērķu realizāciju;
 - ▶ kvalitatīvu atbalsta sniegšanu;
 - ▶ pedagoģiskās palīdzības nodrošināšanu izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolas darbiniekiem.
- 

Galvenie darbības virzieni

- ▶ Iespējamo mācību grūtību un uzvedības traucējumu rašanās cēloņu izpēte (krīzes situācijas, vardarbība, mācīšanās traucējumi, garīgās attīstības traucējumi);
- ▶ Problēmu risināšanas ceļu meklēšana, sastādot konkrētu rīcības plānu;
- ▶ Atbalsta personāla palīdzība skolēniem un vecākiem.

Atbalsta personāla sadarbības komanda



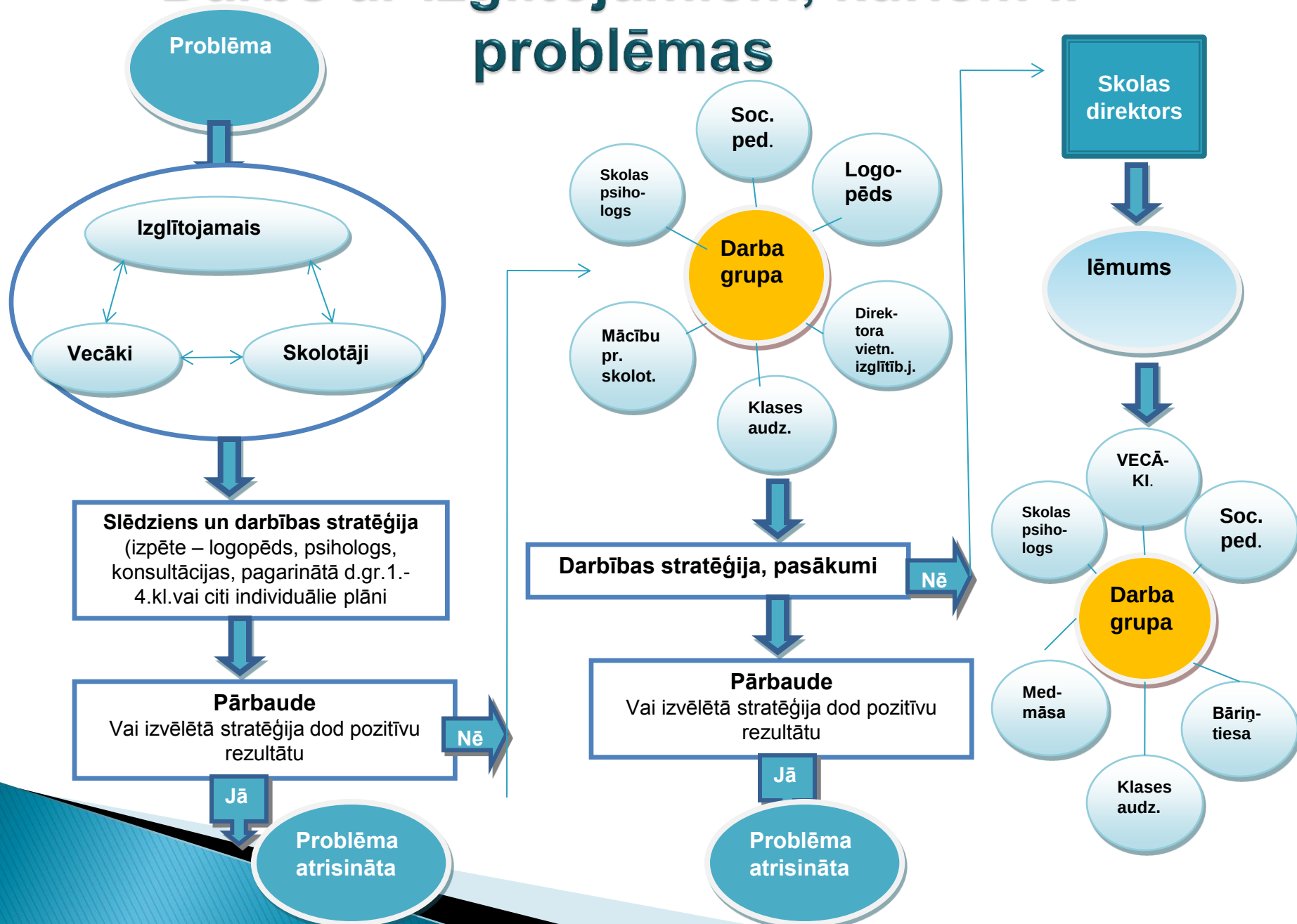
Izglītības psihologs - Andžela Grūbe
Sociālais pedagogs, medmāsa – Inese Rožkalne
Logopēds – Lolita Āboliņa

Mūzikas terapeits – Dace Lāce
Skolotāja, sākumskolas MK vad., atbildīga par
sadarbību - Inga Dreimane
Direktora vietniece izglītības jomā, atbalsta
personāla koordinatore - Kaira Egle

Atbalsta personāla komandas “zelta likumi”

- ▶ Jo agrīnāka ir problēmas diagnostika, jo produktīvāki ir risinājuma soļi;
- ▶ Vecāku ieinteresētība un atbalsts ir ļoti nozīmīgs veiksmīgai sadarbībai;
- ▶ Komunikācija starp priekšmetu skolotājiem - dalīties ar informāciju par veiksmēm un neveiksmēm. Tikai kopīgi sadarbojoties, var izveidot efektīvas un individuāli piemērotas mācību nodarbības visiem skolēniem.

Darbs ar izglītojamiem, kuriem ir problēmas



Problēmsituāciju risinājuma shēma

Izglītojamais ir cietis vai
pastrādājis vardarbību

Klases audzinātāja vai skolotājs ziņo par situāciju

Skolas
administrācijai

Vecākiem, ja nav
aizdomas, ka vardarbībā
ir iesaistīti vecāki

Sociālajam
pedagogam

Mediķu iesaistīšana

Atkarībā no pārkāpuma
smaguma

Vidēji smaga situācija

Iesaista soc. pedagogu

Iesaista skolas psihologu

Pārrunas ar pedagogiem

Smaga vai atkārtota situācija

Iesaista soc. pedagogu

Iesaista skolas psihologu

Iesaista bāriņtiesu

Iesaista policiju

Pārrunas ar cietušo

Pārrunas ar pāridarītāju

Ja nepieciešams, strādā
skolas psihologs

Ieskats izpētes dokumentu formās (logopēds)

Skolēna vārds , uzvārds (klase).....

Runas temps , plūdums ; runas tempa traucējumi , normāls(N) , ātrs, vārdi , teikumi grūti saprotami ,

Runas izpratne ; vienkāršas instrukcijas saprot, neizprot / izprot instrukcijas : verbālās, rakstiskās ,izprot pieaugušo runu (jā , nē), prot izstāstīt par redzēto

Vārdu krājums : N , ikdienas , plašāks , maz īpašības vārdu , nepareizi lieto priedēkļus, neizprot atsevišķu vārdu nozīmi ,priekšmetus un darbības tikai nosauc (norāda ar roku uz lietu par ko stāsta)

Gramatiskā struktūra : teikumus veido pareizi/ nepareizi, pārsvarā tikai vienkārši nepaplašināti teikumi , nepareiza vārdu kārtība, prot/neprot izdomāt teikumu pēc priekšmeta attēliem, teikumi agramatiski , domu neprot / prot izteikt teikumā

Uzmanība ; pasīva , laba , aktīva, vāja –ātri nogurst, nenoturīga, ātri apnīk , pazeminātas darba spējas , lēni sāk darbu , darbu sāk pēc atkārtotiem atgādinājumiem, darbu pabeidz, nepabeidz, traucēta pārslēgšanās, neprot / prot organizēties darbam ,

Atmiņa: viduvēja, laba, vāja(iegaumē –loģiski , matemātiski)

Domāšanas temps ; lēns, ātrs, vidējs , paskaidrojumus izprot labi , **saprot** pēc paskaidrojumiem ,pēc uzskates pielietošanas , neizprot paskaidrojumus

Uztvere ; redze (vizuālais) audiālais (vārdi , dzirde), kinestētiskais (tauste , oža , garša)

Sīkā motorika : traucēta , vāja , labi attīstīta ,papildus kustības , (palēcieni ,roku mētāšana , tiki)

leskats izpētes dokumentu formās (mūzikas terapija)

Mūzikas terapija. klase, skolēns

Pedagogs

Vērtēšanas sfēra

Nodarbi- bas																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
Punkti	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1																										

Piezīmes.

Mūzikas terapija

Vērtēšanas sfēras

- ▶ Uzmanības noturība
- ▶ Uzvedības paškontrole
- ▶ Motorās spējas
- ▶ Vokālo spēju brīvība
- ▶ Ritmisko spēju brīvība
- ▶ Komunikatīvā brīvība
- ▶ Radošo spēju brīvība
- ▶ Muzikālā komunikācija
- ▶ Attiecības muzikālajās aktivitātēs

Mūzikas terapija

- ▶ 10. Patstāvīga, iniciatīvu saturoša uzvedības paškontrole muzikālajās darbībās.
- ▶ 9. Stabila uzvedības paškontrole muzikālajās darbībās.
- ▶ 8. Laba uzvedības paškontrole muzikālajās darbībās, ar nelielu terapeita mudinājumu.
- ▶ 7. Fragmentāri laba uzvedības paškontrole muzikālajās darbībās.
- ▶ 6. Uzvedības paškontroles veidošanās ar nelielu pretošanos.
- ▶ 5. Ierobežota uzvedības paškontrole muzikālās darbībās.
- ▶ 4. Pagaidu uzvedības paškontrole muzikālajās darbībās.
- ▶ 3. Fragmentāra uzvedības paškontrole kas satur vēlmi sadarboties.
- ▶ 2. Izvairīga, fragmentāra uzvedības paškontrole muzikālajās darbībās.
- ▶ 1. Pilnīgi noraidoša attieksme muzikālajai sadarbībai.

- ▶ 10. Stabila, ilglaicīga uzmanība. Uzmanības apjoms – ļoti liels.
- ▶ 9. Pietiekami uzmanīgs. Stabila uzmanības noturība.
- ▶ 8. Laba uzmanības noturība ar nelielu, mudinošu terapeita iespaidu.
- ▶ 7. Fragmentāri laba uzmanības noturība. Uzmanības noturības apjoms – labs.
- ▶ 6. Uzmanības noturības veidošanās ar nelielu iespaidošanu. Uzmanības apjoms – apmierinošs.
- ▶ 5. Ierobežota uzmanības noturība.
- ▶ 4. Fragmentāra uzmanības noturība.
- ▶ 3. Ļoti īsa uzmanības noturība.
- ▶ 2. Paviršas pazīmes uzmanības noturībai.
- ▶ 1. Pilnīga ignorēšana.

**Kritēriji uzvedības
paškontrolē**

Uzmanības noturības kritēriji

Pārmaiņu plāns

Pārmaiņu plāna mērķis

Sociālais pedagogs

Īss kopsavilkums par klases izpēti

Informācija par _____klases skolēniem, kuriem ir mācīšanās
grūtības_____m.g.

Vārds, uzvārds	Psihologa izpētes materiāli*			Neirologa atzinums			Ieteikumi		
	kopsavilkums	rekomendācij as	atbalsta pasākumi	disleksija	disgrāfija	diskalkulija	Logo- pēds	spec. ped.	Skolo- -tājs, piezī- mes

*Skolas psihologa izpētes darbā izmantotās metodes – novērojums, WJ SI KOG (Vudkoka – Džonsona kognitīvo spēju testi).

**Bērnī ir puķes Dieva pasaules dārzā, kas uz
laiku ir uzticēti mūsu mīlestībai un kopšanai,
bet, kas attīstās un aug pēc viņu pašu
nesatricināmiem likumiem...**

Zenta Mauriņa

Paldies par uzmanību!