

Kārtējā saruna (pēc iepazīšanās sarunas) ar ____ klases skolēna /-ieces

gimeni

Vārds, uzvārds

Laiks. _____

Piedalās: _____

Sarunas būtība:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

➤ Vienošanās turpmākai rīcībai

skolagimene[illegible][illegible]

Skolotāja paraksts

Vecāka paraksts

Individuālais izglītības plāns

Skolēna vārds, uzvārds _____

Klase _____

Dzimšanas dati _____

Plāna izstrādes pamatojums

Izvērtēšanas / izpētes rezultāti

Informācijas avots	Datums	Secinājumi

Bērna personības attīstībā stiprās un vājās puses. SPECIĀLISTU VIEDOKLIS

Informācijas avots	Stiprās puses	Vājās puses	Ieteikumi

Citi atbalsta pasākumi pēc skolotāja ieteikumiem

Mācību priekšmets	Metodiskie pielāgojumi / atbalsta pasākumi	Organizatoriskie pielāgojumi

Pedagoga paraksts _____

Vienošanas par plāna īstenošanu ar vecākiem / aizbildņiem

Datums _____

Vecāki sava bērna individuālajam izglītības plānam piekrīt / nepiekrīt.

Īss sarunas saturs

Vecāku paraksts _____

Pedagoga paraksts _____

..... klases skolēna

mācību sasniegumu analīze

māc. g. ____ / ____

Mācību priekšmets, kurā nepietiekams vērtējums	Vērtējums ballēs	Izmantotās vērtējuma uzlabošanas iespējas		Konsultāciju apmeklējums mācīšanās / vērtējumu uzlabošanas nolūkos	Mācību darbs stundās un mājās īss raksturojums	Klases audzinātāja vadībā paveiktais sadarbībā skolēns -- ģimene -- skolotājs
		Nepietiekamo vērtējumu skaits	uzlaboto vērtējumu skaits			

Klases audz.

Individuālais izglītības plāns

Skolēna vārds, uzvārds _____

Klase _____

Dzimšanas dati _____

Plāna izstrādes pamatojums _____

Izvērtēšanas / izpētes rezultāti

Informācijas avots	Datums	Secinājumi
Psihologs Bērnu slimnīca Gaiļezers – Ilze Būdiņa	14.11.2011.	Intelektuālās spējas pazemināts gan verbālajā, gan neverbālajā jomā (IQ – 60) un atbilst vieglai garīgai atpalicībai.

Stiprās un vājās puses bērna personības attīstībā. SPECIĀLISTU VIEDOKLIS

Informācijas avots	Stiprās puses	Vājās puses	Ieteikumi
Bērnu slimnīcas Gaiļezers psiholoģe – Ilze Būdiņa	Labas abstraktās vizuāli telpiskās domāšanas un uztveres spējas	Dominējošās grūtības – grūtības rāti izteikties, sašaurināts vārdu krājums, vāji atmiņas procesi, iestrēgstoši un frigidī domāšanas procesi, grūtības vispārināt abstrahēt, vāja grafomotoriskā koordinācija	Apmācība pēc specializētas programma Apmācībā individuāla pieeja un atbalsts Papildus laiks uzdevumu veikšanai Nodarbības pie logopēda Psihologa konsultācijas Sabalansēts darba un atpūtas režīms Vēlams atkārtots izvērtējums dinamiskā
?			

PEDAGOGU VIEDOKLIS

Joma/māc.priekšmets	Stiprās puses	Vājās puses	Ieteikumi

Pedagoģiskā procesa organizācija

Joma/māc. priekšmets

Nr.	Sasniedzamais rezultāts	Mācību procesa organizācija		Metodiskie Pielāgojumi (atbalsta pasākumi)	Pārbaudes formas ar atbalsta pasākumiem	Piezīmes par izpildi
		Skolā	Mājās			

Pedagoga paraksts

Vienošanas par plāna īstenošanu ar vecākiem / aizbildņiem

Datums

Vecāki sava bērna individuālajam izglītības plānam piekrīt / nepiekrīt.

Īss sarunas saturs

Vecāku paraksts

Pedagoga paraksts

„Pagarinātā” mācību gada apmeklējums

Datums	Skolēns, kurš nav ieradies	Māc.priekšm.	Skolotājs	Piezīmes par probl. risinājumu
03.06.				
04.06.				
05.06.				
06.06.				
07.06.				
10.06.				
11.06.				
12.06.				
13.06.				
14.06.				

Iepazīšanās saruna ar ____ klases skolēna /-ieces

ģimeni

Vārds, uzvārds

Laiks. _____

Piedalās: _____

Sarunas būtība:

- par ģimenes sociālo portretu

- par bērna fizisko un psiholoģisko attīstību

- par bērna interesēm, vaļas priekiem, ārpusskolas nodarbību vajadzībām un iespējām

- par citiem ar izglītošanos saistītiem jautājumiem

skola

ģimene

Skolotāja paraksts

Vecāka paraksts

____. klases skolnie _____

individuālais izglītības plāns

laika posmam līdz ____.

Māc. priekšmets	Apgūstamās tēmas	Konkrēti veicamo uzdevumu plānošana	Ieraksts par izpildi	Skolot. paraksts

Datums

Skolēna paraksts

Klases audzinātāja paraksts