

Pārskats par MA vadītāju semināru

Laiks:

21.10.2015.

Vieta:

Rīga, Strūgu iela 4

Darba forma:

informatīvais seminārs

Tēma, darba saturs :

1. Skolēna kompetencēs balstīts mācību saturs (*G.Catlaks, VISC vadītājs*)
2. Skolotāju profesionālās pilnveides iespējas, ko piedāvā DZM IC (dabaszinātņu un matemātikas izglītības centrs) (*A.Kumerdanka, DZM IC*)
3. Par iespējām sagatavoties studijām RTU (*L.Juškaite, RTU*)
4. 2014./2015. mācību gada valsts pārbaudes darbu (6. klase, 9. klase) rezultātu analīze (*I. Kamarūte, VISC*)
5. Diagnosticējošais darbs matemātikā 8. klasei (*J. Vilciņš, VISC*)
6. 2014./2015. mācību gada valsts pārbaudes darbu (12. klase) rezultātu analīze (*J. Vilciņš, VISC*)

Secinājumi, priekšlikumi :

1. VISC vadītājs G. Catlaks iepazīstināja klātesošos ar kompetences jēdzienu, tā izcelsmi un atšķirību no prasmes jēdziena. Mācību saturā tiek izdalītas 7 kompetences un 6 jomas:

<u>Kompetences</u>	<u>Jomas</u>
1. Mācīšanās mācīties	1. Valodu
2. Matemātikas, dabaszinātņu un tehnoloģiju	2. Dabaszinātņu un tehnoloģiju
3. Saziņas dažādās valodās	3. Matemātikas un datorikas
4. Sociālā un pilsoniskā	4. Sociālo zinātņu
5. Pašizziņas un pašiniciatīvas	5. Fiziskās audzināšanas
6. Digitālā	6. Mākslu
7. Kultūras izpratnes un izpausmes	

VISC izvirzījis mērķi veicināt kompetenču attīstību, strādāt pie kompetenču attīstības aprobēšanas un izvērtēšanas - termiņš 2023. gada 31. decembris.

Lai šīs kompetences attīstītu, svarīgi ir veicināt sadarbības pedagoģiju, kas ietver dalīšanos pieredzē, kopīgu redzējumu un darbu, uzsvāru uz skolēnu mācīšanos, refleksijas praksi un pedagoģijas deprivatizāciju.

2. DZM IC pārstāve A. Kumerdanka stāstīja par skolotāju profesionālās pilnveides iespējām: 1)kursi, darbnīcas, semināri;
2) inovatīvas formas:
a) nodarbības stundu veidošanā;
b) savas darbības izpētes grupas;
c) eksperts klasē.

DZM IC piedāvā:

A programmas kursus (12h) – pētnieciskās darbības prasmes un skolēnu produktīva darbība matemātikas stundās, informāciju tehnoloģijas, kā mācīt par sakarībām un funkcijām, atgriezeniskā saite skolēnam matemātikas stundās, mācīšanas paņēmieni mērķtiecīga izvēle skolēnu mācīšanās rezultātu uzlabošanai matemātikā, laikam

atbilstoša mācību stunda un tās efektivitāte, skolēnu mācīšanās motivācijas sekmēšana dabaszinātnēs un matemātikā;

B programmas kursi (120h, 240h, 320h) – pamatskolas matemātikas skolotājs, vidusskolas matemātikas skolotājs.

Sīkāka informācija par kursiem iespējama iegūt, sazinoties ar Ilzi Gaili - e-pasts:

ilze.gaile@lu.lv

- A. Kumerdanka aicināja pieteikties “Ekselences balvai” un informēja, ka būs konkurss 7. – 9.klašu skolēniem, spēle “Fabrikants” un mācību klases Rīgā, Zeļļu ielā 25, DZM IC telpās.
3. Rīgas Tehniskās universitātes pārstāvji L. Juškaite un K. Ķēniņš pastāstīja par E – kursu platformas izstrādes projektu, kas paredz iespēju vidusskolēniem gatavoties centralizētajam eksāmenam un iestājai augstskolā. Šī iespēja būs atrodamā www.MOOC.RTU.LV.
4. I. Kamarūte un J. Vilciņš iepazīstināja ar 2014./2015. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi.
 - 1) Joprojām tiek konstatēts, ka ne visās valsts skolās pārbaudes darbu norise un vērtēšana notiek godīgi, ievērojot noteikumus. Procedūras komisijā izskatīts 135 izglītojamā pārkāpums no 33 skolām, matemātikā – 61 izglītojamā no 14 skolām.
 - 2) Piemēroti matemātikas CE atbalsta pasākumi 8 izglītojamiem.
 - 3) Nesasniedza darba vērtējumā 5% robežu: latviešu valodā – 27, matemātikā – 62, angļu valodā – 6, Latvijas un pasaules vēsturē – 1.
 - 4) CE 12.klasei iesniegto apelāciju skaits par 1 mazāks nekā iepriekšējā gadā, bet vērtējums mainīts par 5 gadījumiem vairāk, kas liecina par nepieciešamību vēl vairāk uzlabot vērtētāju kompetenci. Matemātikā tika iesniegtas 13 apelācijas, no kurām 3 vērtējums tika mainīts.
 - 5) Skolēnu sasniegumi 9.kl.vidējā vērtējumā 2014./2015. mācību gadā ir uzlabojušies par 3,64%, pozitīvi vērtējama ir augsto vērtējumu saņēmēju skaita palielināšanās, bet neizpaliek arī zemo vērtējumu saņēmēju skaits. Gausa līkne liecina, ka 9. klases eksāmens pēc grūtības pakāpes ir bijis par vieglu.
 - 6) Pozitīvi tiek vērtēta arī 9. klases pārbaudes darbu centralizētas vērtēšanas prakse.
 - 7) Skolēnu sasniegumi 12.kl.vidējā vērtējumā 2014./2015. mācību gadā ir uzlabojušies par 0,3%.
 - 8) Skolu grupas «Visas skolas – vakarskolas/profesionālās skolas» skolēnu rezultāti veido normālsadalījumu ar nobīdi pa labi – matemātikas centralizētā eksāmena darbs šai skolēnu grupai ir nedaudz par vieglu/jāuzstāda augstākas prasības.
 - 9) Skolu grupas «Valsts ģimnāzijas» skolēnu rezultātu sadalījums neatbilst normālsadalījumam - matemātikas centralizētā eksāmena darbs nešķiro šo skolēnu grupu. Skolu grupu «Visas skolas» un «Valsts ģimnāzijas» radikāli atšķirīgie sadalījumi apliecina to, ka katrai no tām jāveido atšķirīgs matemātikas centralizētā eksāmena darbs/tas jāveido divos līmeņos.
 - 10) Starp lauku skolu skolēniem ir izteikti mazāks to skolēnu īpatsvars, kas sasniedz augstus rezultātus(70 un vairāk punktus no iespējamajiem 80).
 - 11) Visu grupu (pēc skolu tipa) rezultāti 2.daļas uzdevumos korelē ar grupas *Visas skolas* rezultātiem – problēmas, par kurām liecina skolēnu rezultāti 3., 4. un 7.uzdevumā, ir sistēmiskas/raksturo matemātikas mācīšanu valstī kopumā.
 - 12) Pierādīšanas prasmes: dati liecina par pozitīvām tendencēm attiecībā pret visu skolēnu prasmēm kopumā. Pētnieciskās prasmes: dati liecina par pozitīvām tendencēm, bet tās neraksturo visus skolēnus kopumā. Ir skolas, novadi, kuros skolēnu prasmju izaugsmei ir sistēmisks raksturs. Ir skolas, novadi, kuros mērķtiecīgs un/vai efektīvs darbs šo prasmju veidošanā ir nepietiekams. Prasme analizēt, sintezēt (augstāko līmeņu izziņas darbības prasmes): kopumā situācija nemainīga. Dati par pēdējo četru gadu eksāmena darbiem liecina, ka aptuveni 10% skolēnu gatavi darbam šajā līmenī.

- 13) Valsts pārbaudes darbos arī turpmāk saglabāsies tendence - būs „enkura” uzdevumi, caur kuriem tiks salīdzinātas apgūtās prasmes, grūtības pakāpi noturot.
- 14) Aktuāls jautājums – skolas matemātikas kursā atgriezt matemātiskās analīzes apgūšanu un nepieciešamība izstrādāt jaunu standartu.
- 15) 8.kl. diagnosticējošajā darbā Gausa līkne skaista, maza standartnovirze, maz zemu vērtējumu, bet maz vērtējumu arī ar augstu kompetenci. Valstiskas problēmas ir pārejai no 3. uz 4. līmeni (diagnosticējošais darbs iekļauj 6 līmeņus), skolēni strādā jaunā situācijā un apmulst.
- 16) 6.kl. diagnosticējošais darbs pārbauda skaitļošanas prasmes – reizina decimāldaļas, no vesela skaitļa atņem daļu, daļa daļu ar veselu skaitli, atņem decimāldaļas, saskaita jauktu skaitli ar daļu, daļa/reizina rac.skaitļus. Divu gadu vidējie rezultāti ir ļoti līdzīgi: 68,2% un 67,8%. Pasliktinās rezultāti, ja uzdevuma nosacījumi doti tekstā.

Tukuma, Engures un Jaunpils novadu
matemātikas skolotāju MA vadītāja Diāna Zurgē