

## Pārskats par Latvijas matemātikas skolotāju apvienības konferenci “Kā skolotājs zina, ka skolēns mācās”

### Laiks:

2015. gada 9.–10. oktobris

### Vieta:

Rīgas Valsts 2. ģimnāzija

### Darba forma:

konference

### Tēma, darba saturs:

1. Kas nosaka motivāciju mācīties un sasniegt vairāk? Ieva Kimonte, Radošuma pils
2. Profesionāla atgriezeniskā saite – informācija par mācīšanos. Ilze France un Līga Čakāne, LU DZM IC
3. Līdzī laikam izglītībā. Aivars Gribusts, Lielvārds
4. Atgriezeniskā saite, kas ved uz rīcību. Gatis Narvaišs, Edurio
5. Matemātika un “7 soļi svaiga gaisa”. Nauris Lazdāns, PV Tehniskais menedžments
6. Grupu nodarbības

### Secinājumi, priekšlikumi:

1. Ieva Kimonte stāstīja par:
  - 1) strukturētas domāšanas un radošuma metožu lomu, mācot skolēniem ideju radīšanas un darba plānošanas prasmes;
  - 2) motivācijas veidiem – pozitīvā (palīdz tuvoties mērķim, ir ilgtspējīga), negatīvā (izvairīties no nedarīšanas sekām), ārējā (kāds cits to grib) un iekšējā (es to pats gribu);
  - 3) psiholoģiskā klimata kritērijiem – autonomija (vadības kontrole pār darbiniekiem), vadības atbalsts (atvērtība un darbinieku vajadzību izpratne, rūpes par tām), mācības (rūpes par darbinieku izaugsmi), mērķu skaidrība (kopīgu mērķu zināšana un izpratne), atgriezeniskā saite (informācija par sasniegumu kvalitāti);
  - 4) psiholoģiskā labklājība (laimes izjūta) nosaka motivāciju attīstīties un interesi mācīties, psiholoģisko labklājību nosaka uztvertais atbalsts;
  - 5) 4 dabiskiem spēkiem – mēs katrs varam:
    - parādīt labāko, ko spējam (vadītāja atdeve, iekšējā motivācija);
    - spēks iedvesmot, ietekmēt un “pacelt” ar savu piemēru ikvienu cilvēku, ko satiekam (vadītāja ticība un degsme);
    - panākt pozitīvas pārmaiņas, neskatoties uz negatīviem apstākļiem ( spēja atbalstīt citus);
    - ikviens ir spējīgs izturēties pret saviem kolēģiem ar cieņu, atzinību un laipnību un, to darot, uzlabot atmosfēru visā kolektīvā, pārvēršot to līdz pilnībai.
2. Ilze France un Līga Čakāne uzsvēra, ka mācīšanās notiek, ja ir:
  - 1) laiks;
  - 2) izvirzīts mērķis;
  - 3) atbalstoša atgriezeniskā saite;
  - 4) akumulēta veiksmīga praktizēšanās;
  - 5) bieža atgriešanās pie tā, kas jāapgūst.  
Jāatgriežas pie zināšanām jaunās situācijās!  
Atgriezenisko saiti var iegūt ar:
    - 1) tūlītēja mijiedarbība procesā;
    - 2) plānota klases diskusija, strukturēti dialogi;

- 3) rakstiska (punkti, simboli, komentāri);
- 4) savstarpēja vērtēšana, pašvērtēšana.  
Projekts “ASSIST ME”, SCIENTIX palīdz apgūt prasmes, kā dot atgriezenisko saiti skolēniem.
3. Aivars Gribusts akcentēja:
  - 1) šobrīd vērtība nav tam, ko zini, bet gan tam, ko proti ar savām zināšanām darīt;
  - 2) 21.gs. prasmes ietver – fundamentālas prasmes, kompetences un rakstura īpašības;
  - 3) tehnoloģijas nav brīnumlīdzeklis un pašas nevar ietekmēt sekmes, bet tās var kļūt par izmantojamiem resursiem skolēnu mācīties motivācijas uzlabošanai;
4. Gatis Narvaišs iepazīstināja klātesošos ar iespēju izmantot Edurio piedāvājumu iegūt atgriezenisko saiti gan skolotājiem, gan skolām, izmantojot [www.edurio.com](http://www.edurio.com)
5. Nauris Lazdāns sniedza ieskatu, cik komplicēta, cilvēkresursu un daudzveidīgu tehnisko materiālu nepieciešamība vajadzīga katra “Prāta vētras” koncerta organizēšanā, parādot matemātiskos aprēķinus, pielīdzinātus futbola laukumiem, standarta fūrēm, 20W spuldzēm, utl.
6. Grupu nodarbībās bija iespēja iepazīties ar kolēģu pieredzi par sekojošām tēmām:
  - 1) Izpratnes veidošana par ģeometrisko ķermeņu šķēlumu konstruēšanu (darbs ar Geonext) *Edīte Teterovska, Lietuviešu vidusskola;*
  - 2) Es saprotu vai es protu? Dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni ātrai pārbaudei matemātikas stundā (darbs ar planšetēm) *Tatjana Strigaļova, Rīgas valsts 2. Ģimnāzija;*
  - 3) Matemātika palīdz pieņemt atbildīgus lēmumus *Maija Balode, Rīgas valsts 1.ģimnāzija*

Tukuma, Engures un Jaunpils novadu  
matemātikas skolotāju MA vadītāja Diāna Zurģe